

## TESTE SEU CONHECIMENTO!

Prezado aluno, após desenvolver todo o estudo dessa aula, espero que você tenha absorvido o conhecimento necessário para sua aprovação. Em função disso, vamos testar seu conhecimento e classificar seu desempenho. Para isso, o ALFACON propõe um desafio para você e, conforme seu desempenho, recomendamos um direcionamento específico para os seus estudos. As condições do desafio são as seguintes:

Vamos fazer um minissimulado objetivo **com 10 questões** sobre o conteúdo desse bloco;

Afastede você qualquer material de consulta, teste seu conhecimento apenas com o conhecimento na sua mente;

Cronometre **8 minutos** para resolver todas as questões, após o prazo encerre o minissimulado, você não pontuará as questões não resolvidas;

Responda as 10 questões sem conferir o gabarito durante o estudo;

Após resolver as 10 questões ou finalizar o tempo, confira o resultado no gabarito.

Cada questão certa correta contabiliza um ponto!

Agora, conforme seu desempenho, sugerimos o seguinte direcionamento no seu estudo:

Se você fez até **4 pontos**, recomendamos que revise as aulas de todo o encontro e faça uma revisão de todo conteúdo visto na disciplina até agora. Somente após essa revisão, recomendamos que você continue ao próximo bloco.

Se você fez de **5 a 7 pontos**, revise os principais tópicos e ideias trabalhadas nesse bloco. De preferência refaça os esquemas de aula para melhorar sua memorização. Após isso, siga para o próximo bloco.

Se você fez de **8 a 10 pontos**, o seu conhecimento está bem estável e apto por mais informações, siga para o próximo bloco e faça o próximo teste.

# MINISSIMULADO

## 1. FUNDATEC - 2020 - Prefeitura de Imbé - RS - Engenheiro Civil

### A EPIDEMIA E A POPULAÇÃO DESAMPARADA

01        *A Gripe Espanhola* – como foi chamada na época – chegou ao Brasil em setembro de  
02 1918, provavelmente a bordo do navio inglês Demerara, que havia saído de Liverpool e passado  
03 por Lisboa (Portugal) antes de cruzar o Atlântico. Por aqui, espalhou viajantes, marujos e a  
04 própria doença em três estados iniciais, a partir dos portos de Recife (PE), Salvador (BA) e Rio  
05 de Janeiro (RJ); depois, em todo o território nacional, tanto por causa dos primeiros infectados  
06 quanto de outros navios, uma vez que seus tripulantes entravam em contato com o vírus nas  
07 paradas durante a viagem. Em Porto Alegre, os casos pioneiros chegaram na metade de outubro,  
08 a bordo dos barcos que faziam a linha de transporte entre a Capital e Rio Grande.  
09        No dia 14 de setembro daquele ano, o vapor Itaquera, que havia sido rejeitado no Paraná  
10 e em Santa Catarina, chegou por aqui após uma “desinfecção” no porto rio-grandino. Nos dias  
11 seguintes, foram as vezes do Mercedes e do Itajubá, que carregavam marinheiros com suspeitas  
12 de estarem com o vírus *influenza*. Parecia inevitável que, com essa circulação, a gripe espanhola  
13 se tornasse uma realidade em breve. As primeiras notícias de que a doença estava de vez entre  
14 os porto-alegrenses começaram a correr em 18 de outubro de 1918.  
15        Como em outros lugares do mundo, a epidemia tomou o país de assalto muito  
16 rapidamente, de \_\_\_\_\_ do mapa. A alta mortalidade pegou a todos de surpresa, mesmo com  
17 os relatos horríveis que já vinham do exterior desde o início do ano; muitos até duvidaram  
18 inicialmente que **se** tratasse de uma variedade da gripe que a medicina – mesmo com as  
19 limitações da época – conhecia tão bem.  
20        Um dos casos mais famosos aconteceu no Rio de Janeiro, então capital federal, onde a  
21 gripe espanhola chegou ao presidente eleito do Brasil. Acamado em função da doença, Rodrigues  
22 Alves não conseguiu tomar posse em 15 de novembro de 1918 e acabou falecendo dois meses  
23 mais tarde, como consequência das complicações. Ele, que já havia governado o país entre 1902  
24 e 1906, teria se tornado o primeiro presidente com dois mandatos na história da República. Em  
25 vez disso, foi brevemente substituído pelo vice, Delfim Moreira, até que **se** convocassem novas  
26 eleições.  
27        Se nem o mandatário máximo do país estava a salvo da epidemia, para a população em  
28 geral as perspectivas eram ainda menos animadoras. A organização sanitária, na época, era  
29 quase inexistente: o primeiro Ministério dedicado \_\_\_\_\_ saúde só surgiria em 1930, e o Sistema  
30 Único de Saúde (SUS) estava a sete décadas de distância de **se** tornar uma realidade, algo que  
31 só ocorreria em 1988. Os hospitais eram poucos e inacessíveis \_\_\_\_\_ grande parte da população,  
32 e os investimentos em geral eram reduzidos: o orçamento gaúcho da época, por exemplo,  
33 dedicava apenas 2,5% dos investimentos \_\_\_\_\_ saúde pública. Hoje, por exigências  
34 constitucionais, o valor deve corresponder a 12% da receita corrente líquida, um valor que, em  
35 2019, equivalia a R\$ 4,1 bilhões. “*Morria-se em massa. E foi de repente. De um dia para o outro,*  
36 *todo mundo começou a morrer*”, escreveria, anos depois, o dramaturgo Nelson Rodrigues, que  
37 tinha seis anos na época da crise.

