

CADERNO DE QUESTÕES DA MENTORIA

AGENDA DA SEMANA

Organize a sua semana de estudos 19/06

Aula PPP e Gestão Democrática e Colegiado 20/06

Aulão Teórico Tendências Pedagógicas 21/06

Faça a bateria de Exercícios + Quintou Orientação UFRJ
22/06

Correção ao vivo, 23/09, às 19h.

GESTÃO DEMOCRÁTICA E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

BASES LEGAIS

- **DIRETRIZ CURRICULAR NACIONAL DO ENSINO FUNDAMENTAL**
- **LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO**

I Em linhas gerais pode-se afirmar que a prática pedagógica na escola deve-se nortear por diretrizes que contemplem:

- **Os princípios éticos da autonomia**, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bemcomum;
- **Os princípios dos direitos e deveres da cidadania**, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;
- **Os princípios estéticos da sensibilidade**, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais;

II- Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas deverão explicitar o reconhecimento da identidade pessoal de alunos, professores e outros profissionais e a identidade de cada unidade escolar e de seus respectivos sistemas de ensino.

V – As escolas deverão explicitar, em suas propostas curriculares, processos de ensino voltados para as relações com sua comunidade local, regional e planetária, visando à interação entre a Educação Fundamental e a Vida Cidadã; os alunos, ao aprender os conhecimentos e valores da Base Nacional Comum e da Parte Diversificada, estarão também constituindo suas identidades como cidadãos em processo, capazes de ser protagonistas de ações responsáveis, solidárias e autônomas em relação a si próprios, às suas famílias e às comunidades

ARTIGO 3 DA LDB

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;**

ARTIGO 14 DA LDB.

- Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:
- I - participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- II - participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA **Ilma Passos Alencastro Veiga**

O QUE É O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO???

O projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. O projeto não é algo que é construído e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas. Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

O QUE É O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO???

Desse modo, o projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão de totalidade. Assim como a autonomia da escola.

PRINCIPIOS NORTEADORES DO PPP

- A) IGUALDADE DE CONDIÇÕES PARA ACESSO E PERMANÊNCIA NA ESCOLA
- B) QUALIDADE QUE NÃO PODE SER PRIVILÉGIO DE MINORIAS ECONÔMICAS SOCIAIS. (QUALIDADE TÉCNICA E POLÍTICA)
- C) GESTÃO DEMOCRÁTICA
- D) LIBERDADE
- E) VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO E SUA FORMAÇÃO CONTINUADA

Como construir o PPP?

- **FINALIDADES:**
- **ESTRUTURA ORGANIZACIONAL : (ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA)**
- **CURRÍCULO: (FORMAL, OCULTO, EM AÇÃO)**
- **TEMPO ESCOLAR**
- **PROCESSO DE DECISÃO**
- **RELAÇÕES DE TRABALHO**
- **AVALIAÇÃO**

GESTÃO DEMOCRÁTICA

Possui a função de passar o dever, a gestão da escola para todos os envolvidos em seu processo:

pais, alunos, professores, profissionais da escola e comunidade.

Tem o princípio de autonomia e participação com o objetivo de melhorar o processo de ensino –aprendizagem.

PPP

O PPP faz parte da gestão democrática

É m Projeto, pois é a médio e longo prazos.

É Político pois possui uma meta, uma direção .

É Pedagógico, pois se encontra no interior da escola, servindo de orientação para toda sua funcionalidade Assim como a Gestão Democrática exige um método e atitude.

PPP (GADOTTI)

A palavra projeto traz imiscuída a ideia de futuro, de vir a ser, que tem como ponto de partida o presente (daí a expressão “projetar o futuro”). É extensão, ampliação, recriação, inovação, do presente já construído e, sendo histórico, pode ser transformado: “um projeto necessita rever o instituído para, a partir dele, instituir outra coisa. Tornar-se instituinte”.

Não se constrói um projeto sem objetivos, sem direção; é uma ação orientada pela intencionalidade, tem um sentido explícito, de um compromisso, e no caso da escola, de um compromisso coletivamente firmado. (GADOTTI, 2000).

Compreender o caráter político e pedagógico do PPP nos leva a considerar dois outros aspectos:

1) a função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente, compreendendo que a educação, como campo de mediações sociais, define-se sempre por seu caráter intencional e político. Pode, assim, contraditoriamente, tanto reforçar, manter, reproduzir formas de dominação e de exclusão como constituir-se em espaço emancipatório, de construção de um novo projeto social, que atenda as necessidades da grande maioria da população.

