

Aula 02

PRF (Policial) Inglês - 2023 (Pré-Edital)

Autor:
Ena Smith

Índice

1) AULA 02 TEORIA	3
2) AULA 02 PMCBMQC	33

AULA 02

SUMÁRIO RESUMIDO	PÁGINA
Adjetivos	2
Advérbios	16
Prefixos	24
Sufixos	25
Resumo da Aula	30

ADJETIVOS

Adjetivo é a palavra que qualifica o sujeito da oração. Os adjetivos na Língua Inglesa são invariáveis, ou seja, a palavra é a mesma para o singular, plural, masculino e feminino. Podem ser simples ou compostos:

Main reason – **razão principal**

Low trade barriers – **barreiras de comércio baixas**

Quando compostos são separados por um hífen:

Part-time jobs – **empregos de meio período**

Full-time service – **serviço de tempo integral**

1.1. Posição dos Adjetivos:

Quanto à posição, na maioria dos casos os adjetivos vêm antes dos substantivos que eles modificam.

International scenario – **cenário internacional**

Natural resources – **recursos naturais**

Um adjetivo pode ter a função de complemento da frase vindo depois de alguns verbos, tais como: be (ser, estar), become (transformar-se), feel (sentir), get (conseguir), look (olhar, parecer), seem (parecer), smell (cheirar), sound (parecer), appear (aparecer), make (fazer), taste (saborear).

All of this sounds good.

Tudo isso parece bom.

Some dogs can become aggressive.

Alguns cães podem se tornar agressivos.

As vezes o substantivo tem a função de adjetivo. Isso acontece quando um substantivo é usado para descrever outro substantivo. Nesse caso ele nunca ficará no plural, pois os adjetivos são invariáveis, a não ser que a palavra em si já seja escrita no plural.

Soccer team – **time de futebol**

Arms production – **produção de armas**

Existe plural de adjetivos?

Como já dito anteriormente, em inglês, adjetivos são invariáveis, ou seja, a palavra é a mesma para o singular, plural, masculino e feminino.

ENTRETANTO, existe uma REGRA MUITO CURIOSA que não podemos deixar de mostrar. Quando o artigo “the” for seguido de um adjetivo, ele se referirá a um determinado conjunto de pessoas que possuem uma determinada característica. Observe os exemplos:

the dead – os mortos

the elderly – os idosos

the deaf – os surdos

the rich – os ricos

the poor – os pobres

the jobless – os desempregados

the old – os velhos

the young – os jovens

The old are very experienced. - **Os idosos são muito experientes.**

She believes in the resurrection of the dead. – **Ela acredita na ressurreição dos mortos.**

Vamos consolidar o que aprendemos até agora.

EXERCÍCIO DE CONSOLIDAÇÃO

1. Qual sequência de palavras NÃO está correta de acordo com a tradução entre parênteses?

- a) Good opportunities (boas oportunidades)
- b) Economic problem (problema econômico)
- c) Infrastructure economic (infraestrutura econômica)
- d) Transport system (sistema de transporte)

2. Qual a tradução INCORRETA?

- a) Good practices (boas práticas)
- b) Safety roads (Segurança nas estradas)
- c) Important projects (Importantes projetos)
- d) Principal objectives (Objetivos principais)

3. Qual sequência de palavras NÃO está correta de acordo com a tradução entre parênteses?

- a) Modern country (país moderno)
- b) Economic activity (atividade econômica)
- c) Cargo ship (navio de carga / cargueiro)
- d) Container standard (contêiner padrão)

4. Desembaralhe as palavras para formar uma sentença.

Asian / countries / import / important / goods / Brazilian / from / and / European / companies

5. Qual alternativa traz as palavras que preenchem as lacunas, respectivamente?

Traffic in Brazil is _____ organized. Traffic is good in big cities. Cars, trucks and buses are modern and safe. People go to work and school by taxi and uber too. One problem in traffic is phone calls. People write texts on _____ phones while they drive, it is very _____.

- a) well – cell – dangerous
- b) good – cell – safe
- c) well – cell – safe
- d) good – cell – dangerous

Gabarito:

- 1) c
- 2) b (estradas seguras)
- 3) d
- 4) Brazilian companies import important goods from European and Asian countries.
- 5) a

1.2. Formação dos Adjetivos:

1.2.1. Formação pelo Gerúndio

Os adjetivos que são formados pelo gerúndio vêm a terminação ING e são usados para descrever coisas.

He was born into a working-class family.

Ele nasceu numa família de classe trabalhadora.

That book is not as interesting as this one.

Aquele livro não é tão interessante como esse.

1.2.2. Formação pelo Particípio

Os adjetivos que são formados pelo particípio vêm a terminação ED e são usados para descrever nossos sentimentos.

They were all amazed.

Eles ficaram muito impressionados.

The crowds are satisfied.

As multidões estão satisfeitas.

DICA:

Quando um adjetivo terminar com o sufixo “-ING”, ele costuma expressar a ideia de causa, e quando ele termina com “-ED” (particípio), ele costuma expressar uma consequência. Observe a lista e a tradução dos adjetivos:

INTERESTING (interessante, ou seja, causa interesse) – INTERESTED (interessado, ou seja, é a consequência de algo interessante)

TIRING (cansativo, ou seja, causa cansaço) – TIRED (cansado, ou seja, é a consequência de algo cansativo)

BORING (chato, entediante, ou seja, causa tédio) – BORED (entediado, ou seja, é a consequência de algo entediante)

EXCITING (excitante, empolgante, ou seja, causa empolgação) – EXCITED (animado, ou seja, é a consequência de algo empolgante)

SURPRISING (surpreendente, empolgante, ou seja, causa surpresa) – SURPRISED (surpreo/surpresa, ou seja, é a consequência de algo surpreendente)

Vamos consolidar o que aprendemos até agora.



EXERCÍCIOS

Escolha o adjetivo correto:

- a) I'm sorry, I can't come tonight. I'm completely (*exhausting* / *exhausted*) because I took a test today and the test was (*exhausting* / *exhausted*)!
- b) It's so (*frustrating* / *frustrated*)! No matter how much I study I can't remember all the laws.
- c) It was (*frightening* / *frightened*) when he saw the thief.
- d) This movie is so (*boring* / *bored*)!
- e) I'm feeling (*depressed* / *depressing*), I think I'm going to go home, eat some ice-cream, and go to bed early with a good book.
- f) I'm completely (*confusing* / *confused*) because this mathematics problem is so (*confusing* / *confused*).
- g) My friend was really (*embarrassing* / *embarrassed*) when he fell over in the street.
- h) That film was so (*depressing* / *depressed*)!
- i) Are we going by plane? It is very (*exciting* / *excited*)!
- j) My brother is so (*exciting* / *excited*) because he is going on holiday tomorrow.

Gabarito:

- a) Desculpe-me, eu não posso ir esta noite. Estou completamente exausto (***exhausted***) porque eu fiz um teste hoje e o teste foi cansativo (***exhausting***)!
- b) É então frustrante (***frustrating***)! Não importa o quanto eu estudo não lembro de todas as leis.
- c) Foi assustador (***frightening***) quando ele viu o ladrão.
- d) Este filme é tão entediante/chato (***boring***)!
- e) Estou sentindo depressivo (***depressed***), acho que vou pra casa, tomar um sorvete e ir para a cama cedo com um bom livro.
- f) Estou completamente confuso (***confused***) porque esse problema de matemática é tão confuso (***confusing***).
- g) Meu amigo ficou realmente com vergonha/envergonhado (***embarrassed***) quando ele caiu na rua.
- h) Aquele filme era tão deprimente (***depressing***)!

- i) Vamos de avião? É muito empolgante (**exciting**)!
- j) Meu irmão está tão empolgado/animado (**excited**) porque ele vai sair de férias amanhã.

1.3. Graus dos Adjetivos: Comparativos

Os graus dos adjetivos dividem-se em comparativo e superlativo. O grau comparativo (ou graus de comparação) se divide em inferioridade, igualdade e superioridade, vejamos:

1.3.1. Comparativo de Inferioridade

O grau de comparação de inferioridade expressa a inferioridade de um elemento em relação a outro. Usa-se a seguinte estrutura:

Less (menos) + Adjetivo + than (do que)

Joan is less tall than Mary.

Joana é menos alta que Maria.

The fact that one man's violence is less frequent or less intense than another's does not make it excusable.

O fato de a violência de um homem ser menos frequente ou menos intensa do que a de outro não torna seu comportamento justificável.

1.3.2. Comparativo de Igualdade

O grau de comparação de igualdade expressa a igualdade de um elemento em relação a outro. A estrutura para o comparativo de igualdade nos adjetivos é a seguinte:

"As + adjetivo + as" nas frases afirmativas e "not as + adjetivo + as" nas frases negativas

That singer is as popular as this actor.

Aquele cantor é tão popular quanto este ator.

Bill is not as intelligent as John.

Bill não é tão inteligente quanto John.

Os sufixos FUL, ABLE e LESS também são usados para transformar um substantivo em adjetivo.

We have successful and enjoyable jobs.

Temos empregos bem-sucedidos e agradáveis.

The evidence suggests that they are being *careless* with *taxpayers'* money.
(<http://www.belfasttelegraph.co.uk>)

A evidência sugere que eles estão sendo descuidados/negligentes com o dinheiro dos contribuintes.

Recent headlines report that eating eggs may be as harmful to your arteries as smoking cigarettes. (Medical Advances EN)

Manchetes recentes relatam que a ingestão de ovos pode ser tão prejudicial para as artérias quanto fumar cigarros.

1.3.3. Comparativo de Superioridade

O grau de comparação de superioridade expressa a superioridade de um elemento em relação a outro. O Comparativo de Superioridade termina com **ER** ou **IER**, ou se forma com **MORE**, observe os exemplos abaixo:

The weather today is very **cold**. It is **colder** than yesterday.

O clima hoje está muito **frio**. Está **mais frio** que ontem.

The question number 23 was **easy**. It was **easier** than the question 22.

A questão 23 foi **fácil**. Foi **mais fácil** que a questão 22.

Exceções: Alguns adjetivos são irregulares. O grau de Comparativo de Superioridade deles não é feito apenas acrescentando-se as terminações ER ou IER, ou o MORE, a palavra muda completamente, veja abaixo.

The weather here is good. It is better than in Japan.

O clima aqui é bom. É melhor que no Japão.

What is the significance of human society's going from bad to worse?

O fato da sociedade humana está indo de mal a pior significa o que?

California is far from here. It is farther/further than New York.

A Califórnia fica longe daqui. É mais longe que Nova Iorque.

A diferença do *farther* para *further* é que o *further* também significa mais, algo adicional, extra e distância não física, isto é, em sentido figurado. Além disso o *further* também é verbo, significa avançar, promover. Daí vem o conectivo *furthermore* (além do mais, além disso).

Further information is supplied during this meeting.

Fornecem-se mais orientações nessa reunião.

Quando se trata daquelas palavras que são longas, três sílabas ou mais (polissílabas), usa-se o *more* antes do adjetivo, veja os exemplos abaixo:

That ring is more expensive than this book.

Aquele anel é mais caro que este livro.

The sofa is more comfortable than the chair.

O sofá é mais confortável que a cadeira.

The question 22 is more difficult than the question 23.

A questão 22 é mais difícil que a questão 23.

1.3. 4. Grau Superlativo: Superioridade e Inferioridade

O grau Superlativo de Superioridade (Superlative of Superiority) expressa a superioridade de um elemento em relação a todo um grupo. O grau superlativo termina em – EST quando são adjetivos breves e substitui-se a terminação final por - IEST no caso dos adjetivos terminados em Y. O MOST se coloca antes dos adjetivos quando estes são palavras longas:

Some people believe that white teeth are the “prettiest and healthiest ones”.

Alguns acham que dentes brancos são os mais bonitos e os mais saudáveis.

In Latin America, falling commodity prices and uncertainty in some of the world’s most important economies appear to have hit the region’s two biggest economies hard. (<http://www.businessinsider.com>)

Na América Latina, a queda dos preços das commodities e a incerteza em algumas das mais importantes economias do mundo parecem ter atingido duramente as duas maiores economias da região.

Exceções: Alguns adjetivos são irregulares. O grau de Superlativo deles não é feito acrescentando-se as terminações EST ou IEST, ou o MOST, veja abaixo.

This is the best course in Brazil.

Este é o melhor curso no Brasil.