Disponível em: <https://matinal.news/porto-alegre-com-gripe-espanhola> - texto adaptado especialmente para esta prova.)

Assinale a alternativa que faz uma afirmação INCORRETA acerca do seguinte fragmento do texto (linhas 03-06):

“Por aqui, espalhou viajantes, marujos e a própria doença em três estados iniciais, a partir dos portos de Recife (PE), Salvador (BA) e Rio de Janeiro (RJ); depois, em todo o território nacional, tanto por causa dos primeiros infectados quanto de outros navios”.

- O sentido de “aqui” (l. 03) refere-se ao Brasil, não a Porto Alegre.
- Entre “depois” e “em todo o território nacional” (l. 05) subentende-se a ideia de espalhar “viajantes, marujos e a própria doença”.
- As vírgulas após “viajantes” (l. 03) e após “Recife (PE)” (l. 04) têm a mesma função.
- O ponto e vírgula poderia ser substituído por ponto, gerando, assim, uma nova frase no texto.
- O sentido da oração “tanto por causa dos primeiros infectados quanto de outros navios” é de comparação.

2. CPCON - 2020 - Câmara de Santa Luzia - PB - Agente Administrativo

Feita a leitura dos fragmentos textuais (I) e (II) abaixo expostos, extraídos da reportagem “CORTAR, CORTAR E CORTAR (Veja, 18/09/19), responda à questão, respectivamente.

**Fragmento I**

“O descalabro das contas públicas, devido a uma máquina inchada e cara, que falha em entregar serviços adequados para a população em áreas cruciais, exige que o país faça com urgência uma reforma administrativa. E um dos caminhos é reduzir drasticamente os gastos com pessoal, que consomem mais de 13% do PIB anualmente e custará cerca de 325 bilhões de reais neste ano. Torna-se urgente modificar as regras do funcionalismo, a fim de impedir que o colapso fiscal mantenha a escalada de crescimento. Essa pauta incontornável está na mira do congresso. O presidente da Câmara dos Deputados, Rodrigo Maia (DEM-RJ), já diagnosticou que, sem a mudança das regras para o funcionalismo, de nada adiantará se empenhar numa reforma que mexe nos tributos. Sem diminuir o tamanho do Estado, acredita Maia, não se reduz a carga tributária. No momento, a equipe econômica trabalha nos bastidores em uma proposta [...]”

**Fragmento II**

“Para chegar a um modelo eficaz, o Executivo estuda sistemas adotados em países desenvolvidos, como o da Holanda, onde o servidor pode ser demitido em caso de performance abaixo do esperado, ou o da Inglaterra, país que pune afastamentos médicos frequentes. Além de experiências estrangeiras, o governo avalia estudos do setor privado e de organizações civis que têm se mobilizado para combater os gastos, que crescem acima da inflação, e a escalada de contratações”.

