

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ÍNDICE

| | |
|---|---|
| Pontuação | 2 |
| Vírgula no Período Composto | 2 |
| Casos em que é Prescrita ou Aconselhável..... | 2 |
| Ponto e Vírgula..... | 2 |
| Emprego | 2 |

Pontuação

Vírgula no Período Composto

Casos em que é Prescrita ou Aconselhável

- a) A vírgula separa orações coordenadas assindéticas, ou seja, orações que não estão ligadas por conjunções.

Ex.: Acordei, estudei, almocei.

- b) Em regra, na coordenação, as sindéticas aditivas e alternativas podem ser separadas por vírgulas.

Já as sindéticas adversativas, explicativas e conclusivas devem ser separadas por vírgulas.

Ex.: Maria trabalha, e João estuda.

Ora ela chora, ora ela ri.

Ele está doente, mas não tomou remédio.

Estude, pois será aprovado.

Ganhou na loteria, portanto está rico.

- c) A vírgula isola orações subordinadas adjetivas explicativas.

Ex.: Meus parentes, que moram em Cascavel, estão viajando.

- d) Use a vírgula para separar orações subordinadas adverbiais quando antepostas ou no meio da principal, bem como as orações reduzidas do gerúndio, particípio e infinitivo que equivalem a orações adverbiais.

Ex.: Quando eu cheguei, ela já havia saído.

Eu, se houver uma oportunidade, falarei a verdade.

Ela faltou porque estava doente.

Chovendo, ficaremos em casa.

Ponto e Vírgula

Emprego

- a) separar os itens de uma enumeração, principalmente se houver vírgula em um deles.

Ex.: Sem paixão, uma mulher amortece; sem dinheiro, um homem fica louco; sem religião, qualquer coração embrutece.

- b) separar de orações sindéticas adversativas e conclusivas quando o verbo estiver antes da conjunção ou quando se que ressaltar a ideia expressa por eles.

Ex.: Sorriu; estava triste, porém.

Choveu; as ruas estão, portanto, molhadas.

Estou muito; portanto, foi aprovado.

Exercícios

01. Acerca das ideias e de aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

A vírgula logo após “país” (l.21) é de emprego facultativo, ou seja, ela poderia ser suprimida sem prejuízo para a correção do texto.

Para medir a qualidade dos cursos de graduação no país, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e o Ministério da Educação utilizam o índice geral de cursos (IGC), divulgado uma vez por ano, logo após a publicação dos resultados do ENADE. A base de cálculo do IGC é uma média

Certo () Errado ()

02. Julgue o item seguinte, relativo ao sentido e a aspectos linguísticos do texto precedente.

As vírgulas que isolam a oração “que estava sentada na ponta da cama” (l. 11 e 12) foram empregadas para dar ênfase às ideias do texto, por isso sua supressão não interferiria nos sentidos originais do trecho.

Devo ter aberto a porta com muito ímpeto, pois a babá, que estava sentada na ponta da cama, se levantou num pulo. Mas o

Certo () Errado ()

03. Considerando os sentidos e os aspectos linguísticos do texto CB2A1-I, julgue o próximo item.

Na linha 4, a correção do texto seria prejudicada caso a vírgula empregada logo após o parêntese fosse substituída por ponto e vírgula.

, Se a cultura, no que tange a valores e visões de mundo, é fundamental para nossa constituição enquanto indivíduos (servindo-nos como parâmetro para nosso comportamento moral, por exemplo), limitarmo-nos a ela, desconhecendo ou depreciando as demais culturas de povos ou grupos dos quais não fazemos parte, pode nos levar a uma visão estreita das dimensões da vida humana. O etnocentrismo,

Certo () Errado ()

04. A supressão da vírgula empregada logo após a palavra “algum” (l.59) manteria a correção gramatical do texto.

58 coisas. Como poeta e matemático, raciocinaria bem; como mero matemático, não raciocinaria de modo algum, e ficaria, assim, à mercê do delegado.

Certo () Errado ()

05. Com base nas estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item que se segue.

Os sinais de ponto e vírgula das linhas 24, 26 e 27 podem, sem prejuízo para a correção gramatical e para a clareza do texto, ser substituídos por vírgulas.

22 educação das crianças e jovens capixabas. Entre os seus objetivos, estão: fortalecer e aprofundar a relação escola e família; aproximar as famílias das ações pedagógicas da escola; 25 buscar o diálogo entre a família e a escola, definindo limites e possibilidades de cada uma; contribuir para a construção da identidade, autonomia, autoestima e perspectiva do estudante; 28 e incentivar e fortalecer a participação e a organização coletiva de todos os segmentos da escola. Em 2009, o projeto esteve

Certo () Errado ()

Gabarito

- 01 - Errado
- 02 - Errado
- 03 - Certo
- 04 - Certo
- 05 - Errado