

ABSORÇÃO





OLÁ!

Meu nome é Laura Amorim

Aprovada nos concursos de Auditor Fiscal Estadual de Santa Catarina e de Goiás, Consultor Legislativo e Agente da Polícia Federal.

Especialista em preparação para concursos públicos, técnicas de aprendizagem acelerada e estudos de alto rendimento.

A JORNADA DA INTELIGÊNCIA



Cronograma da semana

CRONOGRAMA DA SEMANA



Aula 01 INTELIGÊNCIA SE CONSTRÓI

Mindset Fixo x de Crescimento
As três camadas do aprendizado



Aula 02 ABSORÇÃO

O estudo ativo x passivo
Como estudar cada tipo de material



Aula 03 RETENÇÃO

Materiais de revisão
Meu método de revisão
(16/06 às 20:07)



Aula Bônus PROCRASTINAÇÃO

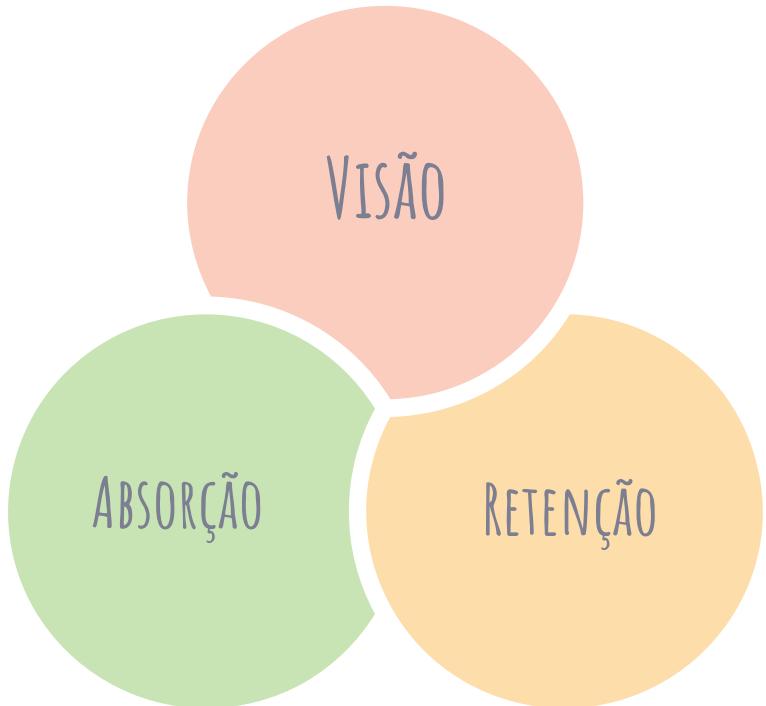
Como vencer a resistência e fazer o que tem que ser feito.
(17/06 às 20:07)

OS PILARES DO ESTUDO PARA CONCURSOS

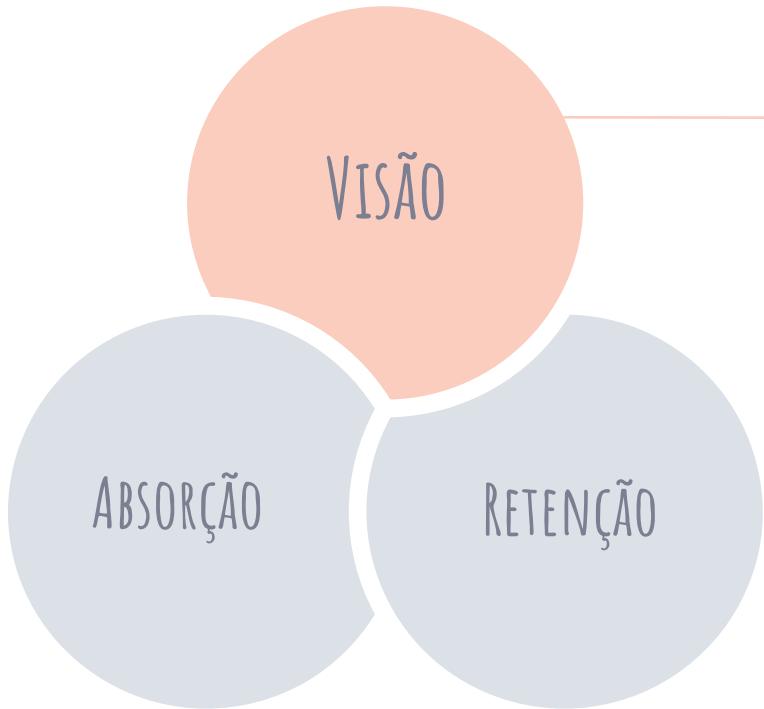


os pilares da construção da inteligência

OS TRÊS PILARES DO ESTUDO PARA CONCURSOS

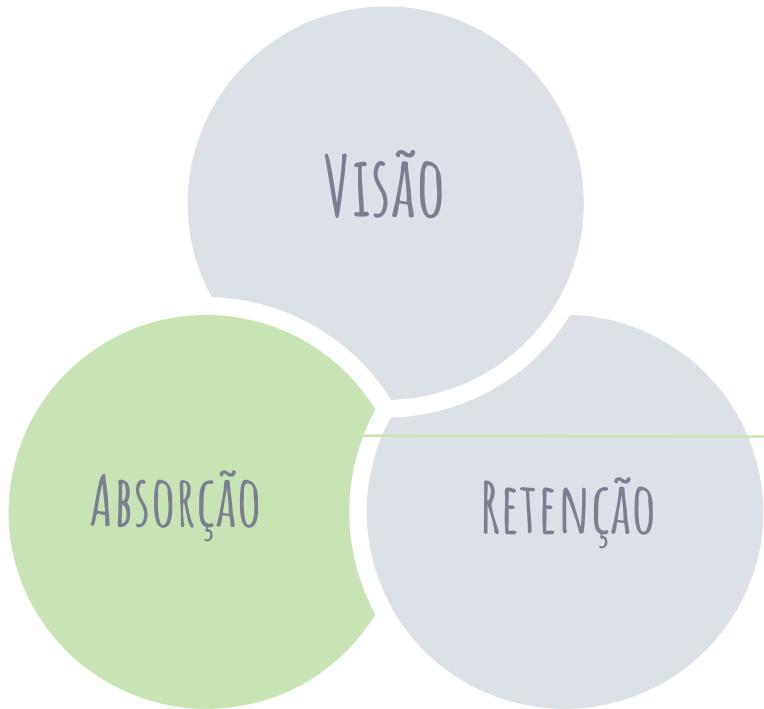


OS TRÊS PILARES DO ESTUDO PARA CONCURSOS



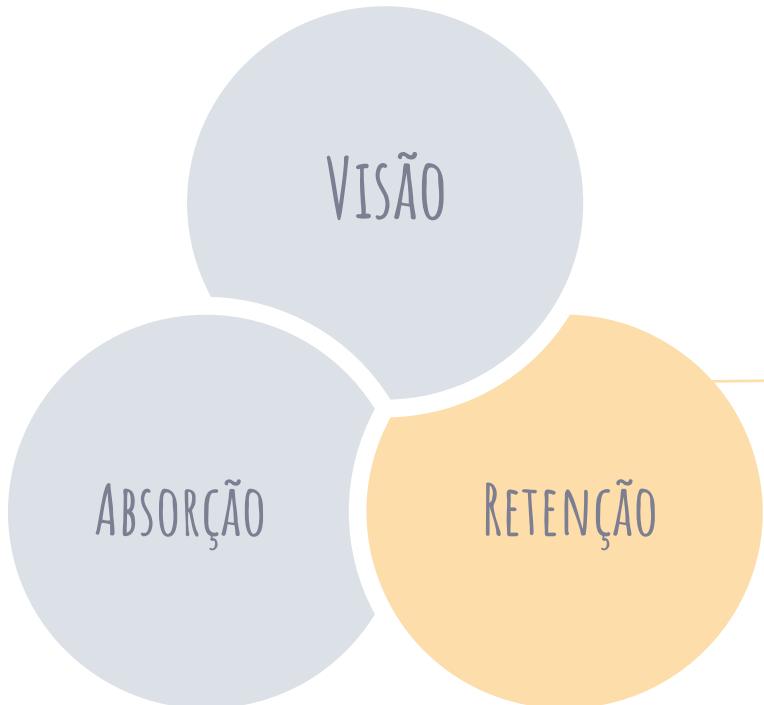
- sua **postura e estratégia** frente ao estudo
 - = mentalidade de crescimento
 - + disciplina e trabalho duro
 - + respeito às três camadas do aprendizado
 - + ajustar a prática

OS TRÊS PILARES DO ESTUDO PARA CONCURSOS



- entendimento dos conteúdos estudados via integração sensorial (**estudo ativo**)
= marcações (materiais escritos)
+ estudo ativo por videoaulas
+ uso de elementos visuais

OS TRÊS PILARES DO ESTUDO PARA CONCURSOS



manutenção do conhecimento na
sua memória → **revisões**
= distribuição + variação

LIMITAÇÕES?



“meu cérebro não consegue aprender tanta coisa”

100.000.000.000
de neurônios

1.000.000
de Gb de memória

3.000.000
de programas de TV

||

*Volume não é um problema.
O cérebro não quer parar,
ele quer mudança.*

—••—

"ESTOU PERDIDO"



e como isso pode ser uma boa arma

O PODER DA IGNORÂNCIA

30%

de melhora na
performance de
seus alunos com
uma única coisa.



Steven J. Heine

professor da University of British Columbia

INTEGRAÇÃO SENSORIAL



otimizando seus estudos

INTEGRAÇÃO SENSORIAL

Visão

Atividade
motora

Audição

mais poderosa!
Canaliza e retém a atenção!

CONCENTRAÇÃO + ABSORÇÃO



1

2

CONCENTRAÇÃO + ABSORÇÃO



1

2

#SÓLERNÃOÉESTUDAR

CONCENTRAÇÃO + ABSORÇÃO



1

2

CONCENTRAÇÃO + ABSORÇÃO



1

2

#VIDEOAULANÃOÉFILME

AS TRÊS ETAPAS DO APRENDIZADO



retomando.

AS TRÊS CAMADAS DO APRENDIZADO



também orientam
suas marcações.

ESTUDO ATIVO



o conhecimento não entra por osmose

LEITURA ATIVA

EXEMPLO 1



COMO FAZER MARCAÇÕES (LEITURA ATIVA)

Então, vamos lá. Neste capítulo vou falar sobre como efetivamente revisar, as técnicas mais recomendadas por quem já foi aprovado e tudo o que você precisa saber para fazer uma boa revisão.

REVISÃO ATIVA

Revisar é chato, mas não precisa ser tão chato quanto você imagina!

- » **Primeira dica:** geralmente as pessoas deixam para revisar a matéria ao final do dia, quando já estão cansadas, com sono e sem forças. Mude isso! Transforme seus primeiros minutos de estudo em cada matéria na revisão do dia! Ainda falarei mais sobre isso!
- » **Segunda dica:** a revisão ativa vai ajudar você a se concentrar mais naquilo que está lendo. Você não vai mais se distrair com barulho ou movimento por perto, não vai ver a tela do celular ligada (mas o ideal mesmo é mantê-lo fora de alcance!) e vai sentir que, de fato, a informação está entrando na sua cabeça.

Essa técnica ajuda bastante aqueles que acreditam que "só aprendem escrevendo". Não é verdade que você só aprende escrevendo: na realidade, você, provavelmente, lê de forma equívocada, passiva, sem se concentrar adequadamente, já quando está escrevendo, a sua atenção é mais ativa, por isso, essa falsa sensação de que precisa escrever para aprender.

Mas o que é essa tal de "revisão ativa"? Nada mais é que, em vez de apenas ler, você pegará um lápis ou alguma ferramenta equivalente e sairá anotando, rabiscando e grifando. Mas não é grifar qualquer coisa, é com estratégia!

O fato de você anotar, grifar e circular, literalmente, rabiscar seu material, enfatizando as palavras-chave e informações importantes, faz com que você ative outras áreas do seu cérebro, como a necessária à própria coordenação motora, mantendo-o mais focado, graças ao esforço extra que a escrita exige.

Essa atitude permite a vantagem do "estudar escrevendo" (maior concentração e assimilação do conteúdo), vencendo sua grande desvantagem: é muito mais rápido você ir marcando seu material do que escrever e reescrever várias vezes a mesma coisa.

A revisão ativa também ajudará nas revisões posteriores, chamando sua atenção para os pontos mais importantes que você destacou. É justamente essa personalização do seu material de estudo que fará com que você esteja cada vez mais preparado para as provas (e não a busca de cada vez mais e mais materiais ou cursos).

Então, vamos lá. Neste capítulo vou falar sobre como efetivamente revisar, as técnicas mais recomendadas por quem já foi aprovado e tudo o que você precisa saber para fazer uma boa revisão.

REVISÃO ATIVA

Revisar é chato, mas não precisa ser tão chato quanto você imagina!