It was the worst weather I have ever experienced.

Foi o pior clima que já vivenciei.

Found: The Manhattan Apartment that’s the Farthest from Any Subway
(iquantny.tumblr.com)

Encontrado: O Apartamento em Manhattan que é o Mais Longe de Qualquer Metrô

O Superlativo de Inferioridade (Superlative of Inferiority) expressa a inferioridade de um elemento em relação a todo o grupo e é formado com o *the least*.

That is the least interesting place I visited.

Aquele é o lugar menos interessante que visitei.

Veja abaixo um quadro resumo dos graus dos adjetivos que vimos na aula e outros principais adjetivos que sempre caem em textos em concursos.

Adjetivo	Comparativo de Superioridade	Superlativo
bad (mal, ruim)	worse than (pior que)	the worst (o pior)
big (grande)	bigger than (maior que)	the biggest (o maior)
cold (frio)	colder than (mais frio que)	the coldest (o mais frio)
comfortable (confortável)	more comfortable than (mais confortável que)	the most comfortable (o mais confortável)
difficult (difícil)	more difficult than (mais difícil que)	the most difficult (o mais difícil)
easy (fácil)	easier than (mais fácil que)	the easiest (o mais fácil)
expensive (caro)	more expensive than (mais caro que)	the most expensive (o mais caro)
far (longe)	farther/further than (mais longe que)	the farthest/furthest (o mais longe)
good (bom)	better than (melhor que)	the best (o melhor)
happy (feliz)	happier than (mais feliz que)	the happiest (o mais feliz)
healthy (saudável)	healthier than (mais saudável que)	the healthiest (o mais saudável)
important (importante)	more important than (mais importante que)	the most important (o mais importante)
pretty (bonito)	prettier than (mais bonito que)	the prettiest (o mais bonito)

MAPA MENTAL



Vamos consolidar o que aprendemos até agora.



EXERCÍCIOS

1. Observe o exemplo, depois escreva e traduza as sentenças utilizando os adjetivos nos parênteses.

a) Helen is Rob. (*young*)

Helen is younger than Bob. (Helen é mais jovem do que Bob.)

b) Oranges are _____ lemons. (*sweet*)

c) Buenos Aires is _____ Rio. (*cold*)

d) English is _____ Portuguese. (*easy*)

e) Lisa is _____ her boss. (*intelligent*)

f) Brazil is _____ Germany. (*big*)

Gabarito:

a) Helen é mais jovem do que Bob.

b) Laranjas são mais doces do que limões.

c) Buenos Aires é mais fria do que o Rio.

d) Inglês é mais fácil do que português.

e) Lisa é mais inteligente do que seu chefe.

f) O Brasil é maior que a Alemanha.

2. Traduza as seguintes sentenças. Observe o sufixo "-est" utilizado.

a) Brazil is the biggest country in South America.

b) The teacher is the tallest in class.

c) Portuguese is the hardest language in the world.

d) My daughter is the prettiest girl in town.

e) My mother is the shortest woman in my family.

GABARITO:

a) O Brasil é o maior país da América do Sul.

b) O professor é o mais alto na aula.

c) Português é o idioma mais difícil do mundo.

- d) Minha filha é a garota mais linda na cidade.
- e) Minha mãe é a mulher mais baixa na minha família.

3. Traduza as seguintes sentenças.

- a) Faith is as important as endurance.

- b) English is as necessary as mathematics.

- c) Ice isn't so/as hot as steam.

- d) A truck is usually as heavy as a bus.

- e) A car is not so/as fast as a plane.

- f) I am not so/as famous as Pelé.

- g) I think that a Mercedes is as expensive as a BMW or Porsche.

- h) German is as difficult as Portuguese.

GABARITO:

- a) A fé é tão importante quanto a perseverança.
- b) Inglês é tão necessário quanto matemática.
- c) Gelo não é tão quente quanto vapor.
- d) Um caminhão é geralmente tão pesado quanto um ônibus.
- e) Um carro não é tão rápido quanto um avião.
- f) Eu não sou tão famoso quanto o Pelé.
- g) Eu acho que uma Mercedes é tão cara quanto uma BMW ou Porsche.
- h) Alemão é tão difícil quanto português.

ADVÉRBIOS

O Advérbio (Adverb) adiciona informações a qualquer verbo tornando-o mais interessante. Geralmente os advérbios são formados de adjetivos.

He is a slow and quiet person. He walks slowly and speaks quietly.

Ele é uma pessoa lenta e calma. Ele anda lentamente e fala calmamente.

They had previously studied abroad.

Eles tinham anteriormente/previamente estudado no exterior.

Quando modificam o verbo, os advérbios servem como resposta a três perguntas: *How?* (Como), *When?* (Quando?) e *Where?* (Onde?):

My mom cleans the room carefully. (How does my mom clean the room? ~ carefully)

Minha mãe limpa o quarto cuidadosamente. (Como minha mãe limpa o quarto? ~ cuidadosamente)

O advérbio também modifica um adjetivo ou outro advérbio. Nesse caso eles servem como resposta à pergunta *How?* (Quão?):

My mom is extremely careful in cleaning the room. (How careful is my mom in cleaning the room? ~ extremely). – modificou o adjetivo *careful*.

Minha mãe é extremamente cuidadosa na limpeza do quarto. (Quão cuidadosa é minha mãe na limpeza do quarto? ~ extremamente).

The car is very old. (How old is the car? ~ very) – modificou o adjetivo **old**.

O carro é muito velho. (Quão velho é o carro? ~ muito)

The car is **completely** below the rain. (How below the rain is the car? ~ **completely**) – modificou o advérbio de lugar **below**.

O carro está **completamente** debaixo de chuva. (Quão debaixo da chuva está o carro? ~ completamente)

The car was **badly** washed. (How was the car washed? ~ **badly**). – modificou o particípio **washed**.

O carro foi lavado **pessimamente**. (Como o carro foi lavado? ~ **pessimamente**)

Os advérbios no início da frase modificam o sentido geral da mesma:

Certainly, you can borrow my car on Saturday.

Certamente, você pode pegar emprestado meu carro no Sábado.

Probably, you can borrow my car on Saturday.

Provavelmente, você pode pegar emprestado meu carro no Sábado.

2.1. Advérbios de Tempo

Os advérbios de tempo indicam quando algo aconteceu ou acontecerá. Eles expressam um ponto no tempo e modificam o verbo servindo de resposta à pergunta **When?** (quando).

The car was washed **yesterday**. (**When** was the car washed? ~ **yesterday**)

O carro foi lavado **ontem**. (**Quando** o carro foi lavado? ~ **ontem**)

There was a power failure earlier **today** and the trains are all running late **now**.

Houve uma falta de energia **hoje** cedo e os trens estão todos atrasados **agora**.

No exemplo abaixo, a primeira frase é uma locução adverbial de tempo.

After we had dinner, we played cards.

Depois que jantamos, jogamos cartas.

2.2. Advérbios de Lugar

Os advérbios de tempo indicam onde algo acontece. Eles não modificam adjetivos ou outros advérbios. Eles servem de resposta à pergunta **Where?** (onde).

She left her car **outside**.

Ela deixou o carro dela **lá fora**.

The plane flew **above** the clouds.

O avião voou **acima** das nuvens.

The tunnel was constructed **below** the ground.

O túnel foi construído **abaixo** da superfície do solo.

2.3. Advérbios de Modo

Para reconhecer que um advérbio é de modo, faça a pergunta **How** (como), e observe a terminação deles:

The children slept **peacefully** last night.

As crianças dormiram **pacificamente** na noite passada.

The unknown singer sang **sublimely** at the show.

O cantor desconhecido cantou **sublimente** no show.

Embora a maioria dos advérbios de modo terminem em **-ly**, existem algumas exceções:



fast	rapidamente
straight	diretamente
hard	duramente, muito

CURIOSIDADE



Hard vs Hardly

Curiosidade: Tanto o *hard* como o *hardly* são advérbios. No entanto, o seu significado é bem diferente.

He worked **hard** in order to pass the exam.

Ele estudou **muito** para passar na prova.

He **hardly** studied. So, he did not pass the exam.

Ele **quase não** estudou. Por isso, ele não passou no teste.

Alguns adjetivos que terminam em **-ly**:

friendly	amigável, amigavelmente
lively	animado, alegre
lovely	amável

silly	tolo, estúpido
-------	----------------

Encontra-se outros modos de expressão para mostrar quando os mesmos são advérbios, observe os exemplos a seguir:

The teacher is a friendly person. She treats you in a friendly manner.

A professora é uma pessoa amigável. Ela nos trata amigavelmente.

2.4. Advérbios de Frequência

Os advérbios de frequência são usados para para indicar o quão frequentemente as coisas acontecem. Observe os mais usados:

They are **always** discussing this subject.

Eles estão **sempre** discutindo esse assunto.

We **never** missed a meeting.

Nunca perdemos uma reunião.

It is **sometimes** difficult to find shelter for the night.

Às vezes é difícil de encontrar um lugar para passar a noite.

2.5. Advérbios Interrogativos

Os advérbios interrogativos *Why* (Por que), *Where* (Onde), *How* (Como) e *When* (Quando) são usados para fazer perguntas. Eles são posicionados no início da frase.

Why are we sitting here?

Por que estamos sentados aqui?

Where is the secretary?

Onde está a secretária?

How can I help you?

Como posso ajudá-lo?

When does winter start?

Quando começa o inverno?

Vamos consolidar o que aprendemos até agora.

EXERCÍCIOS

Traduza as palavras do quadro abaixo:

a) closely	
b) enough	
c) fast	
d) further / farther	
e) good	
f) hard	
g) late	
h) low	
i) monthly	

Gabarito:

- a) Intimamente.
- b) Pode significar tanto "SUFICIENTE" quanto "SUFICIENTEMENTE".
- c) Rápido, rapidamente. Não existe "FASTLY".
- d) Mais distante.
- e) Bom. O advérbio correspondente é "WELL".
- f) Difícil, duro, duramente (Cuidado com a palavra "HARDLY" = "QUASE NÃO", "QUASE NUNCA", "DIFICILMENTE". Esta palavra já derrubou muita gente em provas oficiais.).
- g) Pode significar tanto "ATRASADO" quanto "ATRASADAMENTE".
- h) Pode significar tanto "BAIXO" quanto "DE BAIXA INTENSIDADE. A palavra "LOWLY" não existe.
- i) Pode significar tanto "MENSAL" quanto "MENSALMENTE".

2.6. Locução Adverbial

Os **Advérbios simples**, são formados por uma só palavra, como *here (aqui)*, *sometimes (às vezes)*, mas existe também as chamadas **locuções adverbiais** (*Adverbial Phrases*), como *in this room (neste quarto ou sala)*, *once every month (uma vez por mês)*, etc. Observe nos exemplos abaixo as partes que estão em negrito são locuções adverbiais.

They have been living **here in this city for over ten years**.

Eles têm morado **aqui nesta cidade por mais de dez anos**.

As quickly as possible, she answered the questions and finished her exam.

O mais rápido possível, ela respondeu às perguntas e terminou o teste.

Há inversão obrigatória da posição do verbo quando a frase começar com um dos advérbios "*never, seldom, rarely*" e as frases estiverem em um tempo verbal *Perfect (perfeito)*, tiverem modais ou comparativos.

Never before have we felt so united with them.

Nunca nos sentimos tão perto deles.

Há inversão obrigatória da posição do verbo quando a frase começar com um dos advérbios “*scarcely, hardly, barely, only*” quando há uma sucessão de eventos no passado e para enfatizar quão importante é algo.

Barely had she walked the door, when the kids came to kiss her.

Mal ela tinha entrado, as crianças vieram beijá-la.

Observe no quadro de resumo abaixo a classificação dos advérbios de acordo com o seu uso.

Afirmação	certainly e surely (certamente), evidently (evidentemente)
Dúvida	maybe e perhaps (talvez), possibly (possivelmente)
Frequência	daily (diariamente), often (frequentemente), rarely (raramente)
Intensidade	enough (suficiente), rather (bastante), equally (igualmente), thoroughly (completamente)
Interrogação	how (como), when (quando), why (por que) where (onde)
Lugar	above (acima), below (abaixo), nowhere (em parte alguma), there (lá)
Modo	faithfully (fielmente), fast (rápido), steadily (firmemente)
Negação	no longer (não mais), never (nunca)
Ordem	firstly (primeiramente), secondly (em segundo lugar) thirdly (em terceiro lugar)
Tempo	already (já), shortly (em breve), tomorrow (amanhã)

PREFIXOS

Os Prefixos (Prefixes) são letras extras que são adicionadas no início das palavras e quando isto acontece, mudam o significado delas. Observe alguns exemplos dos prefixos mais usados na Língua Inglesa:

Prefixo	Significado
DIS	negação, reverter ação
MIS	erradamente
PRE	antes
RE	novamente
UN	negação, oposição
UNDER	abaixo

The **unhappy** and **impolite** child returns from the **preschool** with his shoes **untied**.

