

# **Capacitação em ABA Aplicada ao TEA**

## **Princípios Básicos da Análise do Comportamento IV**

Professor: Elton Silva de Lima  
Psicólogo CRP: 15/5080

## Tipos de consequências e seus efeitos

- Na extinção o comportamento **não é mais reforçado pela consequência que o mantinha**. A supressão do reforço fará com que o comportamento diminua gradativamente até que ele seja extinto.
- *Ex.: Uma criança que, no passado, falava palavrões e recebia atenção, atualmente não recebe mais essa atenção. Seu comportamento de falar palavrões poderá ser extinto.*



## **Efeitos colaterais da extinção**

- Aumento na frequência da resposta;
  - Variação de topografia da resposta;
  - Evocação de respostas emocionais.
- 
- Na maior parte dos casos, a extinção é combinada com outros procedimentos, como reforçamento diferencial.

## **Efeitos colaterais da punição**

- Evocação de respostas emocionais;
  - Ausência da resposta apenas da presença do agente punidor;
  - Contracontrole.
- 
- Prioriza-se o uso de estratégias de reforçamento positivo.  
**Punição somente em situações excepcionais.**

## Diferença entre extinção e punição negativa:

- Na extinção o reforçador que mantém o comportamento ocorrendo é retirado.
- *Ex.: Ana parou de ligar para o ex-namorado quando ele parou de atendê-la.*
- Na punição negativa, retira-se o reforçador de outro comportamento.
- *Ex.: Ana parou de ligar para o ex-namorado quando a amiga parou de falar com ela.*

## Topografia x Função

SD: O pai desligou a TV



C: O pai ligou a TV

SD: A mãe mandou tomar banho



C: A mãe permitiu que tomasse banho mais tarde

## Operações motivadoras

- Operações motivadoras são eventos que alteram temporariamente o valor das consequências reforçadoras ou punitivas.
- Ex.: Água pode ser mais reforçador após a ingestão de sal; brigar/discutir com alguém pode ser menos punitivo se isso ocorrer em situações de privação social; um doce pode ser mais reforçador após a ingestão de comida salgada; um doce pode ser punitivo se eu tiver comido 1 caixa de bombons.

## Operações motivadoras

- As operações motivadoras podem ser:
- a) estabelecedoras, aumentando a eficácia do reforçador/diminuindo o valor do estímulo punidor.
- b)abolidoras, reduzindo a eficácia do reforçador/aumentando o valor do estímulo punidor.