- » **Primeira dica:** geralmente as pessoas deixam para revisar a matéria ao final do dia, quando já estão cansadas, com sono e sem forças. Mude isso! Transforme seus primeiros minutos de estudo em cada matéria na revisão do dia! Ainda falarei mais sobre isso!
- » **Segunda dica:** a revisão ativa vai ajudar você a se concentrar mais naquilo que está lendo. Você não vai mais se distrair com barulho ou movimento por perto, não vai ver a tela do celular ligada (mas o ideal mesmo é mantê-lo fora de alcance!) e vai sentir que, de fato, a informação está entrando na sua cabeça.

Essa técnica ajuda bastante aqueles que acreditam que "só aprendem escrevendo". Não é verdade que você só aprende escrevendo: na realidade, você, provavelmente, lê de forma equivocada, passiva, sem se concentrar adequadamente, já quando está escrevendo, a sua atenção é mais ativa, por isso, essa falsa sensação de que precisa escrever para aprender.

Mas o que é essa tal de "revisão ativa"? Nada mais é que, em vez de apenas ler, você pegará um lápis ou alguma ferramenta equivalente e sairá anotando, rabiscando e grifando. Mas não é grifar qualquer coisa, é com estratégia!

O fato de você anotar, grifar e circular, literalmente, rabiscar seu material, enfatizando as palavras-chave e informações importantes, faz com que você ative outras áreas do seu cérebro, como a necessária à própria coordenação motora, mantendo-o mais focado, graças ao esforço extra que a escrita exige.

Essa atitude permite a vantagem do "estudar escrevendo" (maior concentração e assimilação do conteúdo), vencendo sua grande desvantagem: é muito mais rápido você ir marcando seu material do que escrever e reescrever várias vezes a mesma coisa.

A revisão ativa também ajudará nas revisões posteriores, chamando sua atenção para os pontos mais importantes que você destacou. É justamente essa personalização do seu material de estudo que fará com que você esteja cada vez mais preparado para as provas (e não a busca de cada vez mais e mais materiais ou cursos).

Então, vamos lá. Neste capítulo vou falar sobre como efetivamente revisar as técnicas mais recomendadas por quem já foi aprovado e tudo o que você precisa saber para fazer uma boa revisão.

REVISÃO ATIVA

Revisar é chato, mas não precisa ser tão chato quanto você imagina!

- » **Primeira dica:** geralmente as pessoas deixam para revisar a matéria ao final do dia, quando já estão cansadas, com sono e sem forças. Mude isso! Transforme seus primeiros minutos de estudo em cada matéria na revisão do dia! Ainda falarei mais sobre isso!
- » **Segunda dica:** a revisão ativa vai ajudar você a se concentrar mais naquilo que está lendo. Você não vai mais se distrair com barulho ou movimento por perto, não vai ver a tela do celular ligada (mas o ideal mesmo é mantê-lo fora de alcance!) e vai sentir que, de fato, a informação está entrando na sua cabeça.

Essa técnica ajuda bastante aqueles que acreditam que "só aprendem escrevendo". Não é verdade que você só aprende escrevendo: na realidade, você, provavelmente, lê de forma equivocada, passiva, sem se concentrar adequadamente, já quando está escrevendo, a sua atenção é mais ativa, por isso, essa falsa sensação de que precisa escrever para aprender.

Mas o que é essa tal de "revisão ativa"? Nada mais é que, em vez de apenas ler, você pegará um lápis ou alguma ferramenta equivalente e sairá anotando, rabiscando e grifando. Mas não é grifar qualquer coisa, é com estratégia!

O fato de você anotar, grifar e circular, literalmente, rabiscar seu material, enfatizando as palavras-chave e informações importantes, faz com que você ative outras áreas do seu cérebro, como a necessária à própria coordenação motora, mantendo-o mais focado, graças ao esforço extra que a escrita exige.

Essa atitude permite a vantagem do "estudar escrevendo" (maior concentração e assimilação do conteúdo), vencendo sua grande desvantagem: é muito mais rápido você ir marcando seu material do que escrever e reescrever várias vezes a mesma coisa.

A revisão ativa também ajudará nas revisões posteriores, chamando sua atenção para os pontos mais importantes que você destacou. É justamente essa personalização do seu material de estudo que fará com que você esteja cada vez mais preparado para as provas (e não a busca de cada vez mais e mais materiais ou cursos).

Então, vamos lá. Neste capítulo vou falar sobre **como efetivamente revisar**, as técnicas mais recomendadas por quem já foi aprovado e tudo o que você precisa saber para fazer uma boa revisão.

REVISÃO ATIVA

Fazer no início dos estudos

Revisar é chato, mas não precisa ser tão chato quanto você imagina!

» **Primeira dica:** geralmente as pessoas deixam para revisar a matéria ao final do dia, quando já estão cansadas, com sono e sem forças. Mude isso! Transforme seus **primeiros minutos** de estudo em cada matéria na revisão do dia! Ainda falarei mais sobre isso!

» **Segunda dica:** a revisão ativa vai **ajudar você a se concentrar mais** naquilo que está lendo. Você não vai mais se distrair com barulho ou movimento por perto, não vai ver a tela do celular ligada (mas o ideal mesmo é mantê-lo fora de alcance!) e vai sentir que, de fato, a informação está entrando na sua cabeça.

Essa técnica ajuda bastante aqueles que acreditam que "só aprendem escrevendo". **Não é verdade que você só aprende escrevendo**: na realidade, você, provavelmente, lê de forma equivocada, passiva, sem se concentrar adequadamente, já quando está escrevendo, a sua atenção é mais ativa, por isso, essa falsa sensação de que precisa escrever para aprender.

» **NÃO É VERDADE QUE SÓ SE APRENDE LENDO!**

ANOTAR,
RABISCAR,
GRIFAR

=

LER +

RABISCAR,

GRIFAR

AJUDA NA CONCENTRAÇÃO →

ÁREAS DO

CÉREBRO

PERSONALIZA O MATERIAL

(FACILITA AS REVISÕES)

POSTERIORES

Mas o que é essa tal de **"revisão ativa"**? Nada mais é que, em vez de apenas ler, você pegará um lápis ou alguma ferramenta equivalente e sairá anotando, rabiscando e grifando. Mas não é grifar qualquer coisa, é com estratégia!

O fato de você anotar, grifar e circular, literalmente, **rabiscar seu material**, enfatizando as palavras-chave e informações importantes, faz com que você ative outras áreas do seu cérebro, como a necessária à própria coordenação motora, mantendo-o mais focado, graças ao esforço extra que a escrita exige.

FACER MARCAÇÕES É + RÁPIDO
QUE ESTUDAR ESCRREVENDO!

Essa atitude permite a vantagem do "estudar escrevendo" (maior concentração e assimilação do conteúdo), vencendo sua grande desvantagem: é muito mais rápido você ir marcando seu material do que escrever e reescrever várias vezes a mesma coisa.

A revisão ativa também ajudará nas revisões posteriores, chamando sua atenção para os pontos mais importantes que você destacou. É justamente essa personalização do seu material de estudo que fará com que você esteja cada vez mais preparado para as provas (e não a busca de cada vez mais e mais materiais ou cursos).

LEITURA ATIVA

EXEMPLO 2



VIDEOAULAS

A videoaula é um método de estudo poderoso, mas também perigoso. Ela é mais fácil de se entender (é o professor literalmente explicando aquela matéria), e é mais confortável de se assistir ou ouvir, mas sua maior desvantagem é sua duração. Para estudar um mesmo assunto por videoaula ou material escrito, você, provavelmente, levará mais tempo na videoaula.

No entanto, esse *trade off* pode valer a pena em algumas situações, como vamos discutir aqui.

Uma primeira situação: se você estudou por um PDF, mas está tendo dificuldade em um certo ponto da matéria, vale a pena você investir em uma videoaula quando for revisar aquele tópico específico.

Outra sugestão: revisar por videoaulas é uma boa opção para aqueles dias em que você está sem tempo nenhum. Sabe aquele dia em que dá tudo errado? O despertador não toca, o trânsito agarra, precisa ir ao médico. Você vai baixar no seu celular as aulas do seu cursinho ou somente os áudios das aulas, e ouvi-las como um podcast.

Aproveite ao máximo cada minuto livre desse dia ruim, já que provavelmente não terá tempo de revisar, e coloque para rodar as aulas que você já estudou! Pode ser enquanto lava vasilhas, arruma a casa, volta do trabalho, faz exercícios e por aí vai! Além de ajudar a relembrar as matérias, ao aproveitar bem seu tempo, você sentirá que aquele não foi um dia perdido, você fez o que foi possível.

Uma última situação em que usei a videoaula como revisões: nos dias em que estava muito cansada, de TPM (faz parte, né?) ou mesmo de saco cheio e não conseguia nem ver um livro na minha frente. Nesses casos, eu deitava na cama e assistia videoaulas sobre tópicos importantes, para revisar os assuntos e não perder por completo um dia de estudos.

Novamente: a preparação para concursos públicos não é uma linha reta. É um caminho cheio de curvas, altos e baixos. Manter um pensamento proativo e positivo, controlar aquilo que você consegue e seguir em frente é muito importante para a sua saúde mental. Lembre-se que um é sempre maior que zero.

VIDEOAULAS

A videoaula é um método de estudo **poderoso, mas também perigoso**. Ela é **mais fácil de se entender** (é o professor literalmente explicando aquela matéria), e é **mais confortável de se assistir ou ouvir**, mas sua maior **desvantagem é sua duração**. Para estudar um mesmo assunto por videoaula ou material escrito, você, provavelmente, levará **mais tempo na videoaula**.

No entanto, esse **trade off** pode valer a pena em algumas situações, como vamos discutir aqui.

Uma primeira situação: se você **estudou por um PDF, mas está tendo dificuldade** em um certo ponto da matéria, vale a pena você investir em uma videoaula quando for revisar aquele tópico específico.

Outra sugestão: **revisar por videoaulas** é uma boa opção para aqueles **dias em que você está sem tempo** nenhum. Sabe aquele dia em que dá tudo errado? O despertador não toca, o trânsito agarra, precisa ir ao médico. Você vai **baixar no seu celular as aulas** do seu cursinho ou somente os áudios das aulas, e ouvi-las como **um podcast**.

Aproveite ao máximo cada minuto livre desse dia ruim, já que provavelmente não terá tempo de revisar, e coloque para rodar as aulas que você já estudou! **Pode ser enquanto lava vasilhas, arruma a casa, volta do trabalho, faz exercícios e por aí vai!** Além de ajudar a relembrar as matérias, ao aproveitar bem seu tempo, você sentirá que aquele não foi um dia perdido, você fez o que foi possível.

Uma última situação em que usei a videoaula **como revisões**: nos dias em que estava muito **cansada**, de TPM (faz parte, né?) ou mesmo **de saco cheio** e não conseguia nem ver um livro na minha frente. Nesses casos, eu deitava na cama e assistia videoaulas sobre tópicos importantes, para revisar os assuntos e **não perder por completo um dia de estudos**.

Novamente: a **preparação para concursos públicos não é uma linha reta**. É um caminho cheio de curvas, altos e baixos. Manter um pensamento proativo e positivo, controlar aquilo que você consegue e seguir em frente é muito importante para a sua saúde mental. Lembre-se que **um é sempre maior que zero**.

VIDEOAULAS

A videoaula é um método de estudo poderoso, mas também perigoso. Ela é mais fácil de se entender (é o professor literalmente explicando aquela matéria), e é mais confortável de se assistir ou ouvir, mas sua maior desvantagem é sua duração. Para estudar um mesmo assunto por videoaula ou material escrito, você, provavelmente, levará mais tempo na videoaula.

No entanto, esse trade off pode valer a pena em algumas situações, como vamos discutir aqui.

Uma primeira situação: se você estudou por um PDF, mas está tendo dificuldade em um certo ponto da matéria, vale a pena você investir em uma videoaula quando for revisar aquele tópico específico.

Outra sugestão: revisar por videoaulas é uma boa opção para aqueles dias em que você está sem tempo nenhum. Sabe aquele dia em que dá tudo errado? O despertador não toca, o trânsito agarra, precisa ir ao médico. Você vai baixar no seu celular as aulas do seu cursinho ou somente os áudios das aulas, e ouvi-las como um podcast.

Aproveite ao máximo cada minuto livre desse dia ruim, já que provavelmente não terá tempo de revisar, e coloque para rodar as aulas que você já estudou! Pode ser enquanto lava vasilhas, arruma a casa, volta do trabalho, faz exercícios e por aí vai! Além de ajudar a relembrar as matérias, ao aproveitar bem seu tempo, você sentirá que aquele não foi um dia perdido, você fez o que foi possível.

Uma última situação em que usei a videoaula como revisões: nos dias em que estava muito cansada, de TPM (faz parte, né?) ou mesmo de saco cheio e não conseguia nem ver um livro na minha frente. Nesses casos, eu deitava na cama e assistia videoaulas sobre tópicos importantes, para revisar os assuntos e não perder por completo um dia de estudos.

Novamente: a preparação para concursos públicos não é uma linha reta. É um caminho cheio de curvas, altos e baixos. Manter um pensamento proativo e positivo, controlar aquilo que você consegue e seguir em frente é muito importante para a sua saúde mental. Lembre-se que um é sempre maior que zero.

SITUAÇÕES P/
USAR

DIFICULDADE NO PDF

OPTIMIZAR O USO DO TEMPO (áudio)
DIAS DE CANSAGEM.