A criança **infeliz** e **mal-educada** volta da **pré-escola** com seus sapatos **desamarrados**.

The **dishonest** scuba diver **misbehaved** underwater.

O mergulhador **desonesto** se **comportou mal** embaixo d'água.

The employee was **unable** to **unlock** the door and **redo** the job.

O funcionário foi **incapaz** de **destrancar** a porta e **refazer** o trabalho.

Outros prefixos e seus exemplos:

A (falta de)	amoral (falta de moral), atheist (ateu)
COUNTER (em oposição a)	counteract (neutralizar), countersink (escareador)

FORE (a parte da frente de)	forename (primeiro nome), forehead (testa)
IN,IL,IM,IR (não, oposto de)	illogical (não lógico), immature (imaturo)
INTER (no meio de, entre)	interlinear (entre linhas), international (entre nações)
OVER (excessivo, demais)	overdue (dívida atrasada), overflow (inundação)
PROTO (primeiro, original)	prototype (protótipo), protolanguage (língua original)
SUB (abaixo)	subdue (subjugado), subconscious (subconsciente)
TELE (distante)	television (televisão) telescope (telescópio)

SUFIXOS

Os sufixos (**suffixes**) na Língua Inglesa têm a função similar que os sufixos na Língua Portuguesa. São o oposto dos prefixos. Eles são adicionados ao final das palavras e modificam os seus significados. Mas, por que aprender sobre os sufixos? Pois eles são de grande importância, visto que podem modificar as classes das palavras. Observe abaixo alguns dos sufixos mais importantes:

4.1. O Sufixo ING

Existem vários casos em que o sufixo ING é usado. Compare os exemplos abaixo:

4.1.1. Na função de verbo:

Ele é usado no tempo verbal que em Inglês se chama **Present Participle**, esse tempo inclui todos os Contínuos: Presente, Passado, Futuro e os demais. No exemplo abaixo temos o **Past Continuous** (Passado Contínuo).

She is tired because she **was walking** very fast.

Ela está cansada por que ela **estava andando** muito rápido.

4.1.2. No Gerúndio:

O **Gerúndio** é quando um verbo com a terminação **ING** é usado no papel de substantivo. Um desses casos é quando o verbo com o sufixo **ING** é usado depois de uma preposição, a palavra torna-se substantivo, sendo então traduzido para o Português no Infinitivo.

She is tired **of walking**.

Ela está cansada **de andar**.

Em outros casos o Gerúndio aparece depois de certos verbos:

She avoids **walking** too fast.

Ela evita **andar** muito rápido.

She stopped **walking** when she got tired.

Ela parou **de andar** quando ficou cansada.

Às vezes o Gerúndio atua como sujeito da frase:

Walking in the morning is a nice exercise.

Caminhar de manhã é um bom exercício.

4.1.3. Como Adjetivo:

O sufixo **ING** pode transformar um verbo em adjetivo:

She was a **hard-working** woman.

Ela era uma mulher **trabalhadora**.

This is a very **time-consuming** task.

Esta é uma tarefa muito **demorada**.

Vamos observar outros exemplos de como os sufixos modificam as palavras: a partir do verbo *to photograph* = fotografar, se adicionarmos o sufixo **IC** temos um adjetivo: *photographic* = fotográfico; se ao invés disso adicionarmos o sufixo **ER** temos o substantivo *photographer* = fotógrafo e **Y** temos *photography* = fotografia; já *photographically* temos o advérbio fotograficamente.



4.2. O Sufixo LESS

O sufixo **LESS** é um dos mais importantes e mais usados na Língua Inglesa. O “**less**” é um tipo de sufixo que transforma um substantivo em adjetivo e passa a ideia de falta, ausência. Confira alguns usos desse sufixo no quadro abaixo:



careless - descuidado	painless - indolor
faultless – sem falta, impecável	seamless – sem interrupção, continuamente
harmless – inofensivo	doubtless – indubitável
homeless – sem casa, sem-teto	meaningless – sem sentido, sem significado, insignificante
hopeless – sem esperança	useless – inútil
measureless – incomensurável, imensurável, sem limites	boundless – sem limites, ilimitado, infinito

4.3. O Sufixo NESS

O Sufixo **NESS** também é importantíssimo e muito presente no vocabulário da Língua Inglesa. Ele transforma um adjetivo em substantivo abstrato. Observe alguns exemplos no quadro abaixo:



boldness - coragem	youthfulness - jovialidade
darkness - escuridão	weakness - fraqueza
forwardness - presunção	kindness - gentileza
happiness - felicidade	richness - riqueza
indebtedness – endividamento, obrigação, dever, compromisso	goodness–bondade, benevolência, afabilidade



Outros Sufixos Importantes

ABLE forma adjetivos: capable (capaz), teachable (educável)

ADE resulta de uma ação: blockade (bloqueado)

ANCE qualidade ou estado: brilliance (excelência, esplendor)

ATION estado ou processo de starvation (inanição)

ATOR aquele que pratica a ação indicada pelo verbo: agitator

CIAN uma habilidade específica: magician (mágico), optician (oculista)

CRACY usado depois da raiz da palavra para formar substantivos que significam regras, governos: democracy (democracia)

CRAT usado depois da raiz da palavra para formar substantivos que indicam tipos de governo: autocrat (autocrata)

CULE indica algo muito pequeno: minuscule (minúsculo), molecule

ENCE qualidade ou estado de: abstinence (abstinência)

ENT aquele que faz alguma coisa: student (estudante)

ESCENT em processo de: convalescent, adolescent

ESS indica o gênero feminino: actress (atriz), poetess (poetiza)

FUL cheio de: careful (cauteloso, cuidadoso), powerful (poderoso) useful (útil) beautiful (belo)

HEARTED após adjetivos para formar adjetivos que indiquem alguma característica ou personalidade específica: coldhearted (desalmado, cruel), lighthearted (jovial, alegre)

IST que acredita em: socialist (socialista)

LOGY campo de estudo: biology (biologia), geology (geologia)

OR, ER alguém que participa em: teacher (professor), actor (ator)



RESUMO

- Revise o grau Comparativo de Igualdade dos Adjetivos.
- Revise o quadro do Comparativo de Superioridade e Superlativo.
- Revise o quadro dos Advérbios.
- Quando modificam o verbo, os advérbios servem como resposta a três perguntas: *How?* (Como), *When?* (Quando?) e *Where?* (Onde?):
- O prefixo **INTER** significa “no meio de, entre”. Ex: interlinear (entre linhas), international (entre nações).
- O sufixo **-less** pode transformar substantivos em adjetivos e indica “falta de ou ausência de”: useless (inútil), endless (sem fim).
- O sufixo **-ness** converte um adjetivo em substantivo, indicando o estado em que algo se encontra. Ex: good (bom); goodness (bondade).
- Os tópicos gramaticais são estudados para que se tenha um melhor entendimento do texto e a correta interpretação.
- Outros tópicos importantes foram: significado e função de palavras.

AULA 02

SUMÁRIO RESUMIDO	PÁGINA
Texto 1, Questões Comentadas e Tradução	02
Texto 2, Questões Comentadas e Tradução	15
Texto 3, Questões Comentadas e Tradução	21
Texto 4, Questões Comentadas e Tradução	24
Texto 5, Questões Comentadas e Tradução	33
Texto 6, Questões Comentadas e Tradução	40
Texto 7, Questões Comentadas e Tradução	44
Texto 8, Questões Comentadas e Tradução	48
Texto 9, Questões Comentadas e Tradução	52
Resumo da Aula	63
Vocabulários	64
Lista de Questões Apresentadas	67
Gabaritos	84



Dica: Procure conferir o gabarito somente depois de resolver as questões, pois assim será mais proveitoso. Vá então agora para a Lista de Questões no final da aula e comece por lá. Sucesso!

TEXTO 1

Soldado do Corpo de Bombeiro - CBM-BA - IBFC - 2017

26) Leia o texto

Education in Brazil: a plan for change

After three-and-a-half years of debate and conjecture in Congress, Brazil's national education plan (PNE) was finally passed into law in July 2014

The scope of the PNE is vast, setting 20 targets covering all aspects from pre-school to professional training within a ten-year timeframe, and no fewer than 253 strategies by which to achieve them. Its key proposals include:

Investment

Federal spending on education is to increase from 5.6 percent of GDP to at least 7 percent by the fifth year of the plan and 10 percent by 2023. The difference will be funded by profits from Brazil's pre-salt oil exploration, but the challenge is spending the money efficiently, something not usually associated with the public sector.

Access

All children aged four to five will be guaranteed a place in school by 2016, and half of those up to the age of three will be able to attend a public crèche by 2020. The plan will also increase assistance for those with special needs to achieve universal access via improved facilities and training.

Literacy

The plan aims to ensure that all children will be able to read and write by the third year of secondary school, and to eradicate illiteracy in those aged 15-plus by 2020. It will also reduce functional illiteracy by 50 percent. UNESCO research shows Brazil has the eighth highest level of adult illiteracy in the world.

Teachers

The plan will create a national policy for the continued training of teachers and education professionals and will ensure that, by the tenth year, 50 percent of teachers working in primary education will have completed a graduate course in their specialist field. It also aims to increase the average teaching wage to the same level as professionals of a similar level of training.

Higher education

The PNE will seek to enrol 50 percent of 18 to 24-year-olds into higher education and increase those into public universities by at least 40 percent, whilst also ensuring 75 percent of lecturers have a master's degree and 35 percent possess a doctorate.

This content was commissioned by the Report Company, who take sole responsibility for it. Disponível em: <<https://www.theguardian.com/the-report-company/2015/may/18/education-in-brazil-a-plan-for-change>>. Acesso em: 13 jul. 2017.

Comentários:

26. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

() Depois de três anos e meio de debate no Congresso, o Plano Nacional de Educação foi, finalmente, transformado em lei no mês de julho de 2014.

- () De acordo com o texto, o investimento em educação poderá chegar em 10% do Produto Interno Bruto (PIB) no quinto ano do Plano Nacional de Educação, ou seja, em 2019.
- () Segundo o texto, o Plano Nacional de Educação prevê um plano de carreira para os professores de tal sorte que eles, em média, receberão o que os demais profissionais com mesmo nível de formação recebem.
- () O Plano Nacional de Educação visa reduzir o analfabetismo funcional em 50% já que, de acordo com pesquisa da Unesco, o Brasil tem o 8o maior nível de analfabetismo funcional do mundo.

Escolha a sequência correta

- a) V, F, V, F
- b) V, F, F, V
- c) V, F, V, V
- d) F, F, V, V
- e) V, F, F, F

26. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

(V) Depois de três anos e meio de debate no Congresso, o Plano Nacional de Educação foi, finalmente, transformado em lei no mês de julho de 2014.

After three-and-a-half years of debate and conjecture in Congress, Brazil's national education plan (PNE) was finally passed into law in July 2014

Depois de três anos e meio de debate e conjecturas no Congresso, o Plano Nacional de Educação (PNE) do Brasil foi, finalmente, transformado em lei em julho de 2014

Verdadeira. A assertiva concorda com o texto.

(F) De acordo com o texto, o investimento em educação poderá chegar em 10% do Produto Interno Bruto (PIB) no quinto ano do Plano Nacional de Educação, ou seja, em 2019.

Falsa. Segundo o texto, os gastos federais em educação devem aumentar de 5,6% do PIB para pelo menos 7% no quinto ano do plano e 10% até 2023.

(V) Segundo o texto, o Plano Nacional de Educação prevê um plano de carreira para os professores de tal sorte que eles, em média, receberão o que os demais profissionais com mesmo nível de formação recebem.

Verdadeira. O texto diz que o Plano visa aumentar o salário médio de ensino para o mesmo nível que os profissionais de nível semelhante de treinamento.

