

Capacitação em ABA Aplicada ao TEA

Princípios Básicos da Análise do Comportamento III

Professor: Elton Silva de Lima
Psicólogo CRP: 15/5080

De volta ao comportamento operante

- Embora o comportamento respondente seja essencial para entendermos o comportamento humano e infra-humano, ações como falar, ler, escrever, pensar, imaginar, criar uma obra de arte, construir nossa “personalidade”, depende do **comportamento operante**.
- O comportamento operante é controlado pelas consequências que produz.



A tríplice contingência

S — R → C

Estímulo

Resposta

Consequência

De volta ao comportamento operante

- A análise do comportamento preza pelo estudo dos fatores filogenéticos, ontogenéticos e culturais.
- Na filogênese, são considerados os elementos genéticos/biológicos, que já nascem com o sujeito e têm relação com a espécie humana e seu desenvolvimento.
- Na ontogênese é levada em conta a história particular de cada sujeito.
- Na cultura são considerados os aspectos culturais e o meio social na qual o sujeito vive.

Tipos de consequências e seus efeitos

- **Reforço positivo (R+)**: é uma consequência **adicionada (+)** após uma resposta que reforça o comportamento e aumenta a chance de ele voltar a ocorrer.
- Ex.: *Uma criança faz xixi no vaso sanitário ao invés de fazer na roupa. A mãe dá o doce, reforçando o comportamento da criança. Provavelmente no futuro, em situações semelhantes, o comportamento de fazer xixi no vaso irá se repetir e aumentar de frequência.*



Tipos de consequências e seus efeitos

- **Importante:** só podemos dizer se uma consequência foi reforçadora se o comportamento aumentar de frequência.
- Se o comportamento de sentar ao sofá não aumentar de frequência após receber o elogio, provavelmente o elogio não foi reforçador para esse comportamento.



Tipos de consequências e seus efeitos

- **Reforço negativo (R-)**: o reforço negativo acontece relacionado a comportamentos de fuga e esquiva. O sujeito se comporta não para receber um estímulo reforçador (+) mas sim para **retirar** um estímulo aversivo (-) do ambiente.
- *Ex.: Levar o lixo para fora é reforçado pela remoção do mau cheiro. Em ocasiões futuras semelhantes, a tendência é que o comportamento de levar o lixo para fora ocorra novamente.*



Tipos de consequências e seus efeitos

- **Importante:** só podemos dizer se uma consequência foi reforçadora se o comportamento aumentar de frequência.
- Se o comportamento de estudar não aumentar de frequência após a evitação da bronca, provavelmente a remoção da bronca não foi reforçadora para esse comportamento.



Tipos de consequências e seus efeitos

- **Punição positiva (P+)**: é um tipo de consequência aversiva **adicionada** após o comportamento ser emitido e que diminui a probabilidade de ele voltar a ocorrer no futuro
- *Ex.: Após pular no sofá, a mãe de Sofia briga com ela. Sofia não volta a pular no sofá diante da mãe.*



Tipos de consequências e seus efeitos

- **Punição negativa (P-)**: é um tipo de consequência que diminui a probabilidade do comportamento voltar a ocorrer no futuro. A punição negativa se caracteriza pela **remoção** de um estímulo reforçador
- *Ex.: Após falar um palavrão, o pai de Miguel retira o videogame do filho. Miguel não volta a falar palavrões diante do pai.*



Referências

Moreira, M. B., & Medeiros, C. S. (2007). *Princípios Básicos da Análise Do Comportamento*. Porto Alegre: Artmed.

Pierce, W. D., & Chenney, C. D. (2008). *Behavior Analysis And Learning*. 4^a Ed. New Jersey: Psychology Press.

Baum, W. M. (2006). *Compreender O Behaviorismo: Comportamento, Cultura E Evolução*. 2 Ed. Porto Alegre: Artmed.

Catania, A. C. (1998/1999). *Aprendizagem: Comportamento, Linguagem E Cognição*. 4º Ed. Porto Alegre: Artmed.