VIDEOAULAS

+ FÁCIL DE ENTENDER
+ CONFORTÁVEL

PODEROSO, MAS PERIGOSO
GASTA + TEMPO

A videoaula é um método de estudo poderoso, mas também perigoso. Ela é mais fácil de se entender (é o professor literalmente explicando aquela matéria), e é mais confortável de se assistir ou ouvir, mas sua maior desvantagem é sua duração. Para estudar um mesmo assunto por videoaula ou material escrito, você, provavelmente, levará mais tempo na videoaula.

No entanto, esse trade off pode valer a pena em algumas situações, como vamos discutir aqui.

EN(3) SITUAÇÕES

① Uma primeira situação: se você estudou por um PDF, mas está tendo dificuldade em um certo ponto da matéria, vale a pena você investir em uma videoaula quando for revisar aquele tópico específico.

Outra sugestão: revisar por videoaulas é uma boa opção para aqueles dias em que você está sem tempo nenhum. Sabe aquele dia em que ② dá tudo errado? O despertador não toca, o trânsito agarra, precisa ir ao médico. Você vai baixar no seu celular as aulas do seu cursinho ou somente os áudios das aulas, e ouvi-las como um podcast.

Aproveite ao máximo cada minuto livre desse dia ruim, já que provavelmente não terá tempo de revisar, e coloque para rodar as aulas que você já estudou! Pode ser enquanto lava vasilhas, arruma a casa, volta do trabalho, faz exercícios e por aí vai! Além de ajudar a relembrar as matérias, ao aproveitar bem seu tempo, você sentirá que aquele não foi um dia perdido, você fez o que foi possível.

③ Uma última situação em que usei a videoaula como revisões: nos dias em que estava muito cansada, de TPM (faz parte, né?) ou mesmo de saco cheio e não conseguia nem ver um livro na minha frente. Nesses casos, eu deitava na cama e assistia videoaulas sobre tópicos importantes, para revisar os assuntos e não perder por completo um dia de estudos.

Novamente: a preparação para concursos públicos não é uma linha reta. É um caminho cheio de curvas, altos e baixos. Manter um pensamento proativo e positivo, controlar aquilo que você consegue e seguir em frente é muito importante para a sua saúde mental. Lembre-se que um é sempre maior que zero.

PREPARAÇÃO P/ CONCURSOS
NÃO É UMA LINHA RETA.

LEITURA ATIVA

(LEI SECA)

ESTUDO ATIVO COM A LEI SECA

- respeito às três etapas do aprendizado
 - faça os grifos em camadas
- tentar esquematizar as informações quando possível
- circular palavras-chave

LEITURA ATIVA

EXEMPLO 3

MARCAÇÕES NA LEI SECA

Art. 15. É vedada a cassação de direitos políticos, cuja perda ou suspensão só se dará nos casos de:

- I – cancelamento da naturalização por sentença transitada em julgado;
- II – incapacidade civil absoluta;
- III – condenação criminal transitada em julgado, enquanto durarem seus efeitos;
- IV – recusa de cumprir obrigação a todos imposta ou prestação alternativa, nos termos do art. 5º, VIII;
- V – improbidade administrativa, nos termos do art. 37, § 4º.

Art. 16. A lei que alterar o processo eleitoral entrará em vigor na data de sua publicação, não se aplicando à eleição que ocorra até um ano da data de sua vigência. (EC nº 4/93)

MARCAÇÕES NA LEI SECA

CUIDADO!

Art. 15. É vedada a cassação de direitos políticos, cuja perda ou suspensão só se dará nos casos de:

PERDA OU
SUSPENSÃO

- I – cancelamento da naturalização por sentença transitada em julgado;
- II – incapacidade civil absoluta;
- III – condenação criminal transitada em julgado, enquanto durarem seus efeitos;
- IV – recusa de cumprir obrigação a todos imposta ou prestação alternativa, nos termos do art. 5º, VIII; (PERDA)
- V – improbidade administrativa, nos termos do art. 37, § 4º.

Art. 16. A lei que alterar o processo eleitoral entrará em vigor na data de sua publicação, não se aplicando à eleição que ocorra até um ano da data de sua vigência. (EC nº 4/93)

• VIGOR → PUBLICAÇÃO • APMC. ÀS ELEIÇÕES: > 1 ANO DE VIGÊNCIA.

LEITURA ATIVA

EXEMPLO 4

MARCAÇÕES NA LEI SECA

SEÇÃO II Dos Territórios

Art. 33. A lei disporá sobre a organização administrativa e judiciária dos Territórios.

§ 1º Os Territórios poderão ser divididos em Municípios, aos quais se aplicará, no que couber, o disposto no Capítulo IV deste Título.

§ 2º As contas do Governo do Território serão submetidas ao Congresso Nacional, com parecer prévio do Tribunal de Contas da União.

§ 3º Nos Territórios Federais com mais de cem mil habitantes, além do Governador nomeado na forma desta Constituição, haverá órgãos judiciários de primeira e segunda instância, membros do Ministério Público e defensores públicos federais; a lei disporá sobre as eleições para a Câmara Territorial e sua competência deliberativa.

MARCAÇÕES NA LEI SECA

CONTAS SUBMETIDAS
AO CONGRESSO
(C/ PARECER DCTU)

SEÇÃO II

Dos Territórios

PODEM SER ÷ EM MUNICÍPIOS

>100 MIL HABITANTES:

- ÓRG. JUDIC. DE 1^ª/2^ª INSTÂNCIA
- MP / DPF
- CÂMARA TERRIT.

Art. 33. A lei disporá sobre a organização administrativa e judiciária dos Territórios.

§ 1º Os Territórios poderão ser divididos em Municípios, aos quais se aplicará, no que couber, o disposto no Capítulo IV deste Título.

§ 2º As contas do Governo do Território serão submetidas ao Congresso Nacional, com parecer prévio do Tribunal de Contas da União.

§ 3º Nos Territórios Federais com mais de cem mil habitantes, além do Governador nomeado na forma desta Constituição, haverá órgãos judiciários de primeira e segunda instância, membros do Ministério Público e defensores públicos federais; a lei disporá sobre as eleições para a Câmara Territorial e sua competência deliberativa.

ESTUDO ATIVO POR VIDEOAULAS

ESTUDO ATIVO POR VIDEOAULAS

- tenha um material mais enxuto em mãos
 - use-o como base para acrescentar observações pontuais
- se não tiver, esquematize as ideias (de forma bem enxuta!), anotando as palavras-chave.
 - também vale acompanhar pelo PDF já marcado

EXEMPLOS

ASPECTOS GERAIS

- É OBRIGATÓRIO.
- É A PRINCIPAL DEMONSTRAÇÃO CONTÁBIL
- VISA DEMONSTRAR, QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE A POSIÇÃO PATRIMONIAL FINANCEIRA DA ENTIDADE.
- SUA INFORMAÇÃO É ESTÁTICA.
(COMO UMA FOTOGRAFIA - NA DATA DO BALANÇO, REGISTRA UM MOMENTO ESPECÍFICO)
- NÃO É DINÂMICA!

ATIVO

- = RECURSO ECONÔMICO PRESENTE CONTROLADO PELA ENTIDADE
- (NOVIDADE!) RECURSO ECONÔMICO = DIREITO C/ O POTENCIAL DE PRODUTIVAR BENEFÍCIOS ECONÔMICOS.
- + RESULTADO DE EVENTOS PASSADOS

NEM TODO DIREITO É UM ATIVO!
(DEVE TER POTENCIAL DE GERAR \$)

PASSIVO

- = OBRIGAÇÃO PRESENTE DA ENTIDADE DE TRANSFERIR RECURSO ECONÔMICO.
- + RESULTADO DE EVENTOS PASSADOS

RECEITA ANTECIPADA +
EXPENDITURA DESCONTADA + PROVISÕES

ESTRUTURA

ATIVO	PASSIVO
DIREITOS REais BENS E DIREITOS (CRÉDITOS) (AC + ANC)	= CAPITAL DE TERCEIROS (OBRIGAÇÕES) PATRIMÔNIO LÍQUIDO
	= CAPITAL PRÓPRIO (CAPITAL DOS SÓCIOS)

APLICAÇÃO DE RECURSOS

C/NC: CONFORME O EXERCÍCIO SOCIAL.
SE CICLO > E.S. ⇒ VIRA A REFER.

(SE > 1 ANO)

O CICLO OPERACIONAL INTERFERE NA CLASSIFC.
DE A/P COMO C/NC, MAS
NÃO INTERFERE NO EXERCÍCIO SOCIAL (CONTINUA COMO 1 ANO)

PATRIMÔNIO LÍQUIDO

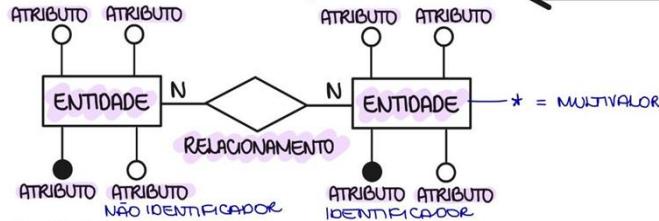
- = INTERESSE RESIDUAL NOS ATIVOS DA ENTIDADE DEPOIS DE DEDUZIDOS TODOS SEUS PASSIVOS.

$$\text{PATRIMÔNIO LÍQUIDO} = \text{ATIVO} - \text{PASSIVO}$$

MODELAGEM CONCEITUAL

MODELO ENTIDADE-RELACIONAMENTO

- É UM MODELO SEMÂNTICO (TENTA CAPTURAR O SIGNIFICADO DE DADOS).



- REPRESENTA GRAFICAMENTE DO PROJETO DO B.D..

ENTIDADE ASSOCIATIVA:
RELACIONES N:N.

ENTIDADE

- = QUALQUER OBJETO QUE PODE SER DISTINGUIDO DE OUTROS OBJETOS.
- INSTÂNCIA = OCORRÊNCIA ESPECÍFICA DE UMA ENTIDADE.
- PODE REPRESENTAR OBJETO CONCRETO OU ABSTRATO.
- TIPOS:

- ENTIDADE FORTE/INDEPENDENTE

ENTIDADE = SUA EXISTÊNCIA INDEPENDE DE OUTRA ENTIDADE

- ENTIDADE FRACA/DEPENDENTE

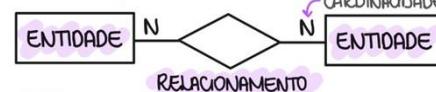
ENTIDADE = SUA EXISTÊNCIA DEPENDE DE OUTRA ENTIDADE (NÃO POSSUI CHAVE PRIMÁRIA)

- EXEMPLO:



RELACIONAMENTO

- = RELAÇÃO ENTRE ENTIDADES.



RELACIONAM.
N:N EXIGE
CRIAÇÃO DE
UMA TABELA
↓
TEM AS P.K. DAS
DUAS TABELAS.

RESTRIÇÃO DE PARTICIPAÇÃO:
• TOTAL: 1:1 OU 1:N
• PARCIAL: 0:1 OU 0:N

ENTIDADE



AUTORELACIONAMENTO



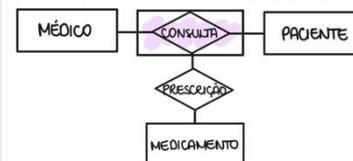
• DIA = RELACIONAMENTO
FRACO

ATRIBUTOS

- = PROPRIEDADES/CARACTERÍSTICAS DE UMA ENTIDADE OU RELACIONAMENTO.

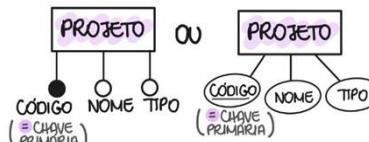
ENTIDADE ASSOCIATIVA:

- P/ PERMITIR A ASSOCIAÇÃO DE UMA ENTIDADE A UM RELACIONAMENTO.



PROJETO

OU



CÓDIGO
(= CHAVE
PRIMÁRIA)

NOME

TIPO

- = ATRIBUTO MULTIVALORADO
- = ATRIBUTO DERIVADO (CALCULADO)

C.P.C. 00

= ESTRUTURA CONCEITUAL =



CARACTERÍSTICAS QUANTITATIVAS DA INFORMAÇÃO

- DIVIDIDAS EM CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTAIS DE MEHORIA (RR)
- = INDISPENSÁVEIS P/ QUE A INFORMAÇÃO SEJA ÚTIL.
- SÃO ELAS:
 - **RELEVÂNCIA**: CAPAZ DE FAZER DIFERENÇA NAS DECISÕES DE SEUS USUÁRIOS (MESMO SE ALGUNS USUÁRIOS NÃO CONSIDERA-LAS) OU TAMBÉM OBTIDA EM OUTRAS FONTES
 - A INFORMAÇÃO DEVE TER VALOR (PREDITIVO, CONFIRMATÓRIO) OU AMBOS!
- **A ASPECTO SUBJETIVO DA RELEVÂNCIA** (MATERIALIDADE: SE SUA OMISSÃO/ODISTORÇÃO PUDER INFLUENCiar AS DECISÕES DOS USUÁRIOS)
- **REPRESENTAÇÃO FIDEIXONGA**: DEVE SER:
 - COMPLETA
 - NEUTRA
 - ISENTE DE ERROS (NÃO HÁ OMISSões / O PROCESSO APROPRIADO FOI APLICADO...) (NOVIDADE!)
- ANTES DA REVISÃO, ERA "LIVRE DE ERROS"
- PRINCÍPIO DA PREVAL. DA ESTIMADA S/ A FORMA FOI RETIRADO DA R.F. POR SER REDUNDANTE.