(F) O Plano Nacional de Educação visa reduzir o analfabetismo funcional em 50% já que, de acordo com pesquisa da Unesco, o Brasil tem o 8o maior nível de analfabetismo funcional do mundo.

Falsa. O texto diz que o Brasil possui o oitavo nível mais alto de analfabetismo de adultos no mundo. Não se trata de analfabetismo funcional a nível mundial, e sim de adultos.

Escolha a sequência correta

- a) V, F, V, F
- b) V, F, F, V
- c) V, F, V, V
- d) F, F, V, V
- e) V, F, F, F

GABARITO: A

27) Nas sentenças apresentadas abaixo, falta um ou mais pronomes para que, gramaticalmente, elas estejam completas e corretas. Leia cada uma delas e complete-as com o pronome adequado.

I. I need to see the doctor. I'll call ____ to make an appointment.

II. Pancreatic cancer is the 4th overall cause of cancer- related deaths in the U.S. because ____ is relatively symptom-free in the early stages.

III. My grandfather has always believed that a strict diet and daily exercise help avoid diseases. It seems to work for _____. _____ is 80 and healthy.

IV. Dr. Jack created a test to diagnose pancreatic cancer more quickly. _____ detects an abnormal protein that's an indicator of the disease.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) her-it-him/He-It
- b) she-it-him/He-it
- c) her-he-him/He-it
- d) her-it-he/Him-it
- e) her-it-him/He-he

27) Nas sentenças apresentadas abaixo, falta um ou mais pronomes para que, gramaticalmente, elas estejam completas e corretas. Leia cada uma delas e complete-as com o pronome adequado.

I. I need to see the doctor. I'll call ___her___ to make an appointment.

I. Eu preciso ir à médica. Vou ligar _ para ela__ para marcar uma consulta.

Não se coloca pronome pessoal no final da frase. Portanto, você já elimina a única opção que tem o "she". Todas as outras apresentam o pronome objeto "her" que é o correto para preencher o espaço depois do verbo.

II. Pancreatic cancer is the 4th overall cause of cancer- related deaths in the U.S. because ___it___ is relatively symptom-free in the early stages.

II O câncer de pâncreas é a quarta causa geral de mortes relacionadas ao câncer nos EUA porque ___ele___ é relativamente livre de sintomas nos estágios iniciais.

O pronome adequado para o espaço é o pronome **it** pois este se refere ao câncer, que é uma doença. Quando não se trata de pessoas, usamos o pronome neutro **it**.

III. My grandfather has always believed that a strict diet and daily exercise help avoid diseases. It seems to work for _him___. ___He___ is 80 and healthy.

III Meu avô sempre acreditou que uma dieta rigorosa e exercícios diários ajudam a evitar doenças. Parece funcionar para _ele___. ___Ele___ tem 80 anos e é saudável.

No primeiro espaço a resposta correta é "him" pois se exige um pronome objeto depois do verbo. No segundo espaço o correto é o pronome pessoal "He" pois este se refere ao *grandfather* (avô) que é a 3ª pessoa so singular.

IV. Dr. Jack created a test to diagnose pancreatic cancer more quickly. ___It___ detects an abnormal protein that's an indicator of the disease.

IV. O Dr. Jack criou um teste para diagnosticar o câncer de pâncreas mais rapidamente. ___Ele___ detecta uma proteína anormal que é um indicador da doença.

É só você fazer a pergunta ao verbo: quem detecta uma proteína anormal? O teste. Este não é uma pessoa, portanto usamos o pronome neutro **it** para se referir a ele.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) her-it-him/He-It – para ela – ele – ele/Ele - Ele
- b) she-it-him/He-it
- c) her-he-him/He-it
- d) her-it-he/Him-it
- e) her-it-him/He-he

GABARITO: A

28) Na Língua Inglesa há regras específicas para a construção do plural dos substantivos. A seguir, encontra-se um pequeno trecho de um texto sobre inteligências múltiplas cujos substantivos que estão entre parênteses no singular, deverão ser escritos na forma plural.

[...] Linguistic - using _____ (word) effectively. These _____ (learner) like reading, taking notes in their _____ (class), making up poetry or _____ (story).

Interpersonal - understanding, interacting with others. These _____ (student) learn through interaction. They like group _____ (activity), _____ (seminar), _____ (debate), _____ (interview).

Logical-Mathematical - reasoning, calculating. _____ (Person) who excel in this intelligence like to experiment, solve _____ (puzzle) play with logic _____ (game), read about _____ (investigation), and solve _____ (mystery).

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas considerando os plurais de substantivos em inglês americano.

- a) words - learners - classes - stories; students - activities - seminars - debates - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries
- b) words - learners - classes - stories; students - activitys - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries
- c) wordes-learners-classes-stories;studentes-activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries
- d) words - learners - classes - stories; students - activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries
- e) words - learners - classes - storys; students - activitys - seminars - debaties - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries

ESCLARECENDO!



28) Na Língua Inglesa há regras específicas para a construção do plural dos substantivos. A seguir, encontra-se um pequeno trecho de um texto sobre inteligências múltiplas cujos substantivos que estão entre parênteses no singular, deverão ser escritos na forma plural.

[...] Linguistic - using ___words_____ (word) effectively. These ___learners_____ (learner) like reading, taking notes in their ___classes_____ (class), making up poetry or ___stories_____ (story).

[...] Linguística - usar palavras efetivamente. Esses alunos gostam de ler, fazer anotações em suas aulas, inventar poesia ou histórias.

No segmento acima temos duas palavras no plural regular, ou seja, se acrescenta apenas um "s": *words* e *learners*. E temos duas palavras no plural irregular: *classes* e *stories*. Depois de palavras que terminam com o som de "s" acrescenta-se "es". Quando uma palavra termina em "y" e existe uma consoante antes do "y", alteramos "y" para "i" e adicionamos **-es**.

Interpersonal - understanding, interacting with others. These _____students_____ (student) learn through interaction. They like group ___activities_____ (activity), ___seminars_____ (seminar), ___debates_____ (debate), ___interviews_____ (interview).

Interpessoal - compreensão, interagir com os outros. Esses alunos aprendem por meio da interação. Eles gostam de grupo de atividades, seminários, debates, entrevistas.

No segmento acima temos três palavras no plural regular, ou seja, acrescenta-se apenas um "s" no final: *students*, *debates* e *interviews*. E temos uma palavra no plural irregular: *activities*. Quando uma palavra termina em "y" e existe uma consoante antes do "y", trocamos o "y" por "i" e adicionamos **-es**.

Logical-Mathematical - reasoning, calculating. __People____ (Person) who excel in this intelligence like to experiment, solve __puzzles____ (puzzle), play with logic __games____ (game), read about __investigations____ (investigation), and solve __mysteries____ (mystery).

Lógica-Matemática - raciocínio, cálculo. Pessoas que se destacam nessa inteligência gostam de fazer experimentos, resolver enigmas, brincar com jogos de lógica, ler sobre investigações e resolver mistérios.

No segmento acima temos três palavras no plural regular, ou seja, acrescenta-se apenas um "s" no final: *puzzles*, *games* e *investigations*. E temos duas palavras no plural irregular: *people* e *mysteries*. O plural de *person* é *people* na grande maioria dos contextos. Quando uma palavra termina em "y" e existe uma consoante antes do "y", trocamos o "y" por "i" e adicionamos **-es**.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas considerando os plurais de substantivos em inglês americano.

- a) words - learners - classes - stories; students - activities - seminars - debates - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries
- b) words - learners - classes - stories; students - activitys - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries
- c) wordes-learners-classes-stories;students-activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries
- d) words - learners - classes - stories; students - activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries – palavras – aprendizes – aulas – estórias; alunos – atividades – seminários – debates – entrevistas; Pessoas – enigmas – jogos – investigações – mistérios

e) words - learners - classes - storys; students - activitys - seminars - debaties - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries

GABARITO: D

29) Os advérbios têm a mesma função em inglês e em português, ou seja, modificam um verbo, um adjetivo outro advérbio ou uma frase completa. Com base nessas informações analise as sequências apresentadas a seguir.

I - Actively, quickly, easily, independently, carefully, poorly.

II - Above, below, here, there, near, far (from).

III - Today, yesterday, now, early, late, last next, soon, ago.

IV - Temporarily, shortly, indefinitely, permanently, forever.

V - Very, almost, extremely, greatly, partially, strongly, totally.

VI - Possibly, perhaps, maybe, almost, certainly, definitely.

Assinale a alternativa cuja correspondência entre os exemplos (acima) e os tipos (abaixo) de advérbios está correta.

a) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of degree, adverbs of duration, adverbs of time, adverbs of probability

b) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability

c) adverbs of place, adverbs of manner, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability

d) adverbs of manner, adverbs of probability, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of place

e) adverbs of probability, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of manner

ESCLARECENDO!



29) Os advérbios têm a mesma função em inglês e em português, ou seja, modificam um verbo, um adjetivo outro advérbio ou uma frase completa. Com base nessas informações analise as sequências apresentadas a seguir.

I - Actively, quickly, easily, independently, carefully, poorly.

I - Ativamente, rapidamente, facilmente, independentemente, cuidadosamente, ruim.

As palavras do item I são advérbios de modo.

II - Above, below, here, there, near, far (from).

II - Acima, abaixo, aqui, ali, perto, longe (de).

Essas palavras do item II são advérbios de lugar.

III - Today, yesterday, now, early, late, last, next, soon, ago.

III - Hoje, ontem, agora, cedo, tarde, último, próximo, em breve, atrás.

As palavras do item III são advérbios de tempo.

IV - Temporarily, shortly, indefinitely, permanently, forever.

IV - Temporariamente, em breve, indefinidamente, permanentemente, para sempre.

As palavras do item IV são advérbios de duração.

V - Very, almost, extremely, greatly, partially, strongly, totally.

V - Muito, quase, extremamente, muito, parcialmente, fortemente, totalmente.

As palavras do item V são advérbios de grau.

VI - Possibly, perhaps, maybe, almost, certainly, definitely.

VI - Possivelmente, talvez, talvez, quase, certamente, definitivamente.

Essas palavras do item VI são advérbios de possibilidade.



Assinale a alternativa cuja correspondência entre os exemplos (acima) e os tipos (abaixo) de advérbios está correta.

a) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of degree, adverbs of duration, adverbs of time, adverbs of probability

b) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability – advérbios de modo, advérbios de lugar, advérbios de tempo, advérbios de duração, advérbios de grau, advérbios de probabilidade

Essa é a alternativa cuja correspondência entre os exemplos e os tipos de advérbios está correta.

c) adverbs of place, adverbs of manner, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability

d) adverbs of manner, adverbs of probability, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of place

e) adverbs of probability, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of manner

GABARITO: B

Translation

Education in Brazil: a plan for change

Educação no Brasil: um plano de mudança

After three-and-a-half years of debate and conjecture in Congress, Brazil's national education plan (PNE) was finally passed into law in July 2014

Depois de três anos e meio de debate e conjecturas no Congresso, o Plano Nacional de Educação (PNE) do Brasil foi, finalmente, transformado em lei em julho de 2014

The scope of the PNE is vast, setting 20 targets covering all aspects from pre-school to professional training within a ten-year timeframe, and no fewer than 253 strategies by which to achieve them. Its key proposals include:

O escopo do PNE é vasto, estabelecendo 20 metas que abrangem todos os aspectos, desde a pré-escola até a formação profissional, dentro de um prazo de dez anos, e nada menos que 253 estratégias para alcançá-las. Suas principais propostas incluem:

Investment

Investimento

Federal spending on education is to increase from 5.6 percent of GDP to at least 7 percent by the fifth year of the plan and 10 percent by 2023. The difference will be funded by profits from Brazil's pre-salt oil exploration, but the challenge is spending the money efficiently, something not usually associated with the public sector.

Os gastos federais em educação devem aumentar de 5,6% do PIB para pelo menos 7% no quinto ano do plano e 10% até 2023. A diferença será financiada pelos lucros da exploração de petróleo do pré-sal no Brasil, mas o desafio é gastar o dinheiro com eficiência, algo que normalmente não está associado ao setor público.

Access

Acesso

All children aged four to five will be guaranteed a place in school by 2016, and half of those up to the age of three will be able to attend a public crèche by 2020. The plan will also increase assistance for those with special needs to achieve universal access via improved facilities and training.