Avalie com **(V)** as verdadeiras e **(F)** as falsas as proposições a seguir, que versam sobre os recursos linguísticos empregados pelo autor.

- ( ) Em: “devido a uma máquina inchada e cara”, tem-se a expressão de uma causa dos descalabros das contas públicas.
- ( ) Em: “E um dos caminhos é reduzir *drasticamente* os gastos com pessoal”, o advérbio de modo serve também para sinalizar a opinião do autor do texto, ao enfatizar o tamanho da redução.
- ( ) Em: “os gastos com pessoal, que consomem mais de 13% do PIB anualmente”, o pronome relativo tem como referente o termo “pessoal”.
- ( ) Em: “Sem diminuir o tamanho do Estado, não se reduz a carga tributária”, a oração adverbial introduzida pelo “sem” é concessiva, corresponde a “embora diminua o tamanho do Estado, não se reduz a carga tributária”.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) F, F, F e V.
- b) V, F, V e F.
- c) F, V, F e V.
- d) V, V, V e F.
- e) V, V, F e F.

3. CPCON - 2020 - Câmara de Santa Luzia - PB - Agente Administrativo

No fragmento textual abaixo transcrito, como se classifica a oração subordinada em destaque?

“Chamo de hipertecnologias a inteligência artificial, a robótica e a biotecnologia. Estima-se **que, em um futuro próximo, essas três modalidades de tecnologia convergirão** e, com isso, haverá um grande salto tecnológico, algo jamais visto na história. [...]”

Fonte: (Revista Filosofia – Ano III, no 150 – (www.portalespaçodosaber.com.br)).

- a) Adjetiva restritiva.
- b) Substantiva objetiva direta.
- c) Substantiva subjetiva.
- d) Adjetiva explicativa.
- e) Substantiva apositiva.

4. CPCON - 2020 - Câmara de Santa Luzia - PB - Agente Administrativo

### A FALÊNCIA DA GLOBALIZAÇÃO

João Fernandes Teixeira

A indústria 4.0 está chegando, um fato celebrado pelos entusiastas das novas tecnologias. Grandes mudanças estão previstas, sobretudo pelo emprego de inteligência artificial na produção industrial que levará, também, a uma grande reconfiguração tecnológica do trabalho. Mas, deixando de lado o discurso entusiasmado, o que está realmente acontecendo?

Com a indústria 4.0 haverá uma grande racionalização e otimização da produção para que os desperdícios de material e de mão de obra se tornem mínimos. A produção e o consumo precisam ser rigorosamente ajustados e, para isso, contamos agora técnicas de Big Data. Estamos em outros tempos, nos quais temos a percepção da escassez de recursos naturais e da necessidade premente de reciclar tudo o que for possível. Se quisermos que a economia continue funcionando, não podemos mais esbanjar. A economia se desenvolve na contramão da natureza.

A lição que estamos aprendendo é que gerar energia limpa e conter as emissões de dióxido de carbono não são apenas obrigações ecológicas e morais em relação ao nosso planeta, mas um imperativo econômico, que exige que a indústria se coloque em novo patamar de produtividade para sobreviver. A indústria 4.0 não levará à expansão da economia, mas apenas evitará que ela encolha. Não podemos mais manter os mesmos padrões de consumo, que estão danificando de forma irreversível o nosso planeta.

Esses danos não se restringem apenas ao aquecimento global, que passou a ser chamado de mudança climática. [...]

Desde que se estabeleceu uma correlação entre o aumento das temperaturas médias no planeta e a industrialização, iniciada no século XVIII, o aquecimento global passou a ser o vilão da história da humanidade. Diminuir o uso de combustíveis passou a ser a grande bandeira dos ecologistas.[...]

Contudo, o aquecimento global não é o único desafio. Mesmo que sua origem possa ser contestada, desvinculando-a da queima de combustíveis fósseis, nossa indústria agride o planeta de forma irreparável.



Como não podemos reverter a economia do petróleo no curto prazo, a única solução está sendo desacelerar a economia. Essa desaceleração, na contramão do aumento da produção planetária, está tendo custos sociais dolorosos. Combinada com a automação, grande projeto da indústria 4.0, ela gera um desemprego crescente, para o qual não se vislumbra uma solução nas próximas décadas.