*CPC 00 (R2): "A NEUTRALIDADE É APOIADA PELO EXERCÍCIO DA PRUDÊNCIA." VOLTOU!

(NOVIDADE!) = CAUTELA AO FAZER JULGAMENTOS SOB CONDIÇÕES DE INCERTEZA

≠ + INCONSISTÊNCIA ENTRE NEUT.

DE MEHORIA

(DEVEM SER MAXIMIZADAS)
TRATO QUANTO POSSÍVEL

TC³

- MEHORAM A UTILIDADE DA INFORMAÇÃO QUE É RELEVANTE E REPRESENTADA FIDEIXONGAMENTE.
- SÃO ELAS:
 - **COMPARABILIDADE**: PERMITE AO USUÁRIO IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OS ITENS.
 - **NÃO SIGNIFICA UNIFORMIDADE!**
(COISAS IGUAIS DEVEM PAREcer IGUAIS E AS DIFERENTES DEVEM PAREcer DIFERENTES) ANTES DA REVISÃO, ERA "VERIFICABILIDADE"
 - **CAPACIDADE DE VERIFICAÇÃO** (NOVIDADE!): ASSEGURA QUE AS INFORMAÇÕES REPRESENTAM FIELMENTE OS FENÔMENOS.
 - **DIFERENTES OBSERVADORES PODEM CHEGAR A UM CONSENSO QUANTO ÀQUELA REPRESENTAÇÃO DA REALIDADE.** (AINDA QUE NAO A UM) COMPLETO ACORDO
- **TEMPESTIVIDADE**: TER A INFORMAÇÃO DISPONÍVEL A TEMPO DE INFLUENCIAR AS DECISÕES DOS USUÁRIOS.
- **COMPREENSIBILIDADE**: PERMITE QUE OS USUÁRIOS COMPREENDAM SEU SIGNIFICADO.
- A INFORMAÇÃO DEVE SER CLASIFICADA, CARACTERIZADA E APRESENTADA C/ CLAREZA E CONCISÃO.

RESTRIÇÕES DE CUSTOS

- O CUSTO DE GERAR UMA INFORMAÇÃO É UMA RESTRIÇÃO SEMPRE PRESENTE.
- É IMPORTANTE QUE OS BENEFÍCIOS DA INFORMAÇÃO SUPEREM OS CUSTOS DE OBTER-LA.

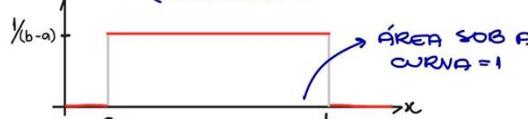
DISTRIBUIÇÃO UNIFORME CONTÍNUA

$f(x) = \begin{cases} k, & \text{se } a \leq x \leq b \\ 0, & \text{caso contrário} \end{cases}$

P/ CALCULAR AS PROBABILID., TRABALHAR PROPORÇÃO NA BASE.

FUNÇÃO DISTRIBUIÇÃO DE PROBABILIDADE (DENSIDADE)

PROBABILIDADE (DENSIDADE)



$$E(x) = \frac{a+b}{2}$$

(ESPERANÇA)

$$\sigma^2 = \frac{(b-a)^2}{12}$$

(VARIÂNCIA)

$F(x) =$ FUNÇÃO DISTRIBUIÇÃO ACUMULADA DE PROBAB.

$$\sigma = E(x) = \frac{1}{2}$$

(NÃO CONFUNDIR C/ POISSON)

DISTRIBUIÇÃO EXPONENCIAL

$$f(x) = \begin{cases} \lambda \cdot e^{-\lambda x}, & \text{se } x > 0 (\lambda > 0) \\ 0, & \text{se } x < 0 \end{cases}$$

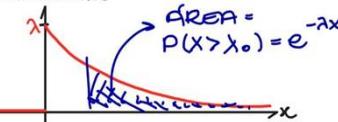
$$E(x) = 1/\lambda$$

(ESPERANÇA)

$$\sigma^2 = 1/\lambda^2$$

(VARIÂNCIA)

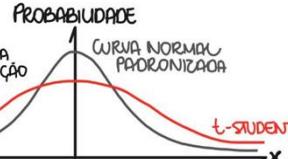
PROBABILIDADE



DISTRIBUIÇÃO t DE STUDENT

$$t = \frac{Z}{\sqrt{\frac{X^2}{k}}}$$

Z: VARIÁVEL NORMAL PADRÃO
X²: QUI-QUADRADO
k: GRAUS DE LIBERDADE



SÓ FAZ SENTIDO CALCULAR PROBAB. DE UMA REGIÃO.

QUANTO MAIOR FOR k, MAIS A CURVA SE APROXIMA DA NORMAL.

$$E(x) = 0$$

(ESPERANÇA)

$$\sigma^2 = \frac{k}{k-2}$$

(VARIÂNCIA)

distribuições contínuas

= DE PROBABILIDADE =
INTERVALO c/ $a < x \leq b$ TÊM A MESMA PROBAB.

DISTRIBUIÇÃO QUI-QUADRADO (χ^2)

= SOMA DOS QUADRADOS DE k VARIÁVEIS NORMAIS REDUZIDAS E INDEPENDENTES.
(IMPORTANTE P/ O ESTUDO DE INTERVALOS DE CONFIANÇA E TESTES DE HÓTESES)

$$\chi^2_k = \sum_{i=1}^k Z_i^2$$

k: GRAUS DE LIBERDADE

$$E(x) = k$$

(ESPERANÇA)

$$\sigma^2 = 2 \cdot k$$

(VARIÂNCIA)

DISTRIBUIÇÃO F DE SNEDCOR

$$F = \frac{X_1/k_1}{X_2/k_2}$$

RELACIONA DUAS VARIÁVEIS ALEATÓRIAS INDEPENDENTES C/ DISTRIBUIÇÃO QUI-QUADRADO

$$E(x) = \frac{k_2}{k_2 - 2}$$

(ESPERANÇA)

$$\sigma^2 = \frac{2k_2^2 \cdot (k_1 + k_2 - 2)}{k_1 \cdot (k_2 - 2)^2 \cdot (k_2 - 4)}$$

(VARIÂNCIA)

ESTUDO ATIVO POR QUESTÕES

ESTUDO ATIVO COM QUESTÕES

- a própria resolução de questões já é um estudo ativo
- fazer anotações nas próprias questões (PDF, simulados...)
- anotar observações importantes no material de revisão relacionado
 - aprender com os erros é essencial!!

LISTA DE PALAVRAS PARA TOMAR CUIDADO!

- salvo, exceto, ressalvado
- não
- pode, deve
- obrigatoriamente
- facultativamente, quando possível
- ainda que, além de
- prescinde
- exclusivamente
- vedado, permitido
- somente, apenas
- sempre, nunca
- todo, nenhum
- salvo disposição em contrário
- no que couber

EXEMPLOS

ASPECTOS GERAIS

- = DINHEIRO DOS SÓCIOS APUCADO NA EMPRESA.
(CAPITAL PRÓPRIO)

DETALHANDO O CONCEITO (DEFINIÇÃO ATUADA CONFORME O CPC/00 (R2))

- INTERESSE RESIDUAL DOS ATIVOS DA ENTIDADE DEPOIS DE DEDUZIDOS TODOS SEUS PASSIVOS.

$$\text{PATRIMÔNIO LÍQUIDO} = \text{ATIVO} - \text{PASSIVO}$$

ANÚGUEM / EM REGLA = DESPEZA.

SE FOR ACHAR O P.N. ASSIM,
NÃO INCORPORAR O RESUMADO!

JÁ ESTÁ REFLETIDO
NAS CONTAS DE A/P.

ESTRUTURA

= CAPITAL SOCIAL

(-) CAPITAL A REALIZAR / INTEGRAR CAR

RESERVA DE LUCRO (LEGAL, ESTATUTÁRIA; IF, CONTINGÊNCIA)
ORGÂNICAMENTE, JUROS A REDUZIR
(EXP. P. + OBRIGATÓRIOS,

RESERVA DE CAPITAL

A JUSTE DE AVAÇAÇAO PATRIMONIAL (+/-)

(-) PREJUÍZOS ACUMULADOS

(-) AÇÕES EM TESOURARIA

(-) : CONTAS RETIFICADORAS

PATRIMÔNIO LÍQUIDO

DECORE!

(RESERVA = PL.
PROVISÃO = PASSIVO

CAPITAL SOCIAL = SUBSCRITO.

- = MONTANTE SUBSCRITO PELOS SÓCIOS E, POR DEDUÇÃO, A PARCELA AINDA NÃO REALIZADA.

EXEMPLO:

CAPITAL SOCIAL (PL)

100.000

CAPITAL A REALIZAR (PL)

40.000

CONTA RETIFICADORA

CAPITAL AUTORIZADO
= ZONA DE AUMENTO
NO CAPITAL SOCIAL S/ NECESS.
DE ALTERAÇÃO ESTATUTÁRIA.

CAIXA (ATIVO)

60.000

SUBSCRIÇÃO: QUANDO O SÓCIO/ACTIONISTA ASSUME O COMPROMISSO DE INGRESSAR NA SOCIEDADE.

REPÚDIAÇÃO/INTEGRALIZAÇÃO: ENTREGA EFETIVA DE RECURSOS.

GASTOS C/ EMISSÃO DE AÇÕES :

- REDUÇÃO DO VALOR OBTIDO DO CAPITAL SOCIAL
(NÃO PODEM MAIS SER TRATADOS COMO DESPESAS DO PERÍODO)

REQUISITOS P/ CONSTITUIÇÃO DA COMPANHIA:

- NO MÍNIMO 2 PESSOAS
- ENTRADA DE NO MÍNIMO 10% EM DINHEIRO
(DEPÓSITO NO BANCO DO BRASIL,
OU OUTRO AUTORIZADO PELA CVM)

PARTICIPAÇÕES ESTATUTÁRIAS

- DETERMINADAS **SUCESSIVAMENTE NA ORDEM:**
 1. DEBÊNTURES (A PARTICIPAÇÃO ANTERIOR REDUZ)
 2. EMPREGADOS
 3. ADMINISTRADORES
 4. PARTES BENEFICIÁRIAS
 5. FUNDOS DE PENSÃO (ASSISTÊNCIA/PREVIDÊNCIA) A EMPREGADOS

MNEMÔNICO: "A TIA DA PIFOU!"

- SERÃO DEDUZIDOS DO RESULTADO DO EXERCÍCIO, ANTES DE QUALQUER PARTICIPAÇÃO:
 - PREJUÍZOS ACUMULADOS }
 - PROVISÃO P/ I.R.

CÁLCULO DA B.C.
DAS PARTICIPAÇÕES
E EXTRACONTABIL.

D.R.E.

= OBSERVAÇÕES =
= IMPORTANTES =

A ENTIDADE DEVE APRES.
APENAS UMA D.R.E. POR
PERÍODO, MESMO QUE ATUE
EM > 1 ATIVIDADE.
↳ SEPARA SERVIÇOS DE VENDAS.

LUCRO OU PREJUÍZO POR AÇÃO
= LUCRO OU PREJUÍZO DO EXERCÍCIO
TOTAL DE AÇÕES

TRANSFERÊNCIA P/ O PATRIMÔNIO LÍQUIDO

- EM CASO DE **LUCRO:**

LUCRO LÍQUIDO DO EXERCÍCIO (DRE)	LUCROS E PREJUÍZOS ACUMULADOS (PL)
1.000	1.000
∅	1.000

- EM CASO DE **PREJUÍZO:**

PREJUÍZO LÍQUIDO DO EXERCÍCIO (DRE)	LUCROS E PREJUÍZOS ACUMULADOS (PL)
1.000	1.000
∅	1.000

IPI NÃO INTEGRA
RECEITAS BRUTAS!

APRESENTAÇÃO DAS DESPESAS

MÉTODO DA FUNÇÃO → MÉTODO ADOTADO NA LEI 6.404/76

- CLASSIFICA A DESPESA CONFORME SUA **FUNÇÃO**.
- EX.: CUSTO DOS PRODUTOS VENDIDOS, DESPESAS DE DISTRIBUIÇÃO, ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS...

MÉTODO DA NATUREZA → SE PERMITIDO EM LEI.

- CLASSIFICA A DESPESA CONFORME SUA **NATUREZA**.
- MAIS SIMPLES
- NÃO EXIGE A AVALIAÇÃO DOS GASTOS A CLASSIFICAÇÕES FUNCIONAIS.
- EX.: DEPRECIAÇÃO, COMPRAS DE MATERIAIS, DESPESAS C/ TRANSPORTE...

SITUAÇÕES LÍQUIDAS POSSÍVEIS

$$\text{ATIVO} = \text{PASSIVO} + \text{PATRIMÔNIO LÍQUIDO}$$

PODE TER SALDO CREDOR E DEVEDOR

= SITUAÇÃO LÍQUIDA → MAIOR QUE O ATIVO.