2) a necessária organicidade entre o PPP e os anseios da comunidade escolar, implicando a efetiva participação de todos em todos os seus momentos (elaboração, implementação, acompanhamento, avaliação). Dessa perspectiva, o projeto se expressa como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar; não se reduz a uma somatória de planos ou de sugestões, não é transposição ou cópia de projetos elaborados em outras realidades escolares; não é documento “esquecido em gavetas”.

É esse compromisso do PPP com os interesses reais e coletivos da escola que materializa seu caráter político e pedagógico, posto que essas duas dimensões são indissociáveis, como destaca Saviani (1983, p. 93), ao afirmar que a “dimensão política se cumpre na medida em que ela se realiza enquanto prática especificamente pedagógica”. Assim, é na ação pedagógica da escola que se torna possível a efetivação de práticas sociais emancipatórias, da formação de um sujeito social crítico, solidário, compromissado, criativo, participativo. É nessa ação que se cumpre, se realiza, a intencionalidade orientadora do projeto construído.

PPP (GADOTTI)

PPP apoia-se

- No desenvolvimento de uma consciência crítica e cidadã.
- No envolvimento da comunidade
- Na participação e cooperação das esferas de governo.
- Na autonomia, responsabilidade e criatividade como processo e produto no projeto.

Elementos facilitadores do PPP

- **Comunicação e adesão voluntária,**
- **Ambiente favorável,**
- **Suporte institucional e financeiro,**
- **Acompanhamento e avaliação constante,**
- **Credibilidade**
- **Referencial teórico.**

Obstáculos do PPP

Pouca experiência democrática.

Governo que considera o povo incapaz de governar.

As formas de liderança na estrutura do sistema educacional.

COLEGIADO ESCOLAR

- É um espaço institucional para o diálogo e a troca de experiência entre o diretor e os representantes dos diferentes segmentos da comunidade escolar;
- **Um órgão Deliberativo, Consultivo, Fiscalizador e Mobilizador** das questões técnico-pedagógicas e administrativo-financeiras. Também resguarda os princípios legais e constitucionais;
- É o caminho para a construção de uma escola pública participativa e democrática;

É um órgão coletivo de análise, que busca a solução dos problemas, superando práticas autoritárias e centralizadoras, possibilitando a gestão participativa da escola que contribuem para o aprimoramento do projeto pedagógico e a melhoria da qualidade da educação.

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS

LIBERAL TRADICIONAL

- De acordo com Saviani (1987), a escola surge como um antídoto à ignorância, logo, um instrumento para equacionar o problema da marginalidade.
- Em suas várias correntes, caracteriza as concepções de educação onde prepondera a ação de agentes externos na formação do aluno, o primado do objeto de conhecimento, a transmissão do saber constituído na tradição e nas grandes verdades acumuladas pela humanidade e uma concepção de ensino como impressão de imagens propiciadas, ora pela palavra do professor, ora pela observação sensorial. (LIBÂNIO).
- Os métodos dessa tendência baseiam-se na exposição verbal da matéria e/ou demonstração. A ênfase nos exercícios, na repetição de conceitos ou fórmulas na memorização visa disciplinar a mente e formar hábitos. Predomina a autoridade do professor que exige atitude receptiva dos alunos e impede qualquer comunicação entre eles no decorrer da aula. O professor transmite o conteúdo na forma de verdade a ser absorvida; em consequência, a disciplina imposta é o meio mais eficaz para assegurar a atenção e o silêncio.

LIBERAL RENOVADA PROGRESSIVISTA

- A Pedagogia Nova agrupa correntes que advogam a renovação escolar, opondo-se à pedagogia tradicional.
- Este movimento foi inspirado nas ideias de Rousseau, e recebeu diversas denominações, como escola nova, educação nova, pedagogia ativa, escola trabalho.
- Para funcionar de acordo com a concepção acima, a organização escolar, teria que passar por uma reformulação. O professor deveria agir como um estimulador e orientador da aprendizagem cuja iniciativa caberia aos próprios alunos. Para tanto, cada professor teria de trabalhar com pequenos grupos de alunos, sem que a relação inter-pessoal, essência da atividade educativa, ficaria dificultada; e num ambiente estimulante, portanto, dotado de materiais didáticos ricos, biblioteca de classe, entre outros.