Mas há algo ainda mais importante que está surgindo dessa desaceleração: a percepção de que a globalização se tornou um projeto inviável. Não será mais possível estender os padrões de produção e consumo para todos os países do planeta, pois isso aceleraria sua destruição de forma drástica. O globalismo ocidental está refluindo e, como consequência, voltam a surgir os nacionalismos exacerbados.

Fonte: (Revista Filosofia – Ano III, no 150 – www.portalespaçodosaber.com.br).

Nos períodos abaixo elencados, as orações subordinadas têm um vínculo com uma expressão nominal, assumindo diferentes funções sintáticas, conforme o tipo de elemento de conexão (pronome relativo ou conjunção integrante). Em qual das alternativas a seguir, apresenta-se uma oração subordinada substantiva com a função de **complemento nominal**?

- a) Esses danos não se restringem apenas ao aquecimento global, *que passou a ser chamado de mudança climática*. [...]
- b) Estamos em outros tempos, *nos quais temos a percepção da escassez de recursos naturais e da necessidade premente de reciclar tudo o que for possível*.
- c) A lição que estamos aprendendo *é que gerar energia limpa e conter as emissões de dióxido de carbono não são apenas obrigações ecológicas e morais em relação ao nosso planeta*, mas um imperativo econômico, [...].
- d) Não podemos mais manter os mesmos padrões de consumo, *que estão danificando de forma irreversível o nosso planeta*.
- e) Mas há algo ainda mais importante que está surgindo com essa desaceleração: a percepção *de que a globalização se tornou um projeto inviável*.

5. FUNDATEC - 2016 - Prefeitura de Viamão - RS - Professor de Língua Portuguesa

**Como professores de todo o Brasil transformaram a vida de seus alunos**

01 No Rio Grande do Sul, em São Paulo, em Cacoal (RO), os alunos de algumas escolas  
02 inovaram e construíram inúmeros projetos, desde recolher lixo e plantar mudas de árvores até  
03 controlar a dengue, através da distribuição de mudas de plantas que atraem libélulas, predadoras  
04 naturais das larvas do mosquito que causa a doença. Embora diferentes entre si e fortemente  
05 vinculadas \_\_ realidades em que estão inseridas, essas iniciativas possuem algo em comum:  
06 foram colocadas em prática por professores e extrapolaram o ambiente escolar, impactando o  
07 entorno de suas escolas. No Rio Grande do Sul, a evasão escolar diminuiu. Em Rondônia, o projeto  
08 Cacoal contra a dengue ganhou fôlego e escala, resultando numa parceria da escola com as  
09 secretarias municipais. Em São Paulo, a praça foi reformada e, agora, o desafio é envolver os  
10 comerciantes da região da Bela Vista para fazer a manutenção do local.

11 Esses exemplos mostram que, apesar de um cotidiano atribulado e permeado de desafios,  
12 em todas as partes do Brasil muitos docentes transformam problemas e desafios do dia a dia em  
13 iniciativas que mudam (para melhor) a vida dos alunos, das escolas e, muitas vezes, da  
14 comunidade. Quais seriam, então, as características que fazem com que esses profissionais se  
15 destaquem em seu grupo? Como eles conseguem superar a realidade muitas vezes desanimadora  
16 das escolas brasileiras? O que faz com que eles se tornem professores transformadores?

17 Para Bernadete Gatti, da Fundação Carlos Chagas, são muitos os professores que realizam  
18 ações transformadoras e inovadoras no Brasil e que, para isso, muitas vezes, superam as  
19 dificuldades que encontram no trabalho e, até, as falhas de formação. Segundo a pesquisadora,  
20 o diferencial desses profissionais é aliar uma insatisfação com a realidade ao impulso de encontrar  
21 soluções para os problemas.