- CONFORME A RELAÇÃO ENTRE O TOTAL DO ATIVO E DO PASSIVO.

$$\text{ATIVO} > \text{PASSIVO} \rightarrow PL > 0$$

ATIVO	PASSIVO
BENS: 1.000	OBRIGAÇÕES: 500
DIREITOS: 1.000	
TOTAL: 2.000	PATRIMÔNIO LÍQUIDO = 1.500 PL > 0

É UMA SITUAÇÃO FAVORÁVEL À ENTIDADE

$$\text{ATIVO} = \text{PASSIVO} \rightarrow PL = 0$$

ATIVO	PASSIVO
BENS: 1.000	OBRIGAÇÕES: 2.000
DIREITOS: 1.000	
TOTAL: 2.000	PATRIMÔNIO LÍQUIDO PL = 0

NÃO HÁ CAPITAL PRÓPRIO E TODOS OS RECURSOS SÃO UTILIZADOS P/ PAGAR AS DÍVIDAS.

= SITUAÇÃO NUDA.

EMPRESA QUE SÓ USA RECURSOS DE TERCEIROS

$$\text{ATIVO} < \text{PASSIVO} \rightarrow \text{IMPURA EM PL < 0}$$

SE ATIVO = 0
LÍQUIDAÇÃO DA ENTIDADE

ATIVO	PASSIVO
BENS: 1.000	OBRIGAÇÕES: 2.000
DIREITOS: 0	
TOTAL: 1.000	PATRIMÔNIO LÍQUIDO = -1.000 PL < 0

A ENTIDADE "DEVE MAIS DO QUE TEM"
= SITUAÇÃO DESFAVORAVEL NEGATIVA.

ESTA SITUAÇÃO É CHAMADA "PASSIVO A DESCUBERTO".

(DIREITO DOS SÓCIOS É NEGATIVO)

NA CONSTITUIÇÃO DA COMPANHIA
(P = 0)

$$\text{ATIVO} = \text{SITUAÇÃO LÍQUIDA.}$$

ATIVO	PASSIVO
BENS: 1.000	OBRIGAÇÕES: 0
DIREITOS: 0	
TOTAL: 1.000	PATRIMÔNIO LÍQUIDO PL = 1.000

NÃO HÁ OBRIGAÇÕES
(A ENTIDADE NÃO UTILIZA O CAPITAL DE TERCEIROS)

contabilidade

= PATRIMÔNIO =

Texto 1A18-I

Nos Estados Unidos da América, no século XIX, a passagem da polícia do sistema de justiça para o de governo da cidade significou também a passagem da noção de caca aos criminosos para a prevenção dos crimes, em um deslocamento do ato para o ato. Agora, na Europa, a ênfase na prevenção teria representado nova atitude diante do controle social, com o desenvolvimento pela polícia de uma habilidade específica a de explicar e prevenir o comportamento criminoso. Isso acabou se manifestando nas relações entre os agentes policiais e os cidadãos da sociedade, vistos como produtores de comportamento criminoso. Nesse processo, desenvolveram-se os vários campos de saber vinculados aos sistemas de justiça criminal, polícia e prisão, voltados para a identificação, para a explicação e para a prevenção do comportamento criminoso, agora visto como desviante, como a medicina legal, a psiquiatria e, especialmente, a criminologia.

Na Europa ocidental, as novas instituições estatais de vigilância deveriam controlar o exercício da força em sociedades em que os níveis de violência física nas relações interpessoais e do Estado com a sociedade estavam em declínio. De acordo com a difundida teoria do processo civilizatório de Norbert Elias, no Ocidente moderno, a agressividade, assim como outras emoções e prazeres, foi domada, “refinada” e “civilizada”. O autor estabelece um contraste entre a violência “franca e desinibida” do período medieval, que não excluía nenhuma das vidas sociais e era socialmente permitida e até certo ponto necessária, e o autocontrole e a moderação das emoções que acabaram por se impor na modernidade. A conversão do controle que se exercia por terceiros no autocontrole é relacionada à organização e à estabilização de Estados modernos, nos quais a monopolização da força física em órgãos centrais permitiu a criação de espaços pacificados. Em tais espaços, os indivíduos passaram a ser submetidos a regras e leis mais rigorosas, mas ficaram mais protegidos da irrupção da violência na sua vida, na medida em que as ameaças físicas tornaram-se despersonalizadas e monopolizadas por especialistas.

C. Mach, Considerações sobre a história da polícia. In: MÉTIS: História & cultura, v. 6, n. 1, jan./jun. 2007, p. 107-110 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto 1A18-I precedente, julgue os itens a seguir.

9. A transferência da polícia do sistema de justiça para o governo da cidade marca o que pode ser considerado uma mudança de paradigma no que se refere ao papel da polícia na sociedade.

10. Seriam mantidos a correção gramatical e os sentidos do texto caso o segundo período do primeiro parágrafo fosse resescrito da seguinte maneira: Porque nos países europeus houve empenho em prevenir crimes, o que representou nova atitude de controle social, o resultado foi o desenvolvimento de uma habilidade específica pelas autoridades policiais: a de explicar e prevenir o crime.

11. Infere-se da leitura do primeiro parágrafo do texto que o desenvolvimento de áreas científicas ligadas à justiça criminal no século XIX está associado a vésperas preconceituosas sobre certos grupos de indivíduos.

12. Conclui-se do texto que o monopólio da violência legítima pelo Estado deve-se à necessidade de reação aos índices insustentáveis de violência física entre os indivíduos.

13. Um dos traços característicos da modernidade, segundo Norbert Elias, é a renúncia de certas emoções e de certos prazeres pelos indivíduos, que, em compensação, passaram a ser protegidos da violência devido à atuação do Estado.

14. Depreende-se do segundo parágrafo do texto que a violência na era medieval era comum e socialmente aceita.

Considerando os sentidos e os aspectos linguísticos do texto 1A18-I, julgue os itens que se seguem.

15. O pronome Isso, que introduz o terceiro período do primeiro parágrafo do texto, poderia ser corretamente substituído por O que.
16. Infere-se do segundo parágrafo do texto que a agressividade humana passou por um processo de transformação gradativa de perda de aspectos primitivos e animalescos.
17. O emprego do vocábulo “irrupção”, no último período do texto, indica que a violência atingia os indivíduos de forma súbita.
18. Mantém-se a correção gramatical do trecho “o autocontrole e a moderação das emoções que acabaram por se impor na modernidade”, do texto, caso a forma verbal “impôr” seja flexionada no plural imporem.

19. A coerência e os sentidos do texto seriam mantidos caso fosse suprimido o artigo “os”, no trecho “desenvolveram-se os vários campos de saber”, no último período do primeiro parágrafo.
20. A correção gramatical do último período do texto seria mantida, embora seu sentido original fosse prejudicado, se a locução “na medida em que” fosse substituída por à medida que a virgula empregada logo após “vida” fosse suprimida.

21. O trecho “A conversão do controle que se exercia por terceiros no autocontrole é relacionada à organização e à estabilização de Estados modernos, nos quais a monopolização da força física em órgãos centrais permitiu a criação de espaços pacificados. Em tais espaços, os indivíduos passaram a ser submetidos a regras e leis mais rigorosas, mas ficaram mais protegidos da irrupção da violência na sua vida, na medida em que as ameaças físicas tornaram-se despersonalizadas e monopolizadas por especialistas.”

Considerando as disposições do **Manual de Redação da Presidência da República** (MRPR) acerca da redação oficial, julgue os itens a seguir.

22. Entre as características da redação oficial incluem-se a objetividade, a imparcialidade e a informatividade.
23. Na identificação do signatário de uma comunicação oficial destinada a uma pessoa do sexo feminino, dispensa-se flexão de gênero no nome do cargo. **MINISTRA**
24. O vocativo, nas comunicações oficiais, deverá ser sempre seguido de vírgula.

25. O assunto das comunicações oficiais deve apresentar de forma geral o que será tratado no documento e seu formato deve seguir as orientações do MRPR, conforme o exemplo a seguir.

**VIAJAR DOCUMENTALMENTE
SOMENTE SE TIVER
Assunto: Realização de concurso público.**

26. De acordo com a legislação vigente, o e-mail institucional tem valor documental e, por isso, deve ser aceito como documento original.

$$\begin{aligned} 0.1G &= Z \cdot (1-\alpha) \\ 0.55 &\approx 0.6 \cdot 0.5 \\ 0.2 &= 0.25 \\ 0.9 \cdot 0.8 &= 0.09 \end{aligned}$$

CEBRASPE – PRF – Editorial: 2021

Com referência à transformação digital, julgue o próximo item.

16. A Internet das coisas (IoT) aumenta a quantidade e a complexidade dos dados por meio de novas formas e novas fontes de informações, influenciando diretamente em uma ou mais das características do *big data*, a exemplo de volume, velocidade e variedade.

A respeito de segurança e de *cloud computing*, julgue os itens subsequentes.

37. O *firewall* da próxima geração (NGFW) dispõe, em um mesmo equipamento, de recursos como IDS (intrusion detection system), IPS (intrusion prevention system) e antivírus.

38. *Ransomware* é um programa malicioso de computador que se propaga por meio da inserção de cópias de si mesmo em arquivos criptografados.

39. Identifica-se *Software* como Serviço (**SaaS**) quando um provedor de serviços oferece acesso a um ambiente baseado em *cloud*, no qual os usuários podem construir e disponibilizar aplicativos.

Um projeto foi lançado obliquamente em relação ao solo em um local onde a aceleração da gravidade é constante e a resistência do ar é desprezível.

Considerando essa situação hipotética bem como a mecânica clássica e áreas a ela relacionadas, julgue os itens que se seguem.

40. Durante todo o movimento, a aceleração vetorial do projétil será constante.

41. Na posição de altura máxima, a velocidade vetorial do projétil será nula.

42. Na posição de altura máxima, a força resultante sobre o projétil será nula.

Considerando essa situação hipotética, julgue os itens seguintes.

31. Considera que $\{q_n\}$, para n variando de 1 a 10, seja a sequência numérica formada pelas quantidades de veículos fiscalizados apenas no decorrer da n -ésima hora de realização da operação, ou seja, q_1 é a quantidade de veículos fiscalizados apenas no decorrer da primeira hora de realização da operação; q_2 é a quantidade de veículos fiscalizados apenas no decorrer da segunda hora de realização da operação; e assim por diante. Nessa situação, a sequência $\{q_n\}$ para n variando de 1 a 10, é uma progressão aritmética.

32. Mais de 550 veículos terão sido fiscalizados ate o fim da sétima hora de realização da operação.

No que se refere a Internet, *intranet* e noções do sistema operacional Windows, julgue os itens que se seguem.

33. Embora as versões mais atuais do Mozilla Firefox e do Google Chrome permitam salvar e sincronizar senhas para realizar, posteriormente, *login* automático em formulários de sites da Internet, essa ação somente será possível se os sites em questão estiverem disponibilizados em uma *intranet* e utilizarem o protocolo HTTPS.

34. Caso sejam digitados os termos descritos a seguir na ferramenta de busca do Google, serão pesquisadas publicações que contenham os termos “PRF” e “campanha” na rede social Twitter.

35. No Windows, ainda que seja possível compartilhar configurações — como plano de fundo e histórico de navegação do Internet Explorer — entre computadores que utilizem a mesma conta em outras máquinas com Windows 10, não é permitido, em razão da segurança, o compartilhamento de senhas.

$$\begin{aligned} \alpha_1 &= 20 \\ (120) + 40 &= \alpha_2 = \alpha_{n-1} + 20m. \\ 160 &= \alpha_{n-1} + 20m. \\ 120 + 60 &= \alpha_3 = \dots \\ 180 &= \alpha_3 = \dots \\ 120 + 80 &= \alpha_4 = \dots \\ 200 &= \alpha_4 = \dots \\ 120 + 100 &= \alpha_5 = \dots \\ 220 &= \alpha_5 = \dots \\ 120 + 120 &= \alpha_6 = \dots \\ 240 &= \alpha_6 = \dots \\ 120 + 140 &= \alpha_7 = \dots \\ 260 &= \alpha_7 = \dots \\ 120 + 160 &= \alpha_8 = \dots \\ 280 &= \alpha_8 = \dots \\ 120 + 180 &= \alpha_9 = \dots \\ 300 &= \alpha_9 = \dots \end{aligned}$$

$$\alpha_4 = 120 + 20 \cdot 4 = 200.$$

$$\alpha_5 = \dots$$

$$\text{FIREWALL UTM}$$

$$\text{TEM OUTRAS FUNÇÕES DE SEGURANÇA}$$

$$\text{UTM}$$

$$\text{FIREWALL DE NOVA GERAÇÃO}$$

$$\text{NGFW} \rightarrow \text{PODE IMPLENTAR:}$$

- IDS
- IPS
- ANTIVÍRUS.

BLOCO III

Determinado órgão público firmou contrato administrativo com uma empresa de reconhecida especialização no mercado, para a prestação de serviços de treinamento de pessoal de natureza singular aos seus servidores. Durante a execução do contrato, a empresa descumpriu mais das cláusulas contratuais. A administração pública, então, aplicou multa por inexecução parcial do acordo. Insatisfeita, a empresa impetrou mandado de segurança no Poder Judiciário em face do ato administrativo que aplicara a penalidade sem prévia oitiva.