LIBERAL RENOVADA NÃO DIRETIVA

- Acentua-se, nessa tendência, o papel da escola na formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais, conforme Libânio.
- A educação é centrada no aluno, o professor é especialista em relações humanas
- Todo o esforço deve visar a uma mudança dentro do indivíduo, ou seja, a uma adequação pessoal às solicitações do ambiente.
- Aprender é modificar suas próprias percepções. Apenas se aprende o que estiver significativamente relacionado com essas percepções. A retenção se dá pela relevância do aprendido em relação ao "eu", o que torna a avaliação escolar sem sentido, privilegiando-se a autoavaliação.
- Trata-se de um ensino centrado no aluno, sendo o professor apenas um facilitador, ou seja, o papel da escola é promover o auto desenvolvimento pessoal, os alunos buscam por si mesmo os conhecimentos.

LIBERAL TECNICISTA

- A função primordial da escola, nesse modelo, é transmitir conhecimentos disciplinares para a formação geral do aluno, formação esta que o levará, ao inserir-se futuramente na sociedade, a optar por uma profissão valorizada.
- Há predominância da exposição oral dos conteúdos, seguindo uma sequência predeterminada e fixa, independentemente do contexto escolar; enfatiza-se a necessidade de exercícios repetidos para garantir a memorização dos conteúdos. Os conteúdos e procedimentos didáticos não estão relacionados ao cotidiano do aluno e muito menos às realidades sociais. Na relação professor-aluno, prevalece a autoridade.

PROGRESSISTA LIBERTADORA

Na pedagogia libertadora não se fala em ensino escolar, já que sua marca é a atuação "não-formal".

Assim, quando se fala na educação em geral, diz-se que ela é uma atividade onde professores e alunos, mediatizados pela realidade que apreendem e da qual extraem o conteúdo de aprendizagem, atingem um nível de consciência dessa mesma

Acesse o site: www.romariofalci.com.br

realidade, a fim de nela atuarem, num sentido de transformação social.

Os conteúdos de ensino são denominados "temas geradores" e são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos. O importante não é a transmissão de conteúdos específicos, mas despertar uma nova forma da relação com a experiência vivida. A transmissão de conteúdos estruturados a partir de fora é considerada como "invasão cultural" ou "depósito de informação", porque não emerge do saber popular.

De acordo com Luckesi (1994), em nenhum momento o inspirador e mentor da pedagogia libertadora, Paulo Freire, deixa de mencionar o caráter essencialmente político de sua pedagogia, o que, segundo suas próprias palavras, impedem que ela seja posta em prática em termos sistemáticos, nas instituições oficiais, antes da transformação da sociedade. Daí porque sua atuação se dê mais em nível da educação extraescolar.

Aprender é um ato de conhecimento da realidade concreta, isto é, da situação real vivida pelo educando, e só tem sentido se resulta de uma aproximação crítica dessa realidade.

PROGRESSISTA LIBERTÁRIA

- A escola progressista libertária parte do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas, por isso o saber sistematizado só terá relevância se for possível seu uso prático.
- Segundo Libâneo, a ênfase na aprendizagem informal, via grupo, e a negação de toda forma de repressão, visam favorecer o desenvolvimento de pessoas mais livres. Ex: No ensino da língua, procura valorizar o texto produzido pelo aluno, além da negociação de sentidos na leitura.
- Esta tendência caracteriza-se pela auto-gestão pedagógica, pelo processo de aprendizagem grupal, é uma educação popular, não formal

CRÍTICO SOCIAL DOS CONTEÚDOS

A pedagogia crítico-social dos conteúdos assegura a função social e política da escola através do trabalho com conhecimentos sistematizados, a fim de colocar as classes populares em condições de uma efetiva participação nas lutas sociais. (PCN).

Entende que não basta ter como conteúdo escolar as questões sociais atuais, mas que é necessário que se tenha domínio de conhecimentos, habilidades e capacidades mais amplas para que os alunos possam interpretar suas experiências de vida e defender seus interesses de classe.

Para que esta ruptura se dê, vai-se da ação à compreensão e da compreensão à ação, até a síntese. O professor é o mediador e o aluno participa na busca da verdade com sua experiência, relacionando-a ao conteúdo estudado.

SIMULADÃO GESTÃO DEMOCRÁTICA, PPP, COLEGIADO E TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS

1) O desenvolvimento do processo de gestão democrática é elemento de fundamental importância para a melhoria da oferta de um ensino público de qualidade. Considerando o tema gestão democrática, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() Atuar no sentido de uma proposta de gestão democrática implica a mudança de comportamentos e ações desenvolvidas no interior da escola.

() A concretização de uma cultura diferenciada, adequada à proposta da gestão democrática, recoloca atores, autores e cenário em um movimento que dará origem a um novo quadro de gestão.