Todas as crianças de quatro a cinco anos terão um lugar garantido na escola até 2016, e metade das crianças até três anos poderá frequentar uma creche pública até 2020. O plano também aumentará a assistência para as pessoas com necessidades especiais para obter acesso universal por meio de instalações e treinamento aprimorados.

Literacy

Alfabetização

The plan aims to ensure that all children will be able to read and write by the third year of secondary school, and to eradicate illiteracy in those aged 15-plus by 2020. It will also reduce functional illiteracy by 50 percent. UNESCO research shows Brazil has the eighth highest level of adult illiteracy in the world.

O plano visa garantir que todas as crianças sejam capazes de ler e escrever até o terceiro ano do ensino médio, e erradicar o analfabetismo naqueles com mais de 15 anos até 2020. Também reduzirá o analfabetismo funcional em 50%. Pesquisas da UNESCO mostram que o Brasil possui o oitavo nível mais alto de analfabetismo de adultos no mundo.

Teachers

Professores

The plan will create a national policy for the continued training of teachers and education professionals and will ensure that, by the tenth year, 50 percent of teachers working in primary education will have completed a graduate course in their specialist field. It also aims to increase the average teaching wage to the same level as professionals of a similar level of training.

O plano criará uma política nacional para a formação continuada de professores e profissionais da educação e garantirá que, até o décimo ano, 50% dos professores que trabalham no ensino primário tenham concluído um curso de pós-graduação em sua área de especialização. Também visa aumentar o salário médio de ensino para o mesmo nível que os profissionais de nível semelhante de treinamento.

Higher education

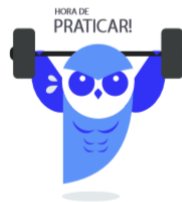
Ensino superior

The PNE will seek to enrol 50 percent of 18 to 24-year-olds into higher education and increase those into public universities by at least 40 percent, whilst also ensuring 75 percent of lecturers have a master's degree and 35 percent possess a doctorate.

O PNE procurará matricular 50% das crianças de 18 a 24 anos no ensino superior e aumentará as matrículas nas universidades públicas em pelo menos 40%, além de garantir que 75% dos professores tenham mestrado e 35% possuam doutorado.

This content was commissioned by the Report Company, who take sole responsibility for it. Disponível em: <<https://www.theguardian.com/the-report-company/2015/may/18/education-in-brazil-a-plan-for-change>>. Acesso em: 13 jul. 2017.

Este conteúdo foi encomendado pela Empresa Relatora, que assume a responsabilidade exclusiva por ele.



TEXTO 2

Professor Padrão P - Língua Inglesa - SEC-BA - FCC - 2018

Atenção: Considere o texto abaixo para responder às questões de números 41 a 43.

Want to travel? Be careful! Two countries with high risks for tourists

Chad: This African country has had some bad incidents with its political temperatures from its past. It has a high insecurity classification. It also has a high prevalence of armed bandits and groups; in fact, its armed forces have to control the nation. Because of this, it is probable that travelers will encounter armed vehicles, attack helicopters and armed forces. The capital, Kinshasa, is particularly notorious for its crime at any time of the day. If you are in the country, don't take photographs, don't trust anyone who offers assistance, and don't go to areas that the natives classify as high risk.

Bangladesh: In south-east Asia, Bangladesh experiences regular terrorist attacks. In addition to this, extreme weather conditions put this nation as having a high risk of natural calamities such as earth tremors, flooding and cyclones. In contrast, the Bangladeshi people are very friendly and hospitable. Even though this is the case, be careful because incidences can happen.

(Adapted from: <http://wojournals.com>)

Comentários:

41. Segundo o texto acima,

- (A) o clima político é pior do que o clima ambiental nos dois países.
- (B) o país africano sofre das consequências da mudança climática.
- (C) o país asiático oferece um ambiente sujeito a terríveis condições climáticas.
- (D) os dois países são sujeitos a terremotos.
- (E) os dois países sofrem de taxas altas de criminalidade.

41. Segundo o texto acima,

- (A) o clima político é pior do que o clima ambiental nos dois países.

Apenas o Chade teve alguns incidentes ruins com suas temperaturas políticas do passado. Não é mencionado no texto que Bangladesh o clima político é pior do que o clima ambiental. Pelo contrário, este sofre mais com as condições climáticas ruins. Errada.

- (B) o país africano sofre das consequências da mudança climática.

O país africano mencionado é o Chade. Quem sofre das consequências da mudança climática é o país asiático, Bangladesh. Errada.

- (C) o país asiático oferece um ambiente sujeito a terríveis condições climáticas.

In addition to this, extreme weather conditions put this nation as having a high risk of natural calamities such as earth tremors, flooding and cyclones.

Além disso, condições climáticas extremas colocam este país como tendo um alto risco de calamidades naturais, como tremores de terra, inundações e ciclones.

Ao falar do país Asiático Bangladesh, o texto descreve terríveis condições climáticas como tremores de terra, inundações e ciclones. Essa é a opção correta.

(D) os dois países são sujeitos a terremotos.

Não é dito que no Chad há terremotos. Errada.

(E) os dois países sofrem de taxas altas de criminalidade.

Apenas a capital do Chad, Kinshasa, é particularmente conhecida por seus crimes a qualquer hora do dia. Não é mencionado no texto que Bangladesh também sofre de taxas altas de criminalidade. Errada.

GABARITO: C

42. Segundo o texto acima,

(A) um dos países é mais amigável que o outro.

(B) as pessoas em ambos os países são agressivas e pouco confiáveis.

(C) as pessoas que quiserem tirar fotos devem pedir ajuda aos nativos.

(D) os nativos do país africano se destacam pela sua hospitalidade.

(E) as pessoas que precisarem de orientações turísticas devem pedir ajuda às forças armadas.

42. Segundo o texto acima,

(A) um dos países é mais amigável que o outro.

In contrast, the Bangladeshi people are very friendly and hospitable.

Em contraste, o povo de Bangladesh é muito amigável e hospitaleiro.

O segmento do texto acima deixa claro que essa é a opção correta.

(B) as pessoas em ambos os países são agressivas e pouco confiáveis.

Em contraste, o povo de Bangladesh é muito amigável e hospitaleiro. Errada.

(C) as pessoas que quiserem tirar fotos devem pedir ajuda aos nativos.

Pelo contrário, o texto diz que as pessoas que estiverem no país, não devem tirar fotos e não devem confiar em quem oferece ajuda. Errada.

(D) os nativos do país africano se destacam pela sua hospitalidade.

O país que se destaca pela sua hospitalidade é Bangladesh, e este é um país asiático. Errada.

(E) as pessoas que precisarem de orientações turísticas devem pedir ajuda às forças armadas.

GABARITO: A

43. Segundo o texto acima,

(A) os turistas devem preferir viagens por helicópteros.

(B) as duas capitais oferecem comércio 24 horas.

(C) as forças armadas na pequena nação asiática são hospitaleiras.

(D) a capital de um dos países é conhecida por ser violenta a qualquer hora.

(E) as forças armadas asseguram o transporte para turistas nos dois países.

43. Segundo o texto acima,

(A) os turistas devem preferir viagens por helicópteros.

O que o texto diz é que no Chade é provável que os viajantes encontrem veículos armados, helicópteros de ataque e forças armadas. Errada.

(B) as duas capitais oferecem comércio 24 horas.

O texto não diz isso. Errada.

(C) as forças armadas na pequena nação asiática são hospitaleiras.

(D) a capital de um dos países é conhecida por ser violenta a qualquer hora.

The capital, Kinshasa, is particularly notorious for its crime at any time of the day.

A capital, Kinshasa, é particularmente conhecida por seus crimes a qualquer hora do dia.

Conforme a frase do texto acima, a capital do Chade é conhecida por ser violenta a qualquer hora. Essa é a opção correta.

(E) as forças armadas asseguram o transporte para turistas nos dois países.

Ao dizer que é provável que os viajantes encontrem veículos armados, helicópteros de ataque e forças armadas no Chade, o texto se refere ao combate à violência. Não se trata de transporte para turistas. Errada.

GABARITO: D



Translation

Want to travel? Be careful! Two countries with high risks for tourists

Quer viajar? Seja cuidadoso! Dois países com alto risco para turistas

Chad: This African country has had some bad incidents with its political temperatures from its past. It has a high insecurity classification. It also has a high prevalence of armed bandits and groups; in fact, its armed forces have to control the nation. Because of this, it is probable that travelers will encounter armed vehicles, attack helicopters and armed forces.

Chade: Este país africano teve alguns incidentes ruins com suas temperaturas políticas do passado. Possui uma classificação de insegurança alta. Também tem uma alta prevalência de bandidos e grupos armados; de fato, suas forças armadas têm que controlar a nação. Por isso, é provável que os viajantes encontrem veículos armados, helicópteros de ataque e forças armadas.

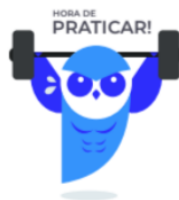
The capital, Kinshasa, is particularly notorious for its crime at any time of the day. If you are in the country, don't take photographs, don't trust anyone who offers assistance, and don't go to areas that the natives classify as high risk.

A capital, Kinshasa, é particularmente conhecida por seus crimes a qualquer hora do dia. Se você estiver no país, não tire fotos, não confie em quem oferece ajuda e não vá a áreas que os nativos classificam como de alto risco.

Bangladesh: In south-east Asia, Bangladesh experiences regular terrorist attacks. In addition to this, extreme weather conditions put this nation as having a high risk of natural calamities such as earth tremors, flooding and cyclones. In contrast, the Bangladeshi people are very friendly and hospitable. Even though this is the case, be careful because incidences can happen.

(Adapted from: <http://wojournals.com>)

Bangladesh: No sudeste da Ásia, Bangladesh sofre ataques terroristas regularmente. Além disso, condições climáticas extremas colocam este país como tendo um alto risco de calamidades naturais, como tremores de terra, inundações e ciclones. Em contraste, o povo de Bangladesh é muito amigável e hospitaleiro. Mesmo que esse seja o caso, tenha cuidado, pois incidências podem ocorrer.



TEXTO 3

ENEM 2013

Questão 03.

After prison blaze kills hundreds in Honduras, UN warns on overcrowding

15 February 2012

A United Nations human rights official today called on Latin American countries to tackle the problem of prison overcrowding in the wake of an overnight fire at a jail in Honduras that killed hundreds of inmates. More than 300 prisoners are reported to have died in the blaze at the prison, located north of the capital, Tegucigalpa, with dozens of others still missing and presumed dead. Antonio Maldonado, human rights adviser for the UN system in Honduras, told UN Radio today that overcrowding may have contributed to the death toll. "But we have to wait until a thorough investigation is conducted so we can reach a precise cause," he said. "But, of course there is a problem of overcrowding in the prison system, not only in this country, but also in many other prisons in Latin America."

Disponível em: www.un.org. Acesso em: 22 fev. 2012 (adaptado).

Comentários:

Os noticiários destacam acontecimentos diários, que são veiculados em jornal impresso, rádio, televisão e internet. Nesse texto, o acontecimento reportado é a

A ocorrência de um incêndio em um presídio superlotado em Honduras.

B questão da superlotação nos presídios em Honduras e na América Latina.

C investigação da morte de um oficial das Nações Unidas em visita a um presídio.

D conclusão do relatório sobre a morte de mais de trezentos detentos em Honduras.

E causa da morte de doze detentos em um presídio superlotado ao norte de Honduras.

Os noticiários destacam acontecimentos diários, que são veiculados em jornal impresso, rádio, televisão e internet. Nesse texto, o acontecimento reportado é a

A ocorrência de um incêndio em um presídio superlotado em Honduras.

After prison blaze kills hundreds in Honduras, UN warns on overcrowding

Depois que incêndio na prisão mata centenas em Honduras, a ONU adverte sobre superlotação

Blaze = incêndio

Prison = prisão

Overcrowding = superlotação (**over** = excesso + **crowd** = multidão, abarrotar); exceder a capacidade de pessoas;

A questão quer saber qual é a mensagem principal do texto. O título de um texto resume muito bem sobre o que o texto vai falar, qual é o seu assunto em foco, é como uma manchete de jornal. Ao observar o título da reportagem acima fica bem claro que se destaca a ocorrência de um incêndio em um presídio superlotado em Honduras. Essa é a opção correta.

B questão da superlotação nos presídios em Honduras e na América Latina.