22 COMPROMISSO SOCIAL – Como se sabe, o cenário para o exercício da docência no Brasil

23 oferece condições distantes do ideal. A remuneração ainda deixa a desejar, embora tenha  
24 melhorado nos últimos anos. Além de ganhar menos, os professores trabalham longas horas,  
25 muitas vezes em diversos estabelecimentos. Para Bernadete, o que faz surgir algo de diferente  
26 em meio a esse cenário de problemas marcados é o sentido de compromisso social que impulsiona  
27 alguns profissionais a buscar soluções para os problemas que identificam, articulando-as com  
28 práticas educativas que, por vezes, assumem caráter inovador. A pesquisadora ressalta ainda  
29 que esses professores estão insatisfeitos com os modelos tradicionais de ensino e aprendizagem  
30 e acreditam que a educação pode melhorar, apostando em seu poder transformador.

31 Por vezes, as iniciativas e ações são individuais, gestadas na convivência com os alunos  
32 na sala de aula, conforme o docente vai percebendo suas dificuldades e potenciais, identificando  
33 seus interesses e possibilidades de mobilização. Quando se abre o canal de diálogo e interação  
34 entre alunos e professores, as ações se traduzem em ampliação do universo de conhecimento,  
35 melhoria da aprendizagem, desenvolvimento da consciência cidadã, dentre outras.

36 **PARCERIAS ESTRATÉGICAS** – Outras vezes, as iniciativas inovadoras estão associadas \_\_\_\_  
37 projetos de maior fôlego, ligados \_\_\_\_ organizações sociais, cada vez mais presentes no cotidiano  
38 das escolas. Para Maria Amabile Mansutti, a presença das ONGs e outras entidades é um fator  
39 que tem colaborado para o surgimento de experiências inovadoras e transformadoras na escola.

40 Na cidade de Irecê, no interior da Bahia, a criação de uma rádio e de um jornal escolar,  
41 com apoio de uma entidade do terceiro setor, o Instituto Brasil Solidário, foi a via para modificar  
42 profundamente o ambiente da Escola Municipal Luiz Viana Filho. \_\_\_\_ medida que os alunos  
43 assumiram a rádio e o jornal, o clima e as relações sociais foram melhorando.

44 **DIREITO DE APRENDER** – Para o chefe de Educação do Fundo das Nações Unidas para a  
45 Infância (Unicef), Marcelo Mazzoli, o somatório de compromisso social com valorização do aluno,  
46 típico das experiências transformadoras que acontecem no ambiente escolar, remete a uma  
47 dimensão fundamental: a garantia do direito de aprender. Mas, como ganhar escala em iniciativas  
48 que hoje se restringem ao âmbito do esforço pessoal? Por isso a importância de que as ações  
49 lideradas por professores sejam valorizadas, ganhem cada vez mais espaço como prática didática  
50 e sejam propagadas. Nesse ambiente, o professor assume uma posição de protagonista, \_\_\_\_  
51 medida que desencadeia processos que modificam hábitos, práticas, comportamentos, além de  
52 ampliar horizontes. Nesse sentido, resgata-se a centralidade do papel do docente no processo  
53 educacional.

(Fonte: Marta Avancini e Luciana Alvarez. <http://revistaeducacao.uol.com.br/> – publicado em out./2014 – adaptação)

No que concerne à ocorrência de orações no texto, avalie as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Nas linhas 02 e 03, observa-se a ocorrência de três orações reduzidas de participio.
- ( ) Na linha 03, o pronome relativo que introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- ( ) A última frase do texto representa uma oração absoluta.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V – F – F.
- b) V – F – V.
- c) V – V – F.
- d) F – V – V.
- e) F – F – F.

6. FUNRIO - 2014 - IF-BA - Tradutor e Intérprete de Linguagens de Sinais

Assinale o item em que a oração destacada se classifica como subordinada substantiva:

- a) O colégio onde ela estuda é antigo.
- b) Onde ela mora, não canta galo nem vive cristão batizado.
- c) Os amigos sabem onde ela estuda.

- d) Morava onde conseguisse abrigo.  
e) Todos ignoram o lugar onde ela mora.

7. FAEPESUL - 2016 - Prefeitura de Morro da Fumaça - SC - Contador

Identifique, entre as alternativas abaixo, o período composto cuja oração sublinhada é Subordinada Substantiva Completiva Nominal.

- a) É importante que todos estejam juntos na reunião de formatura.  
b) Lembrei-me de que hoje teremos aula de laboratório de Ciências.  
c) Eu sempre soube que ela daria jeito na situação.  
d) Minha mãe tinha certeza de que eu poderia ser aprovada no concurso.  
e) A minha dificuldade é que não sei falar alemão.