() A estruturação do quadro de gestão democrática depende fundamentalmente de uma construção coletiva, gerada e fortalecida pela equipe envolvida no processo. Equipe que se constitui de todos os segmentos atuantes no trabalho educativo.

() O desenvolvimento do processo de gestão democrática é elemento de fundamental importância para a melhoria da oferta de um ensino público de qualidade.

() Para a implantação efetiva de um processo de gestão democrática é necessário formalizar ações determinadas pelos gestores, no sentido de mostrar a sua autonomia e o seu poder sobre os demais.

Acesse o site: www.romariofalci.com.br

() Numa proposta de gestão democrática, a escola deve buscar sua autonomia – liberdade para decidir de acordo com os interesses da comunidade e necessidades do contexto –, pois ela é independente para tomar suas decisões de forma isolada do sistema no qual está inserida.

A sequência está correta em:

- A) V, V, V, V, F, F B) F, V, V, F, V, F
C) V, F, V, V, F, V D) F, V, F, V, F, V

2) A Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996, no seu Artigo 14, declara que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica. Para tanto, devem seguir o princípio da:

- A) Igualdade no estabelecimento de normas para a recuperação paralela
B) Determinação do planejamento pedagógico por uma equipe de direção
C) Administração centralizadora de recursos materiais e financeiros
D) Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares

3) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma necessidade cotidiana das instituições educativas e um instrumento eficaz para a implementação de suas ações. Nessa perspectiva o PPP caracteriza-se, essencialmente, como:

- A) Um plano didático-pedagógico, previsto na LDB como instrumento regulador das atividades.
B) Um instrumento norteador das escolas públicas e das ações sistemáticas de todos os membros da comunidade escolar.
C) Um recurso de gestão administrativa e financeira da escola, que deve ser conhecido por toda a comunidade educativa.
D) Um documento que se reflete no currículo da escola, construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo, que busca rumo, ação intencional e compromisso coletivo.

4) Ao elaborar um projeto político-pedagógico com base na participação e gestão democrática, uma instituição educacional deve considerar alguns pressupostos. Assinale a alternativa CORRETA.

- A) A participação de um grupo específico de docentes, de preferência os que tiverem maior titulação.
B) A centralização acentuada das tomadas de decisões pela equipe gestora da instituição, no âmbito administrativo e pedagógico.
C) A participação efetiva da comunidade escolar com base na responsabilidade coletiva como elemento norteador.
D) Em primeiro plano as ideias de um grupo de consultores especializados em elaboração de projetos.

5) O projeto político-pedagógico pode contribuir para transformar a escola. Para tanto é preciso que seja um instrumento de:

- A) Formalização do planejamento.
B) Organização da rotina da escola.
C) Reflexão sobre o trabalho da escola.
D) Avaliação das atividades escolares.
E) Crítica das políticas de educação.

6) A respeito do Projeto Político Pedagógico, marque a alternativa correta.

() Para Gadotti, a palavra projeto traz a ideia de futuro. “um projeto necessita rever o instituído para, a partir dele, instituir outra coisa. Tornar-se instituinte”.

() Para a construção da sua proposta pedagógica da escola, a comunidade escolar deve antes definir qual o papel social

que a escola possui, qual sua intenção e sua essência para transformação social.

() Saviani destaca que o compromisso do PPP deve ser com os interesses reais e coletivos da escola, afirmando que seu caráter político e pedagógico são dimensões indissociáveis dentro desse projeto

() Para Libâneo Projeto Político Pedagógico é o documento que detalha objetivos diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar.

A) V, F, V, V B) V, V, V, V C) V, V, V, F D) F, V, V, V

7) O princípio da gestão democrática do ensino público, estabelecido desde a Constituição da República de 1988, faz parte de um esforço para fomentar a cultura democrática no país. Ele foi ratificado pela Lei nº 9.394/1996 e desdobrado em estratégias no Plano Nacional de Educação (2014-2024). Uma ação que visa concretizar esse princípio é o(a):

A) constituição de fóruns permanentes de educação nacionalmente centralizados;

B) estímulo à participação de familiares de alunos na formulação dos projetos político-pedagógicos;

C) livre indicação, por Estados e Municípios, de gestores escolares;

D) aplicação de prova nacional específica para seleção de conselheiros escolares; E eleição direta para a função de diretor pela comunidade escolar, obrigatória para os Estados.

8) “Para que haja uma gestão democrática na escola é fundamental a existência de espaços propícios para que novas relações sociais entre os diversos segmentos escolares possam acontecer.” Partindo desse princípio, é correto afirmar que, EXCETO:

A) O Conselho Escolar é o órgão consultivo, deliberativo e de mobilização mais importante do processo de gestão democrática na escola.