Embora isso seja mencionado no texto, a reportagem não destaca a questão de superlotação de modo geral em Honduras e na América Latina, mas sim um acontecimento específico em uma determinada prisão. Errada.

C investigação da morte de um oficial das Nações Unidas em visita a um presídio.

Nada a ver. O texto não fala de nenhuma morte de oficial das Nações Unidas. O que o texto diz é que um oficial do departamento de direitos humanos das Nações Unidas pediu aos países latino-americanos para resolver o problema da superlotação das prisões. Opção errada.

D conclusão do relatório sobre a morte de mais de trezentos detentos em Honduras.

O texto diz que ainda está sendo realizada uma investigação completa. Somente após a conclusão da investigação é que eles farão um relatório, pois então terão a causa precisa da morte dos mais de trezentos detentos em Honduras. Portanto, o texto não traz a conclusão do relatório, visto que ele ainda não existe. Opção errada.

E causa da morte de doze detentos em um presídio superlotado ao norte de Honduras.

O texto diz que ainda está sendo realizada uma investigação completa. Somente após a conclusão da investigação é que eles farão um relatório, pois então terão a causa precisa da morte dos mais de trezentos detentos em Honduras. Opção errada.

GABARITO: A



Translation

After prison blaze kills hundreds in Honduras, UN warns on overcrowding

Depois que incêndio na prisão mata centenas em Honduras, a ONU adverte sobre superlotação

A United Nations human rights official today called on Latin American countries to tackle the problem of prison overcrowding in the wake of an overnight fire at a jail in Honduras that killed hundreds of inmates. More than 300 prisoners are reported to have died in the blaze at the prison, located north of the capital, Tegucigalpa, with dozens of others still missing and presumed dead.

Um oficial do departamento de direitos humanos das Nações Unidas pediu hoje aos países latino-americanos para resolver o problema da superlotação das prisões por causa de um incêndio durante a noite em uma prisão em Honduras que matou centenas de presos. Foi informado que mais de 300 prisioneiros morreram no incêndio na prisão, localizada ao norte da capital, Tegucigalpa, e dezenas de outros ainda estão desaparecidos e provavelmente mortos.

Antonio Maldonado, human rights adviser for the UN system in Honduras, told UN Radio today that overcrowding may have contributed to the death toll. "But we have to wait until a thorough investigation is conducted so we can reach a precise cause," he said. "But, of course there is a problem of overcrowding in the prison system, not only in this country, but also in many other prisons in Latin America."

Disponível em: www.un.org. Acesso em: 22 fev. 2012 (adaptado).

Antonio Maldonado, assessor de direitos humanos do sistema das Nações Unidas em Honduras, disse à Rádio da ONU, hoje, que a superlotação pode ter contribuído para o número de mortos. "Mas nós temos que esperar até que uma investigação completa seja realizada para que possamos chegar a uma causa precisa", disse ele. "Mas é claro que há um problema da superlotação no sistema prisional, não só neste país, mas também em muitas outras prisões na América Latina."



TEXTO 4

Aspirante - Oficial PM - PM-SP - VUNESP - 2022

While plastic refuse littering beaches and oceans draws high-profile attention, the Food and Agriculture Organization's (FAO) *Assessment of agricultural plastics and their sustainability: a call for action* suggests that the land we use to grow our food is contaminated with even larger quantities of plastic pollutants. "Soils are one of the main receptors of agricultural plastics and are known to contain larger quantities of microplastics than oceans", FAO Deputy Director-General Maria Helena Semedo said in the report's foreword.

According to data collated by FAO experts, agricultural value chains each year use 12.5 million tonnes of plastic products while another 37.3 million are used in food packaging. Crop production and livestock accounted for 10.2 million tonnes per year collectively, followed by fisheries and aquaculture with 2.1 million, and forestry with 0.2 million tonnes. Asia was estimated to be the largest user of plastics in agricultural production, accounting for almost half of global usage. Moreover, without viable alternatives, plastic demand in agriculture is only set to increase. As the demand for agricultural plastic continues surge, Ms. Semedo underscored the need to better monitor the quantities that "leak into the environment from agriculture".

Since their widespread introduction in the 1950s, plastics have become ubiquitous. In agriculture, plastic products greatly help productivity, such as in covering soil to reduce weeds; nets to protect and boost plant growth, extend cropping seasons and increase yields; and tree guards, which protect young plants and trees from animals and help provide a growth-enhancing microclimate. However, of the estimated 6.3 billion tonnes of plastics produced before 2015, almost 80 per cent had never been properly disposed of. While the effects of large plastic items

on marine fauna have been well documented, the impacts unleashed during their disintegration potentially affect entire ecosystems.

(<https://news.un.org>, 07.12.2021. Adaptado.)

Comentários:

39. The text intends to

- (A) identify innovative alternatives to the plastic used in agriculture.
- (B) show that plastic pollution has become pervasive in agricultural soils.
- (C) review existing knowledge about agricultural waste management.
- (D) describe a set of good farm practices to reuse plastic used in agriculture.
- (E) propose possible directions for further research on plastic use reduction.

39. The text intends to

39. O texto pretende

- (A) identify innovative alternatives to the plastic used in agriculture. - **identificar alternativas inovadoras ao plástico usado na agricultura.** e (E) propose possible directions for further research on plastic use reduction. - **propor possíveis direções para novas pesquisas sobre redução do uso de plástico.**

Pelo contrário, o texto diz que não há alternativas viáveis para redução ou substituição e que a demanda por plástico na agricultura só deve aumentar. Erradas.

- (B) show that plastic pollution has become pervasive in agricultural soils. - **mostrar que a poluição plástica tornou-se generalizada em solos agrícolas.**

"Soils are one of the main receptors of agricultural plastics and are known to contain larger quantities of microplastics than oceans", FAO Deputy Director-General Maria Helena Semedo said in the report's foreword.

"Os solos são um dos principais receptores de plásticos agrícolas e são conhecidos por conterem maiores quantidades de microplásticos do que os oceanos", disse a diretora-geral adjunta da FAO, Maria Helena Semedo, no prefácio do relatório.

Tanto no segmento acima, como em todo o texto observamos as palavras-chaves “plastic pollution” (poluição plástica), agricultural (agrícolas). O texto pretende mostrar que a poluição plástica tornou-se dominante em solos agrícolas. Correta.

(C) review existing knowledge about agricultural waste management. - [analisar o conhecimento existente sobre gestão de resíduos agrícolas](#).

O texto apenas ressalta que há a necessidade de monitorar melhor as quantidades de resíduos plásticos agrícolas que “vazam para o meio ambiente”. Errada.

(D) describe a set of good farm practices to reuse plastic used in agriculture. - [descrever um conjunto de boas práticas agrícolas para reutilizar o plástico usado na agricultura](#).

O texto não pretende fazer tal abordagem. Errada.

GABARITO: B

40. No trecho do segundo parágrafo “Moreover, without viable alternatives, plastic demand in agriculture is only set to increase”, o termo sublinhado pode ser substituído, sem alteração de sentido, por

- (A) again.
- (B) even.
- (C) instead.
- (D) besides.
- (E) otherwise.

40. No trecho do segundo parágrafo “Moreover, without viable alternatives, plastic demand in agriculture is only set to increase”, o termo sublinhado pode ser substituído, sem alteração de sentido, por

[40. No trecho do segundo parágrafo “Além disso, sem alternativas viáveis, a demanda de plástico na agricultura só deve aumentar”, o termo sublinhado pode ser substituído, alterado sem sentido, por](#)

- (A) again. - [novamente](#)

- (B) even. – até mesmo
- (C) instead. – ao invés de
- (D) besides. – além disso

Moreover = Besides = além disso, ademais

Os termos podem ser substituídos um pelo outro sem alteração de sentido. Correta.

- (E) otherwise. – caso contrário

As outras opções não servem para substituir o termo sublinhado no enunciado. Qualquer uma das palavras faria alteração no sentido do texto. Erradas.

GABARITO: D

41. The excerpt from the second paragraph “leak into the environment from agriculture” refers most specifically to

- (A) “forestry”.
- (B) “Crop production and livestock”.
- (C) “plastic products”.
- (D) “fisheries and aquaculture”.
- (E) “data collated”.

41. The excerpt from the second paragraph “leak into the environment from agriculture” refers most specifically to

41. O trecho do segundo parágrafo “resíduos plásticos agrícolas que vazam para o meio ambiente” refere-se mais especificamente a

- (A) “forestry”. - “silvicultura”.
- (B) “Crop production and livestock”. - “Produção agrícola e pecuária”.

(C) "plastic products". - "produtos plásticos".

As the demand for **agricultural plastic** continues surge, Ms. Semedo underscored the need to better monitor the quantities that "leak into the environment from agriculture".

À medida que a demanda por **plástico agrícola** continua aumentando, Maria Helena Semedo ressaltou a necessidade de monitorar melhor as quantidades de "resíduos plásticos agrícolas que vazam para o meio ambiente".

É só observar o contexto, ele se refere a "plástico agrícola" ou "produtos plásticos". Essa é a opção correta.

(D) "fisheries and aquaculture". - "pesca e aquicultura".

(E) "data collated". - "dados recolhidos".

As outras opções não expressam ao que se refere o trecho do texto. Erradas.

GABARITO: C

42. An idea of contrast may be found in the following excerpt from the text:

(A) "As the demand for agricultural plastic continues surge" (2nd paragraph)

(B) "However, of the estimated 6.3 billion tonnes of plastics produced before 2015" (3rd paragraph)

(C) "Assessment of agricultural plastics and their sustainability: a call for action" (1st paragraph)

(D) "Asia was estimated to be the largest user of plastics in agricultural production" (2nd paragraph)

(E) "Since their widespread introduction in the 1950s" (3rd paragraph)



42. An idea of contrast may be found in the following excerpt from the text:

42. Uma ideia de contraste pode ser encontrada no seguinte trecho do texto:

(A) "As the demand for agricultural plastic continues surge" (2nd paragraph) - "À medida que a demanda por plástico agrícola continua aumentando" (2º parágrafo)

A conjunção *As* (á medida que) nesse contexto expressa proporção. Portanto, no trecho temos uma ideia de proporção e não de contraste. Errada.

(B) "However, of the estimated 6.3 billion tonnes of plastics produced before 2015" (3rd paragraph) - "No entanto, dos estimados 6,3 bilhões de toneladas de plásticos produzidos antes de 2015" (3º parágrafo)

O conectivo *however* (no entanto, entretanto) introduz um contraste entre duas ideias ou situações. No contexto anterior são mencionados os benefícios do uso do plástico. Em seguida é falado da desvantagem: poluição de resíduos plásticos. Essa é a opção correta.

(C) "Assessment of agricultural plastics and their sustainability: a call for action" (1st paragraph) - "Avaliação de plásticos agrícolas e sua sustentabilidade: um apelo à ação" (1º parágrafo)

Os dois pontos (pontuação) no trecho é usado para introduzir uma explicação de algo que foi mencionado anteriormente. Portanto, no trecho temos uma ideia de explicação ou esclarecimento e não de contraste. Errada.

(D) "Asia was estimated to be the largest user of plastics in agricultural production" (2nd paragraph) - "Estima-se que a Ásia seja o maior usuário de plásticos na produção agrícola" (2º parágrafo)

Não é encontrada nenhuma ideia de contraste no trecho. Errada.

(E) "Since their widespread introduction in the 1950s" (3rd paragraph) - "Desde a sua introdução generalizada na década de 50" (3º parágrafo)

O conectivo *since* é usado no contexto para dizer que algo foi verdade desde um determinado momento no passado (década de 50) até agora. Portanto, no trecho temos uma ideia de tempo e não de contraste. Errada.

GABARITO: B

43. No trecho do terceiro parágrafo "such as in covering soil to reduce weeds", a expressão sublinhada foi utilizada para introduzir

- (A) uma condição.
- (B) uma causa.
- (C) uma objeção.
- (D) um exemplo.
- (E) uma conclusão.

43. No trecho do terceiro parágrafo "such as in covering soil to reduce weeds", a expressão sublinhada foi utilizada para introduzir

43. No trecho do terceiro parágrafo "como na cobertura do solo para reduzir as ervas daninhas", expressão destacada foi utilizada para simplificar

- (A) uma condição.

Um exemplo de conectivo para expressar uma condição é o *if* (se). Errada.

- (B) uma causa.