Considerando essa situação hipotética, julgue os itens que se seguem.

86 A imputação do mandado de segurança configura controle judicial de ato administrativo. **LEGANÇA DADE**

87 O ajuizamento da ação judicial para conter eventuais abusos praticados pela administração pública caracteriza a aplicação do princípio da sindicabilidade. **PRINCÍPIO DA CONTROLE**

88 Órgão público é ente descentralizado da administração indireta que possui personalidade jurídica de direito público.

89 Essa situação caracteriza contratação direta por dispensa de licitação. **X INEXIGIBILIDADE**

90 A aplicação da multa em questão decorre do poder administrativo disciplinar. **APNC DE MUNTA EM CONTRATO**

Acerca da carreira de policial rodoviário federal, julgue os itens subsequentes.

91 As atribuições do policial rodoviário federal de terceira classe, cuja jornada de trabalho é de quarenta horas semanais, incluem realizar patrulhamento e policiamento ostensivo.

92 A promoção do policial rodoviário federal para a segunda classe depende de participação em cursos de capacitação cujo conteúdo seja compatível com as atribuições do cargo e que tenha duração, no mínimo, 150 horas.

Acerca de direitos fundamentais, garantias e remédios constitucionais, julgue os itens a seguir.

93 A manifestação pública em defesa da abolição de crime, por ser considerada incitação à prática de fato criminoso, não está protegida pela liberdade de reunião. **X**

94 Autoriza-se o confisco de bem utilizado para o tráfico de drogas nas situações em que se constatar que houve habitualidade do uso do bem para a prática do referido crime. **X**

95 As hipóteses de perda da nacionalidade brasileira previstas na Constituição Federal de 1988 têm natureza taxativa, de modo que nem mesmo convenções ou tratados internacionais podem ampliá-las. **PERDA DE NACIONALID. TRATATIVO NAO CP.**

96 De acordo com o Supremo Tribunal Federal, não é cabível habeas data para a obtenção de informações a respeito da identidade de responsáveis por agressões e denúncias feitas contra o imetrant. **X**

97 A Constituição Federal de 1988 não garante o direito à escusa de consciência sobre o dever de votar para os maiores de 18 anos de idade e para os menores de 70 anos de idade. **X**

→ A CF NÃO RESTRANGE.

A respeito do regime constitucional da defesa do Estado e das instituições democráticas, julgue os itens que se seguem.

98 Em caso de decretação do estado de sítio em razão de comocão interna autorizada pelo Congresso Nacional, admite-se a suspensão de todas as garantias constitucionais. **X**

99 Durante a vigência do estado de sítio, as imunidades parlamentares poderão ser suspensas pelo voto de dois terços dos membros da respectiva casa legislativa. **C**

Em uma abordagem durante blitz de rotina em rodovia federal, o policial constatou alteração no chassi do veículo que estava sendo fiscalizado. Questionado pelo policial, o condutor ofereceu-lhe grande quantia em dinheiro para que fosse liberado de imediato.

Considerando a situação hipotética apresentada, julgue os itens a seguir.

100 A adulteração grosseira do chassi do veículo não caracteriza crime impossível. **C PODE PRATICAR ISOLADAMENTE**

101 A remarciação de novo número no chassi e a falsificação do certificado de registro do veículo caracterizam crime único de falsificação de documento público. **X**

102 A remarciação do chassi com o mesmo número original do veículo caracteriza crime contra a fé pública e infração administrativa de trânsito. **X**

103 Ao oferecer dinheiro para ser irregularmente liberado da blitz, o condutor praticou o crime de corrupção ativa. **C**

104 Nessa situação, se o policial não aceitar o dinheiro oferecido, a conduta da pessoa deve ser punida na modalidade tentativa.

Durante uma abordagem em via pública, tendo suspeitado do comportamento de determinado condutor e constatado rasura na carteira nacional de habilitação (CNH) por ele apresentada, o policial rodoviário, após efetuar busca no veículo e apreender mercadoria proibida, deu-lhe voz de prisão, em razão da prática de crime de ação penal pública.

105 Com referência a essa situação hipotética, julgue os itens seguintes. **FRAGANTE BASTA VENCULAR DA INFRA**

105 A busca e a apreensão no veículo foram ilícitas, já que o policial as realizou sem autorização judicial. **X**

106 A situação caracteriza flagrante próprio e, em até vinte e quatro horas após a realização da prisão, deverá ser entregue a nota de culpa ao preso. **C**

107 A identificação criminal do condutor não poderá ser feita, uma vez que ele foi identificado civilmente pela CNH. **X**

108 A prisão do condutor é uma espécie de prisão provisória, dispensa a expedição de mandado e o policial deve exigir o recibo de entrega do preso. **C**

109 O policial poderá ser arrolado como testemunha, caso em que seu depoimento terá valor probatório superior ao do interrogatório do condutor. **X**

A respeito da identificação criminal, do crime de tortura, do abuso de direito, da prevenção do uso indevido de drogas, da comercialização de armas de fogo e dos crimes hediondos, julgue os itens que se seguem.

110 Caso três pessoas associadas com divisão de tarefas, subtraiam substância explosiva, estará configurado crime hediondo. **X**

111 Qualquer agente público, ainda que não seja servidor e não perceba remuneração, pode ser sujeito ativo do crime de abuso de autoridade. **C**

112 Mesmo em caso de apresentação do documento de identificação civil, é possível a identificação criminal em caso de constar de registros policiais o uso de outros nomes ou diferentes qualificações. **C**

113 Entre as atividades de prevenção do uso indevido de drogas, está o fortalecimento da autonomia e da responsabilidade individual em relação ao uso indevido dessas substâncias ilícitas. **C VIÉS DE POLÍTICA PÚBLICA**

114 Praticam o crime de tortura policiais rodoviários federais que, dentro de um posto policial, submetem o autor de crime a sofrimento físico, independentemente de sua intensidade. **X**

115 Conduzir arma de fogo, no exercício de atividade comercial, sem autorização, configura comércio ilegal de arma de fogo. **C NAO TÁC DONO**

A luz da Constituição Federal de 1988 (CF), do Pacto de São José da Costa Rica e do entendimento do Supremo Tribunal Federal, julgue os itens que se seguem, relativos aos direitos humanos.

116 A Convenção Internacional dos Direitos das Pessoas com Deficiência possui status supraconstitucional no ordenamento pátrio, sendo um exemplo de instrumento normativo internacional de caráter inclusivo adotado pelo Brasil para promover a acessibilidade e a autodeterminação de pessoas com deficiência.

117 A mera intenção de que esteja havendo tráfico de drogas em uma casa não configura justa causa para autorizar o ingresso sem mandado judicial ou sem o consentimento do morador, exceto em caso de flagrante delito. **C**

118 O aviso prévio é uma condicionante ao exercício do direito de reunião previsto na CF: a inexistência de notificação às autoridades competentes torna inválida a manifestação coletiva. **X**

119 A alteração do gênero nos assentamentos de registro civil independe da realização de procedimento cirúrgico, denominado transgenitalização, ou da comprovação da realização de tratamentos hormonais ou patologizantes, por parte da pessoa interessada. **C**

120 A Declaração Universal dos Direitos Humanos, um dos primeiros instrumentos normativos gerais de direitos humanos adotados por uma organização internacional, destacou-se pelo fato de comportar a ideia de dignidade da pessoa humana como ponto de convergência da ética universal e do fundamento valorativo do sistema protetivo global dos direitos humanos.

BÔNUS: REDAÇÃO

O preâmbulo da Constituição Federal de 1988 (CF) dispõe que o Estado democrático se destina a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a liberdade, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias.

A missão das forças policiais é garantir ao cidadão o exercício dos direitos e das garantias fundamentais previstos na CF e nos instrumentos internacionais subscritos pelo Brasil (art. 5.º, § 2.º, da CF). O cumprimento dessa missão exige preparo dos integrantes das corporações policiais, que devem perseguir incansavelmente a verdade dos fatos sem se afastar da estrita observância ao ordenamento jurídico vigente, que deve ser observado por todos, em respeito ao Estado democrático de direito.

Wlamir Leandro Motta Campos. **Policia Federal e o Estado democrático**. Internet: <www.direitonet.com.br> (com adaptações).

O Brasil se efetuou como um país democrático de direito após a promulgação da CF — também chamada de Constituição Cidadã, por contar com garantias e direitos fundamentais que reforçam a ideia de um país livre e pautado na valorização do ser humano. Com a ruptura do antigo sistema ditatorial, o Estado tinha a necessidade de resgatar a importância dos direitos humanos, negligenciados até então, porquanto, desde 1948, havia-se erigido a Declaração Internacional dos Direitos Humanos no mundo.

Já no art. 1.º da CF, afirma-se a condição de Estado democrático de direito fundamentado em cidadania e dignidade da pessoa humana. O Brasil, por ser signatário de tratados internacionais de direitos humanos, tem como princípio, em suas relações internacionais, a prevalência dos direitos humanos.

Yara Gonçalves Emeric Borges. **A atividade policial e os direitos humanos**. Internet: <www ambitojuridico.com.br> (com adaptações).

• TRÁFICO DE PESSOAS

↳ VIOLAÇÃO DOS D.H.
(EXPLORAÇÃO SEXUAL
E TRAÇOHO & ESCRAV)

↳ MIGRAÇÃO ILEGAL

• TRÁFICO DE DROGAS
(DEPENDÊNCIA, DESESTRUTURAÇÃO
FAMILIAR, FINANCIAMENTO...)

↳ CRIMINALIDADE E CIDADAN

A partir das ideias dos textos precedentes, que têm caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do seguinte tema:

O PAPEL DA POLÍCIA FEDERAL NO APRIMORAMENTO DA DEMOCRACIA BRASILEIRA

Em seu texto,

- 1 discorra sobre o papel constitucional e social da **Policia Federal** e sua relação com os **direitos humanos**; **[valor: 4,00 pontos]**
- 2 cite contribuições da Policia Federal relevantes para a manutenção do Estado democrático de direito, especialmente relacionadas aos direitos humanos; **[valor: 4,00 pontos]**
- 3 apresente sugestões de implantação de ações e(ou) projetos que possam contribuir futuramente para o aprimoramento da democracia brasileira. **[valor: 4,40 pontos]**

→ CONSTITUCIONALMENTE PREVISTO.

1. P.F.: • ÓRGÃO DE SEGURANÇA PÚBLICA (CF)
• POLÍCIA MARÍTIMA, AEROPORT., DE FRONT.
• INVESTIG. DE INFRAÇÕES PENais D.H.
+ CONTRA A ORDEM POLÍTICA E SOCIAL.
• REPRIMIR TRÁFICO, CONTRAB., DECLAMINTO (D.H.)

• ENFRENTAMENTO, REPRESSÃO.
• COMBATE À MISOGINIA PELA INTERNET
• COMBATE AO CRIME ORGANIZADO.

2. CONTRIBUIÇÕES DA PF:

- FISCALIZAÇÃO DAS FRONTEIRAS
- COMBATE À CORRUPÇÃO (DEIVO DE PÚBLICO)
- REPRESSÃO AO TRÁFICO → DE PESSOAS
↳ DE DROGAS.

• (COMBATE À MISOGINIA PELA INTERNET
• COMBATE AO CRIME ORGANIZADO.

3. • CONSEQUENTIAÇÃO D. TRÁFICO DE PESSOAS E DE DROGAS (P/ OUTROS CRIMES)
• COMBATE À CORRUPÇÃO (EFETOS DEVASTADORES)
• OCULOS

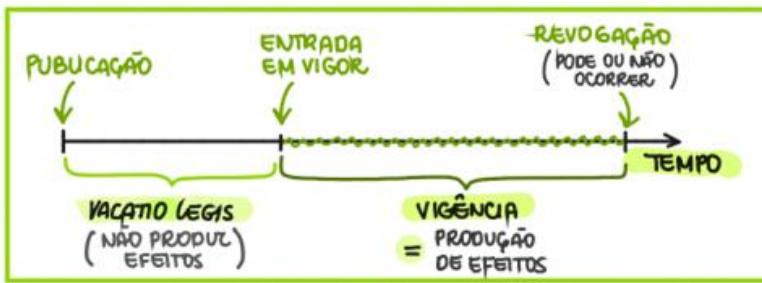
#MEUESTUDOÉATIVO

ELEMENTOS VISUAIS

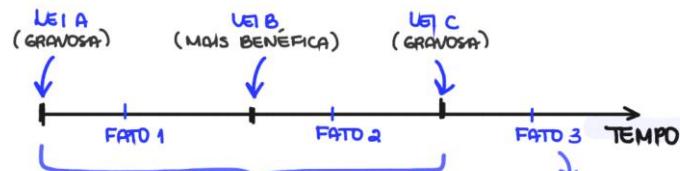


facilitando o entendimento e a absorção

LINHAS DO TEMPO



CONFUSO ENVOLVENDO MAIS DE DUAS LEIS



A LEI B PRODURÁ EFEITOS EM RELAÇÃO AOS FATOS 1 E 2 MESMO APÓS SUA REVOGAGÃO PELA LEI C.