B) A tarefa mais importante do Conselho Escolar é acompanhar o desenvolvimento da prática educativa e, nela, o processo ensino-aprendizagem.

C) A função do Conselho Escolar é fundamentalmente política.

D) O Conselho Escolar deve discutir e delimitar o tipo de educação a ser desenvolvido na escola, para torná-la uma prática democrática comprometida com a qualidade socialmente referenciada.

9) Relacione corretamente as funções do Conselho Escolar às suas definições.

1) deliberativa. 2) consultiva. 3) fiscal. 4) mobilizadora.

() Refere-se às ações que visam promover a mediação entre o poder público (escola e governo) com a sociedade em geral, de forma integrada, com vistas à ampliação dos horizontes da democracia representativa.

() Diz respeito ao caráter de assessoramento, à medida que examina e avalia os problemas da escola, encaminhados pelos vários segmentos, além de interpretar a legislação e de apresentar sugestões para o encaminhamento das questões levantadas.

() Corresponde às decisões relativas às grandes linhas do projeto político-pedagógico da escola, bem como à aprovação, à definição de normas internas e ao cumprimento destas mesmas normas e de outras no âmbito do sistema de ensino.

() Decorre do fato de ser revestido de competência legal para acompanhar e avaliar a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras da escola, objetivando garantir a qualidade da educação oferecida à comunidade.

A sequência está correta em :

- A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 3, 4, 1 C) 4, 2, 1, 3 D) 3, 1, 4, 2

10) Sobre a função de liderança do Diretor em um processo de gestão democrática na unidade escolar, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

() O diretor deve atuar como mentor do desenvolvimento de novas lideranças.

() O diretor deve ser o orientador das diretrizes da escola, mediante a prática da coliderança e da gestão compartilhada.

() O diretor deve associar sua liderança à consciência da responsabilidade social da função.

As afirmativas são, respectivamente,

- A) V, V e F. B) F, V e V. C) V, F e V. D) V, V e V. E) F, F e V.

11) Correlacione as colunas a seguir:

1) Gestão democrática 2) Projeto Político Pedagógico 3) Colegiado escolar

() É expresso como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar; não poder ser reduzido a uma somatória de planos ou de sugestões; não é transposição ou cópia de projetos elaborados em outras realidades escolares; não é documento “esquecido em gavetas” segundo Saviani.

() É uma lei e deve ser seguida por todas as escolas públicas do país.

() É um espaço institucional para o diálogo e a troca de experiência entre o diretor e os representantes dos diferentes segmentos da comunidade escolar;

() Um documento que se reflete no currículo da escola, construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo, que busca rumo, ação intencional e compromisso coletivo.

- A) 2, 1, 3, 1 B) 2, 1, 3, 2 C) 3, 2, 1, 2 D) 3, 2, 1, 1

12) Conforme Ilma Passos Alencastro Veiga (2009), o projeto-político-pedagógico da escola e a gestão democrática constituem postulados para a construção dos marcos da educação de qualidade. Para referenciar sua argumentação, a autora recorre às bases legais e conceituais que fundamentam o projeto-político-pedagógico. Ela analisa que na LDB (Lei nº 9.394/96) o legislador fala em proposta pedagógica (arts.12 e 13), em plano de trabalho (art. 13) e em projeto pedagógico (art. 14). Considerando que isso poderá trazer confusões conceituais e até operacionais, a autora especifica que o plano de trabalho é o detalhamento da proposta ou projeto, competindo aos docentes, à equipe técnica e aos funcionários elaborar e cumprir o seu próprio plano de trabalho, o qual, no que se refere aos professores, é conhecido entre eles como plano de ensino. Por sua vez, o projeto político-pedagógico

A) estabelece as etapas de trabalho educativo escolar, mês a mês, para todo o ano letivo.

B) fortalece as relações competitivas e corporativas que promovem a qualidade do ensino.

C) é definido pela equipe de direção/coordenação e faz cumprir as diretrizes curriculares oficiais.

D) oferece as metas de melhoria de qualidade, compatíveis com as notas a serem obtidas nas próximas avaliações externas.

E) busca, ao constituir-se em processo participativo de decisões, instaurar uma forma de organização do trabalho que desvele conflitos e contradições.

13) Uma escola em Rio Claro decidiu propor um novo projeto político-pedagógico (PPP) ao avaliar que o documento anterior não mais refletia a concepção de educação e sua relação com a sociedade no entender da equipe escolar. Com base no que discute Veiga (2009) a respeito do PPP, assinale a alternativa correta sobre essa mudança.