Um exemplo de conectivo para expressar uma causa é o *because of* (por causa de). Errada.

- (C) uma objeção.

Um exemplo de conectivo para expressar uma objeção é o *but* (mas). Errada.

(D) um exemplo.

O conectivo *such as* (como, tal como) é usado para citar um exemplo. Correta.

(E) uma conclusão.

Um exemplo de conectivo para expressar uma objeção é o *therefore* (portanto). Errada.

GABARITO: D

Translation

While plastic refuse littering beaches and oceans draws high-profile attention, the Food and Agriculture Organization's (FAO) *Assessment of agricultural plastics and their sustainability: a call for action* suggests that the land we use to grow our food is contaminated with even larger quantities of plastic pollutants. "Soils are one of the main receptors of agricultural plastics and are known to contain larger quantities of microplastics than oceans", FAO Deputy Director-General Maria Helena Semedo said in the report's foreword.

Embora a poluição plástica nas praias e nos oceanos chame muita atenção, a *Avaliação dos plásticos agrícolas e sua sustentabilidade: um apelo para ação* da Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura (FAO) sugere que a terra que usamos para cultivar nossos alimentos está contaminada com quantidades ainda maiores de poluentes plásticos. "Os solos são um dos principais receptores de plásticos agrícolas e são conhecidos por conterem maiores quantidades de microplásticos do que os oceanos", disse a diretora-geral adjunta da FAO, Maria Helena Semedo, no prefácio do relatório.

According to data collated by FAO experts, agricultural value chains each year use 12.5 million tonnes of plastic products while another 37.3 million are used in food packaging. Crop production and livestock accounted for 10.2 million tonnes per year collectively, followed by fisheries and aquaculture with 2.1 million, and forestry with 0.2 million tonnes. Asia was estimated to be the largest user of plastics in agricultural production, accounting for almost half of global usage. Moreover, without viable alternatives, plastic demand in agriculture is only set to increase. As the demand for agricultural plastic continues surge, Ms. Semedo underscored the need to better monitor the quantities that "leak into the environment from agriculture".

De acordo com dados coletados por especialistas da FAO, as cadeias de valor agrícola usam a cada ano 12,5 milhões de toneladas de produtos plásticos, enquanto outros 37,3 milhões são usados em embalagens de alimentos. A produção agrícola e a pecuária representaram 10,2 milhões de toneladas por ano coletivamente, seguidas pela pesca e aquicultura com 2,1 milhões e silvicultura com 0,2 milhão de toneladas. Estima-se que a Ásia seja o maior usuário de plásticos na produção agrícola, respondendo por quase metade do uso global. Além disso, sem alternativas viáveis, a demanda por plástico na agricultura só deve aumentar. À medida que a demanda por plástico agrícola continua aumentando, Maria Helena Semedo ressaltou a necessidade de monitorar melhor as quantidades de “resíduos plásticos agrícolas que vazam para o meio ambiente”.

Since their widespread introduction in the 1950s, plastics have become ubiquitous. In agriculture, plastic products greatly help productivity, such as in covering soil to reduce weeds; nets to protect and boost plant growth, extend cropping seasons and increase yields; and tree guards, which protect young plants and trees from animals and help provide a growth-enhancing microclimate. However, of the estimated 6.3 billion tonnes of plastics produced before 2015, almost 80 per cent had never been properly disposed of. While the effects of large plastic items on marine fauna have been well documented, the impacts unleashed during their disintegration potentially affect entire ecosystems.

(<https://news.un.org>, 07.12.2021. Adaptado.)

Desde a sua introdução generalizada na década de 50, os plásticos tornaram-se onipresentes. Na agricultura, os produtos plásticos ajudam muito a produtividade, como na cobertura do solo para reduzir as ervas daninhas; redes para proteger e estimular o crescimento das plantas, prolongar as épocas de cultivo e aumentar os rendimentos; e guardas de árvores, que protegem as plantas e árvores jovens dos animais e ajudam a proporcionar um microclima favorável ao crescimento. No entanto, dos estimados 6,3 bilhões de toneladas de plásticos produzidos antes de 2015, quase 80% nunca foram descartados adequadamente. Embora os efeitos de grandes itens de plástico na fauna marinha tenham sido bem documentados, os impactos desencadeados durante sua desintegração afetam potencialmente ecossistemas inteiros.

(<https://news.un.org>, 07.12.2021. Adaptado.)



TEXTO 5

Cadete do Exército - EsPCEEx

Leia o texto a seguir e responda às questões 52, 53 e 54.

Welcome to Madrid: City of Protests

Madrid (CNN) – “The people, united, will never be divided!” yells the crowd, angrily waving banners and placards. “To fight is the only way!” Dog-walkers, mothers with strollers, and pensioners carrying shopping bags join the crowd. These people on the sidewalk are no curious neighbors. Indeed, many of them are complete strangers to the family living on the fifth floor, but they are all here to protect Rocio from eviction - being forced to leave her property by legal process.

Rocio and her son, now 17 and in high school, moved from Ecuador in 2003, when times were good and jobs plentiful in Spain. But then the global financial crisis hit, bringing Spain’s economy down, Rocio lost her two jobs - in a shop, and as a cleaner. For a while, Rocio got by on benefits, but then those stopped too. She is an example of the crisis many Spaniards face as the country deals with the highest unemployment rate since the Civil War in the 1930s, and a recession entering its second year. “I can’t stand the thought of living on the streets with my son, but I have no idea where else to go”, she says.

Rocio’s story is echoed by others all over Spain. It is this fear that took many Spanish citizens to action. Many of those people who are outside the door of Rocio’s apartment block are supporters of “Stop Desahucios” (Stop Evictions), part of the Platform of People Affected by Mortgages (PAH – Plataforma de Afectados por la Hipoteca), a group that campaigns to prevent banks and authorities from eviction because of the country’s economic crisis. They accuse the banks and authorities of “real estate terrorism”.

There are also the mass marches of the 15-M movement - also known as the “Indignados”. Activist Dante Scherma, 24, says citizens were not used to speaking out on political issues. “The 15-M movement made people talk about social issues, and about politics in normal conversations - in cafés, restaurants, bars - where before they only talked about football or fashion.”

Back in Vicalvaro, the moment of truth has arrived, but the crowd - now shouting at the police, insisting they have to stop forcing families to leave their properties - appears to have had an impact. Lawyers from the PAH explain that Rocio will be able to stay - for a while, at least. For those working to stop Spain's eviction epidemic, today has seen a small and temporary victory. For those demonstrating about cuts, corruption and lack of cash, the protests will go on.

Adaptado de <http://edition.cnn.com/2013/02/20/world/europe/madrid-city-of-protests/index.html>

Comentários:

52. According to the text, Rocio

[A] moved to Spain when there were many jobs there.

[B] was the only person affected by the crisis in Spain.

[C] is getting benefits from Spain's government nowadays.

[D] had two jobs in Ecuador before moving to Spain.

[E] has the best job in Spain nowadays.

52. According to the text, Rocio

52. De acordo com o texto, Rocio

[A] moved to Spain when there were many jobs there. – **se mudou para a Espanha quando havia muitos empregos lá.**

Rocio and her son, now 17 and in high school, moved from Ecuador in 2003, when times were good and jobs plentiful in Spain.

A Sra. Rocio e o filho dela, agora com 17 anos e no ensino médio, se mudaram do Equador em 2003, quando os tempos eram bons e havia muitos empregos na Espanha.

Plentiful – muitos, em abundância = many – muitos

A opção expressa a mesma informação textual usando sinônimos de palavras. Essa é a opção correta.

[B] was the only person affected by the crisis in Spain. – foi a única pessoa afetada pela crise na Espanha.

Errada. A história de Rocio se repete com outras pessoas em toda a Espanha.

[C] is getting benefits from Spain's government nowadays. – está recebendo benefícios do governo da Espanha atualmente.

Errada. Durante algum tempo, Rocio conseguiu benefícios, mas depois esses também acabaram. Portanto, ela não recebe nenhum benefício hoje em dia.

[D] had two jobs in Ecuador before moving to Spain. – tinha dois empregos antes de se mudar para a Espanha.

Errada. Ela tinha dois empregos na Espanha, e não no Equador.

[E] has the best job in Spain nowadays. – tem o melhor emprego na Espanha hoje em dia.

Errada. No momento ela está desempregada.

GABARITO: A

53. According to the text, the 15-M movement made

[A] Spaniards' lives lose their importance.

[B] citizens in Spain more interested in social issues.

[C] Spaniards talk more about football and fashion.

[D] people go to cafés, restaurants and bars.

[E] Spaniards accept evictions.

53. According to the text, the 15-M movement made

53. De acordo com o texto, o movimento 15-M fez

[A] Spaniards' lives lose their importance. - **A vida dos espanhóis perder sua importância.**

Errada. Em nenhum momento o texto diz isso.

[B] citizens in Spain more interested in social issues. – **os cidadãos na Espanha ficarem mais interessados em questões sociais.**

"The 15-M movement made people talk about social issues, and about politics in normal conversations - in cafés, restaurants, bars - where before they only talked about football or fashion."

"O movimento 15-M fez as pessoas conversarem sobre questões sociais e sobre política em conversas normais - em cafés, restaurantes, bares - onde antes só falavam sobre futebol ou moda".

Visto que os espanhóis começaram a conversar sobre questões sociais, isso indica que eles passaram a se interessar mais sobre o assunto. Essa é a opção correta.

[C] Spaniards talk more about football and fashion. - **os espanhóis falarem mais sobre futebol e moda.**

Esses eram os assuntos sobre os quais eles mais conversavam antes do movimento. Errada.

[D] people go to cafés, restaurants and bars. - **as pessoas irem a cafés, restaurantes e bares.**

O texto menciona que são nesses lugares que as pessoas conversam sobre as questões sociais e não que elas passaram a frequentar mais esses lugares. Errada.

[E] Spaniards accept evictions. - **os espanhóis aceitarem despejos.**

Pelo contrário, os espanhóis não aceitam despejos e é por isso que fazem tantos protestos. Errada.

GABARITO: B

54. In the sentence "...insisting they have to stop forcing families to leave their properties...", the words they and their respectively refer to

- [A] the crowd and families.
- [B] the crowd and the police.
- [C] the police and families.
- [D] the families and the properties.
- [E] the police and the properties.

54. In the sentence "...insisting they have to stop forcing families to leave their properties...", the words they and their respectively refer to

54. Na frase "... insistindo que eles têm que parar de obrigar as famílias a deixar suas propriedades ...", as palavras eles e seus respectivos se referem

[A] the crowd and families. – à multidão e suas famílias e [B] the crowd and the police. – à multidão e à polícia

Não é a multidão que está obrigando as famílias a deixarem suas casas. Pelo contrário, ela está protestando contra isso. Erradas.

[C] the police and families. – à polícia e famílias

Back in Vicalvaro, the moment of truth has arrived, but the crowd - now shouting at the police, insisting **they** have to stop forcing families to leave **their** properties - appears to have had an impact.

De volta a Vicalvaro, chegou o momento da verdade, mas a multidão - agora gritando com a polícia, insistindo que **eles** têm que parar de obrigar as famílias a deixar **suas** propriedades - parece ter tido um impacto.

Numa questão como essa, é só você fazer a pergunta ao verbo. Assim: Quem tem que parar de obrigar as famílias a deixarem suas casas? Os policiais, são eles que estão obrigando as famílias a fazer isso. As propriedades são de quem? Das famílias. Portanto, o pronome **they (eles)** se refere a policiais e o pronome possessivo **their (suas, deles, delas)** se refere a famílias. Essa é a correta.

[D] the families and the properties. – à famílias e as propriedades

Não tem lógica dizer que as famílias estão obrigando a elas mesmas a deixarem suas casas. Errada.

[E] the police and the properties. – à polícia e as propriedades

Errada. Não tem sentido dizer que o pronome **their** refere-se a propriedades. Não são as propriedades das propriedades, e sim as propriedades das famílias (**their**=deles).

GABARITO: C

Translation

Welcome to Madrid: City of Protests

Bem-vindo a Madrid: Cidade dos Portestos

Madrid (CNN) – “The people, united, will never be divided!” yells the crowd, angrily waving banners and placards. “To fight is the only way!” Dog-walkers, mothers with strollers, and pensioners carrying shopping bags join the crowd. These people on the sidewalk are no curious neighbors. Indeed, many of them are complete strangers to the family living on the fifth floor, but they are all here to protect Rocio from eviction - being forced to leave her property by legal process.