A LEI B NÃO SURTE EFEITOS SOBRE O FATO 3 (OU OUTROS OCORRIDOS APÓS SUA REVOGAGÃO)

LINHAS DO TEMPO

CICLO DE VIDA DE UM PROJETO (MUITO IMPORTANTE!)

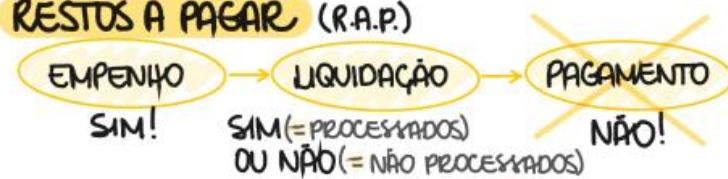


FLUXOGRAMAS



FLUXOGRAMAS

RESTOS A PAGAR (R.A.P.)



- = DEMONSTRAÇÃO DO RESULTADO DO EXERCÍCIO.
- SEGUO O REGIME DE COMPETÊNCIA.



TESTES P/ SUPERAVUTAÇÃO E SUBAVUTAÇÃO



CHAVES E TÓPICOS

REQUISITOS

1. PROFISSIONALISMO → ATIVIDADE EMPRESÁRIA É SEU OFÍCIO (NÃO EVENTUAL)
 2. ORGANIZAÇÃO
 3. ATIVIDADE ECONÔMICA → $\begin{cases} \text{PRODUÇÃO OU} \\ \text{CIRCULAÇÃO} \end{cases}$ DE $\begin{cases} \text{BENS OU} \\ \text{SERVIÇOS} \end{cases}$
 4. CAPACIDADE E NÃO IMPEDIMENTO
- CAPAZ DE DIREITOS
E OBRIGAÇÕES
- NÃO IMPEDIDO POR LEI
P/ EXERCER O EMPRESÁRIO

RESPONSABILIDADE DOS SÓCIOS

- OS SÓCIOS **PODEM UNIR** A RESPONSABILIDADE ENTRE SI, A PROPORÇÃO DO CAPITAL SOCIAL.
- PODE SER $\begin{cases} \text{LIMITADA} \text{ (PREVISÃO EXPRESSA)} \\ \text{ILIMITADA} \text{ (REGRAS GERAIS)} \end{cases}$

É O PADRÃO, CASO O CONTRATO SOCIAL SEJA SILENTE.

CHAVES E TÓPICOS

LIVRO DIÁRIO

- OBRIGATÓRIO (EXIGIDO PELO CÓDIGO CIVIL)
- CRONOLÓGICO
- PRINCIPAL → REGISTRA **TODOS** OS FATOS CONTÁBEIS
- LANÇA :
 - BALANÇO PATRIMONIAL
 - DEMONSTRAÇÃO DO RESULTADO DO EXERCÍCIO

ESCRITURAÇÃO RESUMIDA:

- TOTais NÃO EXCEDAM **30 DIAS**
- HIPÓTESES :
 - OPERAÇÕES FORA DA SEDE
 - OPERAÇÕES NUMEROsAS

EFETOS ESPECÍFICOS

(DEVEM SER MOTIVADAMENTE DECLARADOS NA SENTENÇA)

- PERDA DE **CARGO, FUNÇÃO PÚBLICA OU MANDATO ELETIVO**

QUANDO APLICADA PENA PRIVATIVA

- DE LIBERDADE : • **> 1 ANO** (CRIMES C/ ABUSO DE PODER)
ou VIOLAÇÃO DE DÉVER
• **> 4 ANOS**

DESTAQUE DE PALAVRAS-CHAVE

INTERPRETAÇÃO LITERAL

- INTERPRETA-SE LITERALMENTE A LEI
QUE DISPONHA SOBRE:
 1. SUSPENSÃO OU EXCLUSÃO DO CRÉDITO TRIBUTÁRIO (EXTINÇÃO, NÃO!)
 2. OUTORGA DE ISENÇÃO (JÁ É UM TIPO DE EXCLUSÃO)
 3. DISPENSA DO CUMPRIMENTO DE OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS ACESTÓRIAS.
- NÃO IMPIDE O APLICADOR DA LEI DE VALER-SE DE UMA EQUILIBRADA PONDERAÇÃO DE ELEMENTOS:
 - LÓGICO - SISTEMÁTICO
 - HISTÓRICO

RECEITA

- = {AUMENTOS DE ATIVOS OU REDUÇÕES NOS PASSIVOS
 - + RESULTAM EM AUMENTO DO P.L.
 - + EXCETO AS CONTRIBUIÇÕES DE DETENTORES DE DIREITOS SOBRE O PATRIMÔNIO.

DESPESA

- = {REDUÇÕES DE ATIVOS OU AUMENTOS NOS PASSIVOS
 - + RESULTAM EM DECRÉSCIMO DO P.L..
 - + EXCETO AS DISTRIBUIÇÕES AOS DETENTORES DE DIREITOS SOBRE O PATRIMÔNIO.

DRAWBACK

- REGIME ADUANEIRO ESPECIAL DE DESONERAÇÃO DE INSUMOS IMPORTADOS USADOS NA PRODUÇÃO DE BENS P/ EXPORTAÇÃO.

EMPRESAS COMERCIAIS EXPORTADORAS (ECE)

- INTERMEDIAM PRODUTORES BRASILEIROS E IMPORTADORES ESTRANGEIROS.
- A VENDA A UMA ECE É EQUIPARADA À EXPORTAÇÃO.
(P/ FINIS DE CONCESSÃO)
(DE BENEFÍCIOS FISCAIS)

EXPORTAÇÃO FICTA

- A MERCADORIA É CONSIDERADA EXPORTADA SEM TER SAído DO TERRITÓRIO ADUANEIRO.
APLICAM-SE OS BENEFÍCIOS FISCAIS
APLICAVEIS À EXPORTAÇÃO
- EX.: MERCADORIA ADMITIDA NO REGIME ADUANEIRO ESPECIAL DE DEPÓSITO ALFANDEGADO CERTIFICADO.

TABELAS

OPINIÃO MODIFICADA (DECORE!)

NATUREZA DO ASSUNTO QUE GEROU A MODIFICAÇÃO	JULGAMENTO DO AUDITOR SOBRE A DISSEMINAÇÃO GENERALIZADA DE (POSSÍVEIS) EFEITOS SOBRE AS D.C.S.	
D.C.s APRESENTAM DISTORÇÃO RELEVANTE	OPINIÃO COM RESERVA	OPINIÃO ADVERSÁRIA
IMPOSSIBILIDADE DE SE OBTER EVIDÊNCIA DE AUDITORIA APROPRIADA E SUFICIENTE	OPINIÃO COM RESERVA	ABSTENÇÃO DE OPINIÃO

FRAUDE	X	ERRO
ATO INTENCIONAL (ENVOLVE DOUO P/ A OBTEÇÃO DE VANTAGEM INJUSTA OU ILEGAL)		ATO NÃO INTENCIONAL
MANIPULAÇÃO DE OPERAÇÕES E TRANSAÇÕES + ADULTERAÇÃO DE DOCUMENTOS E INFORMAÇÕES		OMISSÃO + DESATENÇÃO + MÁ INTERPRETAÇÃO NA ELABORAÇÃO DE REGISTRO OU DEMONSTRAÇÕES QUE RESULTEM EM INCORREÇÕES
DISTORÇÕES RESULTANTES TÊM MAIOR RISCO DE NÃO SEREM DETECTADAS (HÁ TENTATIVA DE OCULTAÇÃO)		DISTORÇÕES RESULTANTES TÊM MENOR RISCO DE NÃO SEREM DETECTADAS

TABELAS

MODALIDADES DE CONSTITUIÇÃO

SUBSCRIÇÃO PÚBLICA	SUBSCRIÇÃO PARTICULAR
CONSTITUIÇÃO SUCESSIVA	SUBSCRIÇÃO SIMULTÂNEA
BUSCA RECURSO JUNTO A INVESTIDORES	NÃO BUSCA RECURSO JUNTO A INVESTIDORES
PRÉVIO REGISTRO NA CVM	FORMADA POR ESCRITURA PÚBLICA LAVRADA EM CARTÓRIO DE NOTAS OU DELIBERAÇÃO SUBSCrita EM ASSEMBLEIA GERAL
INTERMEDIAÇÃO DE INSTITUIÇÃO FINANCEIRA	

TRATAMENTO DOS JUROS E DIVIDENDOS (IMPORTANTE!)

JUROS	PAGAMENTO	OPERACIONAL	FINANCIAMENTO
RECEBIMENTOS	OPERACIONAL	INVESTIMENTO	
JUROS Sobre CAPITAL PRÓPRIO e DIVIDENDOS	PAGAMENTO	FINANCIAMENTO	OPERACIONAL
RECEBIMENTOS	OPERACIONAL	INVESTIMENTO	

EXEMPLOS AUTOEXPLICATIVOS

MODA P/ DADOS NÃO-AGRUPADOS

$$X = \{1, 3, 9, 16, 20, 21, 21, 34\} = \text{CONJUNTO AMODAL}$$

$$X = \{1, 3, 9, 16, 16, 16, 20, 21, 21, 34\} = \text{CONJUNTO UNIMODAL}$$

$$X = \{1, 3, 9, 16, 16, 20, 21, 21, 34\} = \text{CONJUNTO BIMODAL}$$

MODA P/ DADOS AGRUPADOS

SEM INTERVALOS DE CLASSE

- A MODA É AQUELE VALOR C/ **Maior!**
- EXEMPLO:** NOTAS DE ALUNOS EM UMA CLASSE

NOTAS	FREQUÊNCIA (f_i)
2	2
4	6
6	10
8	12
10	9
TOTAL:	39 (n)

FREQUÊNCIA SIMPLES

MODA = 8
(NOTA 8!)

CUIDADO!
A MODA NÃO É A **Maior**,
MAS O VALOR EM SI!

MEDIANA (Md)

- = **NÚMERO** QUE SE ENCONTRA NO **CENTRO** DE UMA SÉRIE DE NÚMEROS.

MEDIANA P/ DADOS NÃO-AGRUPADOS

NÚMERO ÍMPAR DE TERMOS (n)

$$\underbrace{3, 4, 5, 7, \color{blue}{8}, 9, 10, 12, 13}_{\substack{4 \text{ ELEMENTOS}}} \quad \underbrace{9, 10, 12, 13}_{\substack{4 \text{ ELEMENTOS}}}$$

- MEDIANA** = TERMO DE ORDEM $\frac{n+1}{2}$.

NÚMERO PAR DE TERMOS

$$\text{MEDIANA} = \frac{8+9}{2} = 8,5 \text{ (PONTO MÉDIO)}$$

$$\underbrace{3, 4, 5, 7, \color{blue}{8}, 9, 10, 12, 13, 15}_{\substack{4 \text{ ELEMENTOS}}} \quad \underbrace{9, 10, 12, 13}_{\substack{4 \text{ ELEMENTOS}}}$$

- MEDIANA** = MÉDIA ARITMÉTICA ENTRE O TERMO DE ORDEM $\frac{n}{2}$ E $\frac{n}{2} + 1$.

EXEMPLOS AUTOEXPLICATIVOS

1. DERIVAÇÃO SUFIXAL:

PESCAR → PESCA **RIA**
PEDRA → PEDREIRO

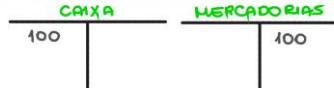
2. DERIVAÇÃO REGRESSIVA:

CANTAR → CANTO

ESTORNO

- LANÇAMENTO INVERSO → AQUELE INCORRETO
↳ ANULA-O TOTALMENTE.

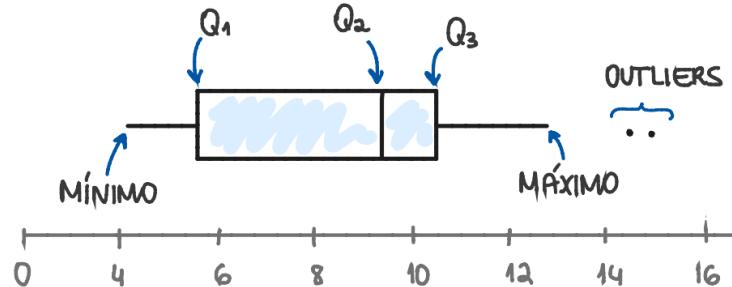
EX.: LANÇAMENTO INCORRETO



FICA COMO SE O LANÇAMENTO
TERIÒNEO NÃO TIVESSE ACONTECIDO

BOX PLOT

- GRAFICOS QUE USAM OS QUARTIS P/ A REPRESENTAÇÃO DE DADOS.
- PODE SER HORIZONTAL OU VERTICAL.



PASSO A PASSO

PAGAMENTO DE FORNECEDORES c/ DESCONTO FINANCEIRO

EXEMPLO:

- PAGAMENTO DA DÍVIDA DE R\$ 20.000 c/ FORNECEDORES, COM DESCONTO (CONDICIONAL) DE R\$ 5.000.

FORNECEDORES (PASSIVO)

20.000	20.000
∅	

DESCONTOS OBTIDOS (RESULTADO)

5.000

CAIXA (ATIVO)

15.000

ASPECTOS GERAIS

- UM MÉTODO P/ RESOLVER PROBLEMAS COM GRANDEZAS DIRETA OU INVERSAMENTE PROPORCIONAIS.