8. CPCON - 2017 - Prefeitura de Portalegre - RN - Professor de Língua Portuguesa

A conversa que não se pode ouvir	
01	Incomodado com uma reportagem sobre uma tentativa de extorsão contra sua mulher, o
02	presidente Michel Temer acionou a Justiça na semana passada e conseguiu proibir que os jornais <i>Folha</i>
03	<i>de S.Paulo</i> e <i>O Globo</i> publicassem notícias referentes ao assunto. [...]
04	A reportagem que motivou a ação do presidente trazia uma troca de mensagens entre Marcela
05	Temer e o hacker Silvonei José de Jesus. Nela, o hacker dizia que uma gravação encontrada no telefone
06	de Marcela poderia jogar o nome de Temer na “lama”. [...]
07	A troca de mensagens entre Marcela e o hacker estava na parte pública do processo, mas o
08	áudio (a conversa que jogaria o nome de Temer “na lama”) não foi divulgado. Como era justamente um
09	dos conteúdos que motivavam a tentativa de extorsão, está sob sigilo desde o início. [...] Sem que a
10	íntegra da conversa venha à tona, é impossível saber se é inócua ou se compromete Temer. Como o
11	governo certamente está convicto de que nada o compromete, bem faria se brigasse pela divulgação, e
12	não pela censura.
(Veja, 22/02/17)	

Considere as proposições a seguir a respeito das relações de sentido inferidas das orações que formam os períodos do texto:

**I** - Em: “Incomodado com uma reportagem sobre uma tentativa de extorsão contra sua mulher, o presidente Michel Temer acionou a Justiça na semana passada...” (linha 01) infere-se relação de causa e consequência entre oração subordinada anteposta e a oração principal.

**II**- Em: “Sem que a íntegra da conversa venha à tona, é impossível saber se é inócua ou se compromete Temer.” (linhas 9-10), a relação semântica é de concessão.

**III**- Em: “Como era justamente um dos conteúdos que motivavam a tentativa de extorsão, está sob sigilo...” (linhas 8-9) e “Como o governo certamente está convicto de que nada o compromete, bem faria se...censura” (linhas 10-12), a relação inferida das orações adverbiais introduzidas por **como** é de causa e conformidade, respectivamente.

Aponte a alternativa que avalia CORRETAMENTE as proposições:

- a) Apenas III é verdadeira.  
b) I e II são verdadeiras.  
c) I e III são verdadeiras.  
d) Apenas II é verdadeira.  
e) Apenas I é verdadeira.

9. CPCON - 2020 - Prefeitura de Pirpirituba - PB - Agente Administrativo

No fragmento textual abaixo transcrito, como se classifica a oração subordinada em destaque?

“Chamo de hipertecnologias a inteligência artificial, a robótica e a biotecnologia. Estima-se **que, em um futuro próximo, essas três modalidades de tecnologia convergirão** e, com isso, haverá um grande salto tecnológico, algo jamais visto na história. [...]”

Fonte: (Revista Filosofia – Ano III, no 150 – (www.portalespaçodosaber.com.br).

- a) Adjetiva restritiva.
- b) Substantiva objetiva direta.
- c) Substantiva subjetiva.
- d) Adjetiva explicativa.
- e) Substantiva apositiva.

10. FAEPESUL - 2016 - Prefeitura de Araranguá - SC - Advogado

“Assim que Joãozinho chegou em casa, sua mãe perguntou:

- Oi, filho, como foi a aula hoje?

E o menino respondeu sem muito entusiasmo:

- Foi bem!

- Que bom! Tem certeza de que aprendeu tudo?

- Acho que não, mãe, amanhã vou ter que ir de novo.”

Em “Tem certeza de que aprendeu tudo?”, a classificação da oração sublinhada nesse período é:

- a) Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- b) Subordinada Substantiva Predicativa.
- c) Subordinada Substantiva Apositiva.
- d) Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- e) Subordinada Substantiva Objetiva Indireta.



## GABARITO

1. E
2. E
3. C
4. E
5. D
6. C
7. D
8. E
9. C
10. A