A) O PPP é um documento permanente, resultado de uma proposta consolidada, e não deve, portanto, ser alterado.

B) A tarefa de avaliação do PPP para sua alteração é da alçada da Secretaria de Educação, ainda que sua construção seja responsabilidade da unidade escolar.

C) Em uma gestão democrática, a liderança do processo de construção de um novo PPP cabe a pais e estudantes, protagonistas dos interesses educativos.

D) A função do PPP deve ser mais técnica em sua nova versão, focando aspectos pedagógicos e evitando, assim, seu desajuste conforme oscilações sociais e políticas.

E) A mudança é acertada, pois o PPP deve resultar da reflexão sobre a intencionalidade educativa, apontando uma direção

Acesse o site: www.romariofalci.com.br

para um compromisso estabelecido coletivamente.

14) O Projeto Político-Pedagógico é o plano estabelecido por uma instituição, o qual define o tipo de ação e transformação que esta visa exercer na realidade social por meio da ação educativa. Esse plano pode ser corretamente caracterizado como:

- A) de curto prazo, pois determina objetivos para cada semestre;
- B) integral, pois abarca todas as dimensões da realidade escolar;
- C) definitivo, pois mudanças posteriores são contraproducentes;
- D) centralizado, pois deve ser outorgado pela alta administração; E objetivo, pois tem como âmbito o cotidiano prático da instituição.

15) Leia com atenção o trecho a seguir.

“Neste capítulo, vamos tratar das concepções pedagógicas propriamente ditas, ou seja, vamos abordar as diversas tendências teóricas que pretenderam dar conta da compreensão e da orientação da prática educacional em diversos momentos e circunstâncias da história humana. Desse modo, estaremos aprofundando a compreensão da articulação entre filosofia e educação, que, aqui, atinge o nível da concepção filosófica da educação, que se sedimenta em uma pedagogia. Genericamente, podemos dizer que a perspectiva redentora se traduz pelas pedagogias liberais e a perspectiva transformadora pelas pedagogias progressistas” Em relação ao que o autor sustenta sobre as pedagogias liberais e as progressistas, assinale a afirmativa correta.

- A A Pedagogia progressista se desdobra em libertadora e crítico-social dos conteúdos.
- B A Pedagogia liberal se desdobra em tradicional, renovada progressista e tecnicista.
- C Os dois grupos contêm, cada um, três tendências.
- D A tendência tradicional figura nos dois grupos.
- E A tendência libertária estaria dentro do grupo da Pedagogia progressista.

16) Historicamente, a função social atribuída à escola depende das concepções pedagógicas dominantes e dos valores atribuídos ao processo educativo. Sobre o papel da educação para a sociedade brasileira, relacione as concepções listadas com a função social que cada uma atribuiu à escola.

1. Pedagogia Tradicional (meados do século XIX a 1930)
2. Pedagogia Nova (1930 a 1970)
3. Pedagogia Tecnicista (1970 a 1980)
4. Pedagogia Histórico-Crítica (1980 em diante)

() Instrumento de correção da marginalização e de adaptação dos indivíduos às normas sociais, mas respeitando as individualidades e incentivando a aceitação mútua.

() Meio para discutir os conteúdos culturais e historicamente atribuídos ao currículo, inclusive substituindo os conteúdos formais por conteúdos reais, dinâmicos e concretos.

() Dispositivo para formar indivíduos eficientes, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade, investindo em escolas técnicas.

() Antídoto à ignorância para todos, difundindo a instrução e transmitindo de forma sistematizada e gradual conhecimentos acumulados pela humanidade. A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A 1, 4, 3 e 2;
- B 3, 2, 4 e 1;
- C 2, 4, 3 e 1;
- D 4, 1, 2 e 3;
- E 2, 1, 3 e 4.

17) Concepção surgida na segunda metade do século XIX, que propõe uma pedagogia ativa ao colocar o aluno no centro da aprendizagem, atribuindo-lhe papel fundamental na aquisição de conhecimento. O trecho acima refere-se à concepção pedagógica conhecida como:

- A Escola Nova;
- B Escola Tradicional;
- C Tendência Tecnicista;
- D Tendência Libertadora;

E Pedagogia Histórico-Crítica.