→ É O MESMO P/ A SIMPLIS OU COMPOXIS!

PASSO A PASSO

CONSTRUÇÃO DA TABELA:

- CREAR UMA TABELA C/ AS GRANDEZAS.
- 1^ª LINHA: SITUAÇÃO C/ TODAS AS GRANDEZAS CONHECIDAS.
- 2^ª LINHA: SITUAÇÃO C/ A GRANDEZA DESCONHECIDA.

COLOCAÇÃO DAS SETAS DE PROPORCIONALIDADE:

- COLOQUE UMA SETA P/ BAIXO NA COLUNA C/ A GRANDEZA DE DESCONHECIDA
- COMPARE AS GRANDEZAS CONHECIDAS C/ A DESCONHECIDA:
 - SE AMBAS AUMENTAM OU DIMINUEM JUNTAS, SÃO DIRETAMENTE PROPORCIONAIS → SETA P/ BAIXO.
 - SE QUANDO UMA AUMENTA, A OUTRA DIMINUI, SÃO INVERSAMENTE PROPORCIONAIS → SETA P/ CIMA

CONSTRUÇÃO DA EQUAÇÃO:

- DO LADO ESQUERDO = GRANDEZA DESCONHECIDA.
- DO DIREITO = O PRODUTO DAS DEMAS FRAÇÕES (INVERTER AQUELAS C/ SETA P/ CIMA)
- RESOLVER A EQUAÇÃO E ENCONTRAR A GRANDEZA DESCONHECIDA.

EXEMPLO

- 400 PEGAS SÃO PRODUZIDAS DIARIAMENTE POR 10 FUNCIONÁRIOS QUE TRABALHAM 8 HS/DIA. QUANTAS PEGAS/DIA SERIAM CONSTRUIDAS POR 15 FUNCIONÁRIOS QUE TRABALHAM 6 HS/DIA COM O DOBRO DA DIFICULDADE.

PEGAS	FUNCIONÁRIOS	HORAS/DIA	DIFÍCULDADE
400	10	8	1
X	45	6	2

QUANTO MAIOR O NÚMERO DE FUNCIONÁRIOS, MENOR O NÚMERO DE PEGAS PRODUZIDAS.

QUANTO MAIOR A DIFÍCULDADE, MENOR O NÚMERO DE PEGAS PRODUZIDAS (SEMPRE SE PERGUNTAR A RELAÇÃO C/ A GRANDEZA DESCONHECIDA).

$$\textcircled{6} \frac{400}{x} = \frac{\textcircled{1}}{10} \cdot \frac{\textcircled{2}}{8} \cdot \frac{\textcircled{3}}{1}$$

$$\textcircled{7} \frac{400}{x} = \frac{10}{8} \cdot \frac{4}{6} \cdot \frac{2}{1}$$

$$\textcircled{8} \frac{400}{x} = \frac{16}{9}$$

$$\textcircled{9} 225 = x$$

NA SITUAÇÃO ENUNCIADA, SERÃO PRODUZIDAS 225 PEGAS POR DIA!

PASSO A PASSO

MÉDIA ARITMÉTICA SIMPLES

$$\bar{x} = \frac{\text{SOMA DOS TERMOS}}{\text{NÚMERO DE TERMOS}}$$

EX.: MÉDIA ARITMÉTICA SIMPLES DOS NÚMEROS 3, 5, 9, 2, 11:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{3 + 5 + 9 + 2 + 11}{5} \\ &= \frac{30}{5} \rightarrow \boxed{\bar{x} = 6}\end{aligned}$$

MÉDIA GEOMÉTRICA

- RAIZ n -ÉSIMA DO PRODUTO DOS TERMOS ($n =$ NÚMERO DE TERMOS)

$$\bar{G} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdots x_n}$$

EX.: MÉDIA GEOMÉTRICA DOS TERMOS 3, 8, 9:

3 TERMOS

$$\bar{G} = \sqrt[3]{3 \cdot 8 \cdot 9} = \sqrt[3]{216} =$$

$$\boxed{\bar{G} = 6}$$

MÉDIA ARITMÉTICA PONDERADA

- COMO A SIMPLES, MAS OS ELEMENTOS (x_i) PODEM TER PESOS DIFERENTES (p) (COMO EM UMA PROVA, EM QUE AS QUESTÕES DE UMA MATERIA VALE MAIS QUE DE OUTRA)

$$\bar{x}_p = \frac{\text{SOMA DOS TERMOS MULTIPLICADOS PELOS RESPECTIVOS PESOS}}{\text{SOMA DOS PESOS}}$$

EX.: MÉDIA ARITMÉTICA PONDERADA DOS SEGUINTE NÚMEROS E SEUS PESOS:

$$\begin{aligned}3, \text{ PESO } 2 \\ 4, \text{ PESO } 1 \\ 2, \text{ PESO } 5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{x}_p &= \frac{3 \cdot 2 + 4 \cdot 1 + 2 \cdot 5}{2 + 1 + 5} \\ &= \frac{6 + 4 + 10}{8} = \frac{20}{8} =\end{aligned}$$

$$\boxed{\bar{x}_p = 2,5}$$

#VEJOGOLOGOAAPRENDO

COMBO ESPECIAL

JORNADA DA
inteligência

SUPERPROMOÇÃO SUPERPROMOÇÃO SUPERPROMOÇÃO

Olá, Laura, tudo bem?!
"Lulu concurseira"...
Eu me chamo Ulisses, mineiro
também, do interior, de Gov.
Valadares.
Estou aqui para poder lhe
agradecer pelos seus vídeos no
YouTube e dicas, que me
ajudaram sobremaneira na minha
aprovação e classificação para o
cargo de Auditor Fiscal da
Receita Estadual da Bahia. Estou
muito feliz e grato a Deus por
essa conquista. E, assim, seus
mapas mentais são excelentes,
uma verdadeira obra prima para
revisão. Parabéns e mais uma
vez: obrigado. Um abraço.



Oiiii Laura!!!

Usei seus mapas mentais para prova
da OAB !!

E passei!!! Tô muito felizzz

Super indico para quem vai fazer
OAB!! Um cronograma focado na
prova + seus mapas e questões!!
CERTEIRO ❤

Olá, Lulu! Conseguí ser aprovado na PRF na vagas e estou passando pra deixar minha eterna gratidão por todas suas dicas diárias pelo insta e especificamente pelos seus mapas de Direito Penal (foram essenciais na minha preparação e me poupou muito tempo). A gente logo nota o nível de excelência do seu material.



A prova hehe

Boa noite Laura. Tudo bem? Estou mandando essa mensagem para a agradecer. Esse ano fui aprovado em um concurso federal realizado pela Cebraspe/Cespe, algo que antes pra mim era somente um sonho distante. Fiz a prova após utilizar seu método de revisão e sua forma de estudo da lei seca. O estudo em mapas mentais alavancou muito meus resultados também. Além disso, fiz a prova conforme a sequência de realização que você recomendou aqui. Resumindo: você colaborou em todas as etapas rsrs Precisava deixar o meu muito obrigado a você. Sem sua contribuição isso com certeza não seria possível. A sua ajuda é fundamental para muitas pessoas.

O melhor Laura 😍😍😍 Passei na PRF com a sua ajuda.. usei seu método de revisão desde o começo dos estudos..



Também fui aprovada no MP RJ com seus mapas!! 🙌



COMBO ESPECIAL JORNADA DA inteligência



**PACOTE COMPLETO
DOS MAPAS DA LULU**
1.400+ mapas mentais
24 disciplinas

~~R\$497,90~~

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ AFO✓ Administração Geral✓ Administração Pública✓ Auditoria✓ Comércio Internacional✓ Contabilidade Geral✓ Contabilidade Avançada✓ Contabilidade de Custos✓ Direito Administrativo✓ Direito Civil✓ Legislação Tributária ISS✓ Matemática✓ Matemática Financeira✓ Nova Lei de Licitações✓ Português✓ Raciocínio Lógico✓ Regime Jurídico Único (Lei 8.112)✓ Tecnologia da Informação | <ul style="list-style-type: none">✓ Direito Constitucional✓ Direito Empresarial✓ Direito Penal✓ Direito Previdenciário✓ Direito Tributário✓ Estatística✓ Gestão Pública✓ Informática✓ Legislação Aduaneira✓ Legislação Tributária ICMS |
|---|---|

COMBO ESPECIAL JORNADA DA inteligência



**PACOTE COMPLETO
DOS MAPAS DA LULU**
1.400+ mapas mentais
24 disciplinas

~~R\$497,90~~



**IMERSÃO
"MÃO NA MASSA"**
6h de aula ao vivo comigo
no domingo (04/07)
(a gravação ficará disponível para os alunos)

~~R\$247,90~~



**MANUAL "COMO
FAZER REVISÕES"**
meu método de revisões
completo neste e-book de
60+ páginas

~~R\$97,90~~



BÔNUS:

Manual "Como
Estudar por
Mapas Mentais"



As 4 aulas da Jornada
da Inteligência



7 Planilhas de
Controle de
Estudos



R\$843,70?

COMBO ESPECIAL JORNADA DA INTELIGÊNCIA



**PACOTE COMPLETO
DOS MAPAS DA LULU**
1.400+ mapas mentais
24 disciplinas

~~R\$497,90~~



**IMERSÃO
"MÃO NA MASSA"**
6h de aula ao vivo comigo
no domingo (04/07)
(a gravação ficará disponível para os alunos)

~~R\$247,90~~



**MANUAL "COMO
FAZER REVISÕES"**
meu método de revisões
completo neste e-book de
60+ páginas

~~R\$97,90~~

BÔNUS:

Manual "Como
Estudar por
Mapas Mentais"



As 4 aulas da Jornada
da Inteligência



Planilhas de
Controle de
Estudos



de ~~R\$843,70~~
por apenas

R\$297,90

COMBO ESPECIAL JORNADA DA inteligência

- +1.400 Mapas da lulu ~~(R\$497,90)~~
- Imersão "Mão na Massa" ~~(R\$247,90)~~
- Manual de Revisões ~~(R\$97,90)~~
- Manual de Mapas Mentais **(bônus!)**
- Planilhas de Controle de Estudos **(bônus!)**
- Aulas da Jornada da Inteligência **(bônus!)**

de **R\$843,70**

por apenas **R\$297,90**

COMBO *especial* JORNADA DA inteligência

MAS CORRA: ESSA
PROMOÇÃO É SÓ
DURANTE A JORNADA!

(ATÉ 17/06 ÀS 23:59)

clique no link na descrição/chat



ÁREA DE MEMBROS





Mapas da Lulu 2.0
0 de 571 aulas completas



Busque por uma aula ou tag



Módulo 1
Boas Vindas 0 / 3



Módulo 2
AFO 0 / 20



Módulo 3
Administração Geral 0 / 21



Módulo 4
Administração Pública 0 / 28



Módulo 5
Auditoria 0 / 27



Módulo 6 0 / 35



Anterior



Próximo
Sobre a autora

Seja Bem-Vindo!



Marcar como concluída

Olá!

Seja muito bem-vindo! :)

Parabéns! Agora você está um passo mais perto da sua aprovação.

Quero começar **esclarecendo algumas dúvidas rápidas** que são comuns:

- **Contato:** qualquer dificuldade que tiver pode me procurar no Whatsapp **(31) 99516-6128** ou pelo e-mail contato@mapasdalu.com.br, estou sempre à disposição.
- **Mapas “trancados”:** ao adquirir os Mapas, você tem 7 dias para experimentar o material. Neste período, alguns conteúdos estarão indisponíveis. No entanto, se você já tiver certeza de que gostou de tudo, é só entrar em contato comigo pelos canais acima e faço a liberação completa imediatamente para você.
- **Acesso:** para acessar a sua área de membros, você pode acessar esse

Avalie esta aula:



Pessoa Natural Pessoa Jurídica Bens Atos, Fatos e Negócios Jurídicos Decadência e Prescrição Atos Ilícitos e Responsabilidade Civil Obrigações Contratos Direitos Reais Direitos de Família Direito das Sucessões Direito Civil - Todos os Mapas Anterior
Pessoa NaturalPróximo
Bens

Pessoa Jurídica

 Marcar como concluída

Avalie esta aula:



Arquivos para baixar

Pessoas
Jurídicas.pdf



pdf

4 MB

DÚVIDAS?



Entre em contato com a gente!

CONTATO

CONTATO@MAPASDALULU.COM.BR

WHATSAPP: (31) 99516-6128

A JORNADA DA INTELIGÊNCIA



Cronograma da semana

CRONOGRAMA DA SEMANA



Aula 01 INTELIGÊNCIA SE CONSTRÓI

Mindset Fixo x de Crescimento
As três camadas do aprendizado



Aula 02 ABSORÇÃO

O estudo ativo x passivo
Como estudar cada tipo de material
(15/06 às 20:07)



Aula 03 RETENÇÃO

Materiais de revisão
Meu método de revisão
(16/06 às 20:07)



Aula Bônus PROCRASTINAÇÃO

Como vencer a resistência e fazer o que tem que ser feito.
(17/06 às 20:07)

OBRIGADA!