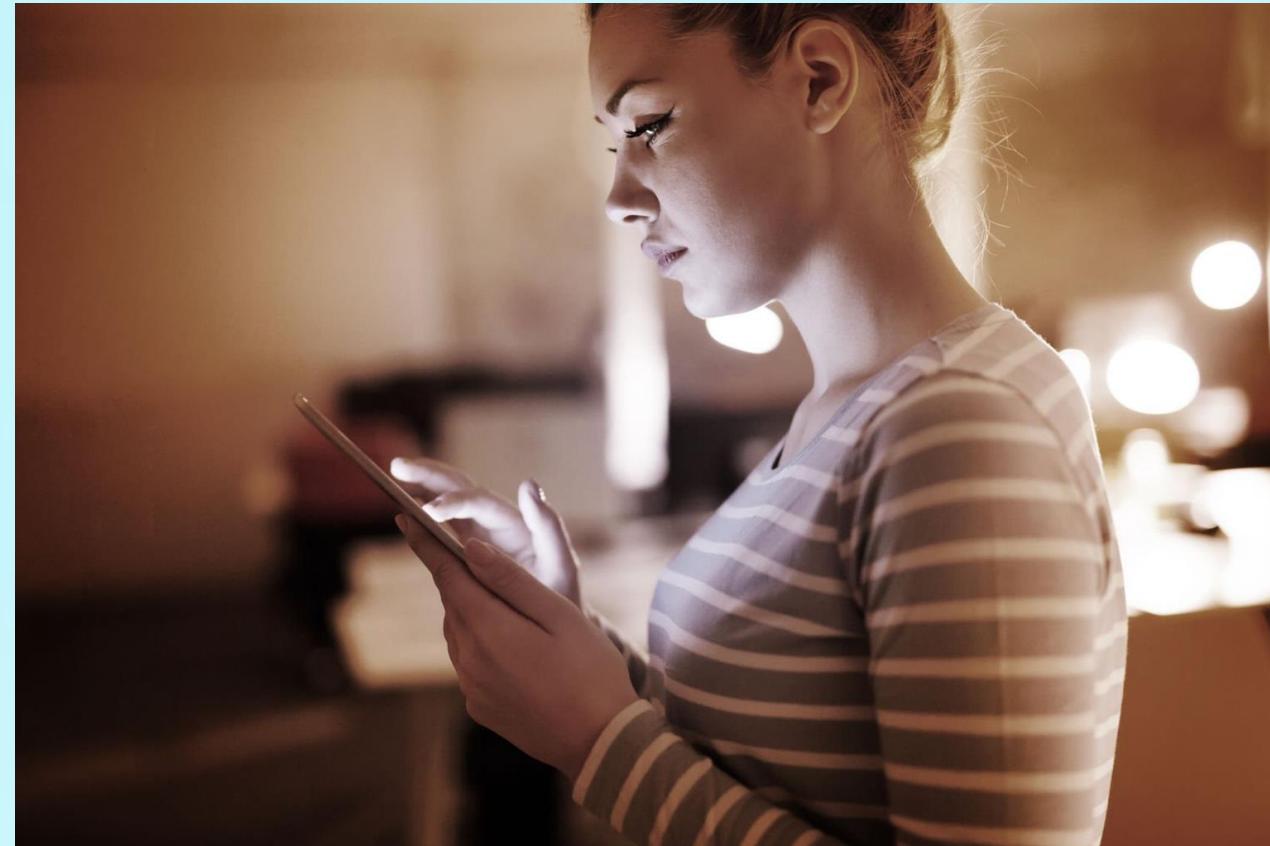
## Esquemas de reforçamento

- Reforçamento contínuo x reforçamento intermitente
- **Esquema de razão fixa:** Número de respostas emitido antes da apresentação do reforçador é sempre o mesmo. Ex.: Criança deve parear 5 figuras antes de ganhar chocolate.
- **Esquema de razão variável:** O número de respostas emitido antes da apresentação do reforçador varia. Ex.: Criança nomeia 1 figura antes de ganhar salgadinho; depois nomeia 2 figuras antes de ganhar o reforçador; depois nomeia 1 figura novamente; depois nomeia 3 figuras, etc.

## Esquemas de reforçamento

- **Esquema de intervalo fixo:** Tempo fixo transcorrido entre a emissão do último reforçador e o próximo. Ex.: Criança deve permanecer sentada por 2 minutos para poder brincar com o carrinho por 1 minuto. Passado 1 minuto, ela deve sentar novamente por 2 minutos antes de brincar com o carrinho novamente por 1 minuto.
- **Esquema de intervalo variável:** O tempo transcorrido entre a emissão do último reforçador e o próximo varia. Ex.: A criança recebe elogios e *feedback* verbal após 1 minuto conversando; depois recebe o reforçador após 2 minutos conversando; depois após 6 minutos, etc.

## Esquemas de reforçamento



## Referências

Moreira, M. B., & Medeiros, C. S. (2007). *Princípios Básicos da Análise Do Comportamento*. Porto Alegre: Artmed.

Pierce, W. D., & Chenney, C. D. (2008). *Behavior Analysis And Learning*. 4<sup>a</sup> Ed. New Jersey: Psychology Press.

Baum, W. M. (2006). *Compreender O Behaviorismo: Comportamento, Cultura E Evolução*. 2 Ed. Porto Alegre: Artmed.

Catania, A. C. (1998/1999). *Aprendizagem: Comportamento, Linguagem E Cognição*. 4<sup>o</sup> Ed. Porto Alegre: Artmed.