18) Embora se reconheçam as dificuldades do estabelecimento de uma síntese das diferentes tendências pedagógicas, Libâneo as classifica em dois grupos: “liberais” e “progressistas”. Classifique cada uma das tendências pedagógicas abaixo como Liberal (L) ou Progressista (P). () tradicional; () libertadora; () renovada progressivista; () tecnicista; () crítico-social dos conteúdos. A sequência correta é:

- A) P - P - L - L - P;
- B) P - P - L - L - L;
- C) L - L - P - L - P;
- D) L - P - P - P - L;
- E) L - P - L - L - P.

19) Leia o fragmento a seguir. Um professor constrói suas aulas a partir de temas geradores, que são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos, possibilitando um esforço de compreensão do vivido e tem como objetivo despertar uma nova forma da relação com a experiência vivida. Assinale a opção que mostra a tendência pedagógica caracterizada acima.

- A) Renovada não-diretiva.
- B) Libertadora.
- C) Tecnicista.
- D) Crítico-social dos conteúdos.
- E) Liberal tradicional.

20) “De modo semelhante ao que ocorreu no trabalho fabril, pretendeu-se a objetivação do trabalho pedagógico. Buscou-se, então, com base em justificativas teóricas derivadas da corrente filosófico-psicológica do behaviorismo, planejar a educação de modo a dotá-la de uma organização racional capaz de minimizar as interferências subjetivas que pudessem pôr em risco sua eficiência”. (SAVIANI, D. As concepções pedagógicas na história da educação brasileira. In: Lombardi, J.C.; Saviani, D.; Nascimento, M. (Orgs.). Navegando na história da educação brasileira. Campinas: HISTEDBR, 2016. p. 60-75). O trecho em destaque se refere à pedagogia:

- A tradicional;
- B libertária;
- C tecnicista;
- D não diretiva;
- E jesuíta.

21) Ao estudarmos as tendências pedagógicas, encontramos uma que se manifesta por várias versões: a renovada progressista ou pragmática tem em Jonh Dewey e Anísio Teixeira seus representantes mais significativos; a renovada não-diretiva, fortemente inspirada em Carl Rogers, o qual enfatiza também a igualdade e o sentimento de cultura como desenvolvimento de aptidões individuais; a culturalista; a piagetiana; a montessoriana; todas relacionadas com os fundamentos da Escola Nova ou Escola Ativa. De acordo com Queiroz e Moita (2007), considerando suas especificidades e propostas de práticas pedagógicas diferentes, as versões da pedagogia

A liberal renovada têm em comum a defesa da formação do indivíduo como ser livre, ativo e social.

B progressista renovada libertadora sugerem a preparação intelectual e moral dos alunos para assumir seu papel na sociedade.

C renovada tecnicista visam levar os alunos a atingirem um nível de consciência da realidade em que vivem na busca da transformação social.

D liberal tradicional objetivam a transformação da personalidade num sentido libertário e autogestionário.

E renovada histórico-crítica propõem o trabalho a partir de temas geradores e a aprendizagem ocorre de forma informal, via grupo.

22) Sobre a Tendência Liberal renovada não diretiva:

A) O grande objetivo dessa tendência é a formação de atitudes, estando mais preocupada com os problemas de ordem psicológica do que pedagógica.

B) Trata-se de um ensino centrado no aluno, sendo o professor apenas um facilitador, ou seja, o papel da escola é

promover o auto desenvolvimento pessoal, os alunos buscam por si mesmo os conhecimentos.

C) Inspirado em Carl Rogers, a educação é centrada no aluno, o professor é especialista em relações humanas.

D) Privilegia-se a autoavaliação.

E) Todas estão corretas.

22) O conhecimento das tendências pedagógicas e perspectivas de ensino por parte dos professores é fundamental para a realização de uma prática docente realmente significativa. Analise as afirmativas abaixo em relação às tendências pedagógicas:

- I- A pedagogia progressista sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.
- II- A pedagogia progressista enfatiza aspectos sócio-políticos envolvendo a cultura popular, é quando o homem se constrói chegando a ser sujeito na medida em que se integra em seu contexto o conhecimento de sua historicidade, dando ênfase ao ato de conscientização.
- III- A pedagogia liberal propiciou o surgimento de métodos voltados para o interesse dos alunos e para um ensino ativo, enfatizando suas atividades no processo do ensino-aprendizagem.
- IV- A Pedagogia libertária espera que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos, num sentido libertário e auto gestor em que as matérias são colocadas à disposição do aluno, mas não são exigidas.
- V- A Pedagogia Liberal é centrada na discussão de temas sociais e políticos nos quais o professor e alunos analisam problemas e realidades do meio socioeconômico e cultural.

Está correto o que se afirma em:

- a) II e IV apenas. b) I, II e III apenas.
c) I, II, IV e V apenas. d) III, IV e V apenas.

23) Quanto às tendências pedagógicas na prática escolar, é correto afirmar:

- a) A tendência liberal da pedagogia caracteriza-se por uma prática democrática, avançada e aberta, tendo em vista que vê a educação como possibilidade de superação da divisão de classes presente na sociedade.
- b) A Pedagogia Progressista parte de uma análise crítica das realidades sociais e sustenta implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação.
- c) A tendência libertadora enfatiza o ensino escolar e a transmissão de conteúdos específicos pela escola como forma de liberdade e transformação dos sujeitos.
- d) A tendência progressista libertária destaca o papel da escola para a transformação do indivíduo ao assegurar o acesso ao conhecimento sistematizado, delimitado pelo Estado como relevante para a formação humana.
- e) A tendência liberal renovada centraliza no professor e na sua prática pedagógica a possibilidade de superação das diferenças existentes na sociedade.

24) Há um conjunto de tendências pedagógicas que predominaram na educação brasileira ao longo da nossa história. Sobre essas tendências, é correto afirmar:

- a) A concepção tradicional de educação defende a tradição e a cultura como base do processo formativo, incentivando o registro histórico e o uso da história como base do ensino.
- b) A pedagogia liberal indica que a escola tem o papel de formar as pessoas para desempenhar papéis sociais, com base nas aptidões individuais, as quais devem ser desenvolvidas por meio dos processos de ensino-aprendizagem.
- c) O tecnicismo é uma tendência pedagógica voltada ao incremento da técnica, e, por isso, foi a base para a elaboração dos currículos dos cursos profissionalizantes, nos quais o domínio da técnica é o objetivo principal.
- d) A pedagogia libertadora foi elaborada no final do século XIX com vistas, inicialmente, a combater o princípio do escravismo presente na sociedade brasileira. Posteriormente, esta concepção foi utilizada para se defender propostas educacionais defensoras da liberdade de ensinar e aprender.
- e) A concepção histórico-crítica da educação afirma que a escola tem o papel de contribuir complementarmente com a formação das pessoas, mas reconhece que a principal agência formadora é a família.

25) A análise das tendências pedagógicas no Brasil mostra a influência dos grandes movimentos educacionais internacionais, da mesma forma que expressa as especificidades da história política, social e cultural de nosso país. Vários pesquisadores identificam, na tradição pedagógica brasileira, a presença de grandes tendências:

- a. () A tradicional e a crítica dos conteúdos.
- b. () A tradicional, a renovada e a cientificista.
- c. () A tradicional, a tecnicista e a construtivista.
- d. () A tradicional, a renovada, a tecnicista e as marcadas centralmente por preocupações sociais e políticas.
- e. () A tradicional, a construtivista e as marcadas centralmente por preocupações sociais e políticas.

26) o Brasil, entre as tendências progressistas do pensamento educacional está a Pedagogia Histórico-Crítica, que tem suas formulações sustentadas no materialismo histórico-dialético. Com relação às proposições da tendência educacional mencionada, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() A educação é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente.

() A educação é concebida como mediação no seio da prática social global e deve assegurar a reprodução das desigualdades sociais.

() A prática social é o ponto de partida e de chegada do processo educativo.

() O método de ensino e aprendizagem baseia-se na memorização dos conteúdos, que são transmitidos aos alunos pelo professor.

Assinale alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – V – F.
- b) V – F – V – F.
- c) F – F – V – V.
- d) V – F – F – V.
- e) F – V – F – F.

27) O Movimento dos Pioneiros da Educação Renovada também pode ser chamado de Movimento:

- A) Renovador da Educação Pública.
- B) dos Intelectuais da Educação.
- C) Escolanovista.
- D) Educacional Europeu.

28) Na pedagogia crítico-social dos conteúdos,

- A) os conhecimentos sistematizados devem ser confrontados com as experiências socioculturais.
- B) não é atribuída importância à didática escolar e à direção do processo de ensinar.
- C) busca-se a transmissão passiva dos conhecimentos escolares articulados com a sociedade.
- D) é dada preferência aos interesses minoritários da sociedade, privilegiando-se algumas classes.

29) O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) foi um momento de grande relevância na história da educação nacional. O objetivo desse documento foi

- (A) reconstruir a educação brasileira para o alcance de uma sociedade civilizada.
- (B) ampliar a educação do campo para os imigrantes.
- (C) favorecer a criação das escolas especiais para alunos com deficiência.
- (D) implantar a Pedagogia Tradicional na sala de aula.
- (E) criar as instituições de ensino particulares.