Madri (CNN) - “O povo, unido, nunca será dividido!, grita a multidão, que enraivecida agita bandeiras e cartazes. “Lutar é o único caminho!” Aqueles que passeiam com cães, mães empurrando carrinhos de bebê e aposentados carregando sacolas de compras se juntam à multidão. Essas pessoas na calçada não são vizinhos curiosos. De fato, muitos deles são completamente estranhos para a família que mora no quinto andar, mas estão todos aqui para proteger a Sra. Rocio do despejo, a qual está sendo forçada a deixar sua propriedade por processo jurídico.

Rocio and her son, now 17 and in high school, moved from Ecuador in 2003, when times were good and jobs plentiful in Spain. But then the global financial crisis hit, bringing Spain’s economy down, Rocio lost her two jobs - in a shop, and as a cleaner. For a while, Rocio got by on benefits,

but then those stopped too. She is an example of the crisis many Spaniards face as the country deals with the highest unemployment rate since the Civil War in the 1930s, and a recession entering its second year. "I can't stand the thought of living on the streets with my son, but I have no idea where else to go", she says.

Rocio e o filho dela, agora com 17 anos e cursando o ensino médio, se mudaram do Equador em 2003, quando os tempos eram bons e havia muitos empregos na Espanha. Mas então a crise financeira global atingiu a economia da Espanha, Rocio perdeu seus dois empregos - em uma loja e como faxineira. Durante algum tempo, Rocio conseguiu benefícios, mas depois esses também acabaram. Ela é um exemplo da crise que muitos espanhóis enfrentam quando o país lida com a mais alta taxa de desemprego desde a Guerra Civil nos anos 1930, e uma recessão entrando no segundo ano. "Não suporto a idéia de morar nas ruas com meu filho, mas não tenho a menor ideia de para onde ir", diz ela.

Rocio's story is echoed by others all over Spain. It is this fear that took many Spanish citizens to action. Many of those people who are outside the door of Rocio's apartment block are supporters of "Stop Desahucios" (Stop Evictions), part of the Platform of People Affected by Mortgages (PAH – Plataforma de Afectados por la Hipoteca), a group that campaigns to prevent banks and authorities from eviction because of the country's economic crisis. They accuse the banks and authorities of "real estate terrorism".

A história de Rocio se repete com outras pessoas em toda a Espanha. É esse medo que levou muitos cidadãos espanhóis à ação. Muitas das pessoas que estão do lado de fora do bloco de apartamentos de Rocio são partidários do "Stop Desahucios" (Pare Despejos), parte da Plataforma de Pessoas Afetadas por Hipotecas (PAH), um grupo que faz campanha para impedir bancos e autoridades de despejo por causa da crise econômica do país. Eles acusam os bancos e as autoridades de "terrorismo imobiliário".

There are also the mass marches of the 15-M movement - also known as the "Indignados". Activist Dante Scherma, 24, says citizens were not used to speaking out on political issues. "The 15-M movement made people talk about social issues, and about politics in normal conversations - in cafés, restaurants, bars - where before they only talked about football or fashion."

Há também as marchas de massa do movimento 15-M - também conhecidas como "Indignados". O ativista Dante Scherma, 24, diz que os cidadãos não estavam acostumados a falar sobre questões políticas. "O movimento 15-M fez as pessoas conversarem sobre questões sociais e sobre política em conversas normais - em cafés, restaurantes, bares - onde antes só falavam sobre futebol ou moda".

Back in Vicalvaro, the moment of truth has arrived, but the crowd - now shouting at the police, insisting they have to stop forcing families to leave their properties - appears to have had an impact. Lawyers from the PAH explain that Rocio will be able to stay - for a while, at least. For those working to stop Spain's eviction epidemic, today has seen a small and temporary victory. For those demonstrating about cuts, corruption and lack of cash, the protests will go on.

Adaptado de <http://edition.cnn.com/2013/02/20/world/europe/madrid-city-of-protests/index.html>

De volta a Vicalvaro, chegou o momento da verdade, mas a multidão - agora gritando com a polícia, insistindo que eles têm que parar de obrigar as famílias a deixar suas propriedades - parece ter tido um impacto. Advogados da PAH explicam que Rocio poderá ficar - por um tempo, pelo menos. Para aqueles que trabalham para deter a epidemia de despejo da Espanha, hoje houve uma pequena e temporária vitória. Para aqueles que demonstram reduções, corrupção e falta de dinheiro, os protestos vão continuar.



TEXTO 6

EEAR 2019

Read the text and answer questions 30, 31 and 32.

Leia o texto e responda as questões 30, 31 e 32.

“Cracolândia” drug addicts have already spread to more than 20 different areas in São Paulo

Five days **after** a police operation in Cracolândia (Crackland) **in** the center of São Paulo, drug addicts have spread to various parts **of** the region, such as Paulista avenue, as well as the space underneath the João Goulart overpass, which is also known as the Minhocão.

The officers **from** the GCM (the Metropolitan Civil Guard) have accompanied the movement of those who belonged to the “flow” (fluxo) – a term used to describe outdoor areas where people negotiate and consume drugs.

Fonte: Folha de São Paulo – Internacional – 26/05/2017

GLOSSARY

overpass = viaduto, elevado

Comentários:

30 – The verbs “have spread” and “have accompanied”, underlined in the text, are in the _____.

- a) simple past
- b) future tense
- c) present perfect
- d) past progressive

30 – The verbs “have spread” and “have accompanied”, underlined in the text, are in the _____.

30 – Os verbos “tem espalhado” e “tem acompanhado”, sublinhados no texto, estão no _____.

- a) simple past – **passado simples**
- b) future tense - **futuro**
- c) present perfect – **presente perfeito**

Os verbos da alternativa estão no *Present Perfect*, cujo formado é have/has + particípio (*have spread* e *have accompanied*). Essa é a opção correta.

- d) past progressive – **passado progressivo**

GABARITO: C

31 – The words “after”, “in”, “of” and “from”, in **bold** in the text, are _____.

- a) articles
- b) adverbs

- c) pronouns
- d) prepositions

31 – The words “after”, “in”, “of” and “from”, in **bold** in the text, are _____.

31 – As palavras “depois”, “no”, “de” e “da”, em **negrito** no texto, são _____.

- a) articles - artigos

Os artigos indefinidos são A (um, uma) e AN (um, uma) e os definidos é o THE (oa, os, as). Errada.

- b) adverbs – advérbios

Os advérbios descrevem a maneira como algo acontece. Errada.

- c) pronouns - pronomes

Os pronomes são usados para substituir substantivos. Os pronomes costumam ser formas mais curtas e rápidas de se referir a um substantivo para ajudar a tornar as sentenças menos repetitivas. Errada.

- d) prepositions – preposições

Uma preposição é uma palavra que diz onde ou quando algo está relacionado a outra coisa. As palavras “after (depois)”, “in (no)”, “of (de)” e “from (da)”, em **negrito** no texto, são preposições. Essa é a opção correta.

GABARITO: D

32–The sentence “People negotiate and consume drugs”, in the Passive Voice is:

- a) Drugs are negotiated and consumed.

- b) Drugs were negotiated and consumed.
- c) Drugs will be negotiated and consumed.
- d) Drugs had been negotiated and consumed.

32–The sentence “People negotiate and consume drugs”, in the Passive Voice is:

32 – A frase “As pessoas negociam e consomem drogas”, na Voz Passiva é:

- a) Drugs are negotiated and consumed. – *As drogas são negociadas e consumidas.*

Ao passar uma frase da Voz Ativa para a Voz Passiva deve-se manter o verbo no mesmo tempo verbal. Observe que a frase do enunciado está no Presente Simples (negotiate and consume). Portanto, a frase na Voz Passiva permanece no Presente Simples. Essa é a opção correta.

- b) Drugs were negotiated and consumed. - *As drogas eram negociadas e consumidas.*

A frase da Voz Passiva está no Passado Simples (were) ao passo que a Ativa está no Presente Simples. Errada.

- c) Drugs will be negotiated and consumed. - *As drogas serão negociadas e consumidas.*

A frase da Voz Passiva está no Futuro (will be) ao passo que a Ativa está no Presente Simples. Errada.

- d) Drugs had been negotiated and consumed. - *As drogas tinham sido negociadas e consumidas.*

A frase da Voz Passiva está no Past Perfect (had been) ao passo que a Ativa está no Presente Simples. Errada.

GABARITO: A

Translation

“Cracolândia” drug addicts have already spread to more than 20 different areas in São Paulo

Viciados em Drogas da Cracolândia já se espalharam por mais de 20 áreas diferentes em São Paulo

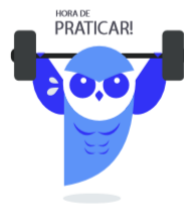
Five days after a police operation in Cracolândia (Crackland) in the center of São Paulo, drug addicts have spread to various parts of the region, such as Paulista avenue, as well as the space underneath the João Goulart overpass, which is also known as the Minhocão.

Cinco dias depois de uma operação policial na Cracolândia, no centro de São Paulo, os dependentes químicos tem se espalhado por várias partes da região, como a avenida Paulista, além do espaço sob o viaduto João Goulart, também conhecido como o Minhocão.

The officers from the GCM (the Metropolitan Civil Guard) have accompanied the movement of those who belonged to the “flow” (fluxo) – a term used to describe outdoor areas where people negotiate and consume drugs.

Fonte: Folha de São Paulo – Internacional – 26/05/2017

Os oficiais do GCM (a Guarda Civil Metropolitana) têm acompanhado o movimento daqueles que pertenciam ao “fluxo” - termo usado para descrever as áreas externas onde as pessoas negociam e consomem drogas.



TEXTO 7

Soldado do Corpo de Bombeiro - CBM-BA - IBFC - 2017

30) Leia o texto.



From: http://wwf.panda.org/what_we_do/how_we_work/our_global_goals/forests/

The Amazon rainforest covers an area of 6.7 million km² over 8 countries: Brazil, Bolivia, Peru, Colombia, Ecuador, Guyana, Suriname, Venezuela, plus French Guiana. About 1/2 of the planet's remaining tropical rainforests are found in the Amazon, and at least 10% of the world's known species. The Amazon Basin accounts for 15% - 16% of the world's total river discharge into the oceans.

About 30 million people live in the Amazon, including more than 300 indigenous groups.

Extraído de <wwf.pand.org>. Acesso em: 11 jun. 2017.

A organização da informação apresentada no texto acima obedece a uma regularidade, que consiste em:

- a) De acordo com o texto, cerca de 6.7 milhões de KM² da floresta amazônica encontram-se em território brasileiro.
- b) De acordo com o texto, mais de 30 milhões de pessoas vivem na capital amazonense, incluindo mais de 300 grupos indígenas.
- c) De acordo com o texto, mais da metade das florestas tropicais remanescentes são encontradas na Amazônia e, no mínimo 10% das espécies conhecidas na Amazônia peruana.
- d) A organização da informação apresentada no texto obedece a uma regularidade, que consiste em contrapor a extensão da região com a população estimada.
- e) A organização da informação apresentada no texto obedece a uma regularidade, que consiste em anunciar os fatos com informações numéricas e estatísticas.

Comentários:

A organização da informação apresentada no texto acima obedece a uma regularidade, que consiste em:

a) De acordo com o texto, cerca de 6.7 milhões de KM^2 da floresta amazônica encontram-se em território brasileiro.

Errada. Essa medida do território não abrange apenas o Brasil, mas também os seguintes países: Bolívia, Peru, Colômbia, Equador, Guiana, Suriname, Venezuela e Guiana Francesa.

b) De acordo com o texto, mais de 30 milhões de pessoas vivem na capital amazonense, incluindo mais de 300 grupos indígenas.

Errada. Cerca de 30 milhões de pessoas vivem na Amazônia, incluindo mais de 300 grupos indígenas. Não se trata da capital amazonense, que é a cidade de Manaus.

c) De acordo com o texto, mais da metade das florestas tropicais remanescentes são encontradas na Amazônia e, no mínimo 10% das espécies conhecidas na Amazônia peruana.

Errada. Cerca de metade das florestas tropicais remanescentes do planeta e pelo menos 10% das espécies conhecidas no mundo são encontradas na Amazônia, e não apenas na Amazônia peruana.

d) A organização da informação apresentada no texto obedece a uma regularidade, que consiste em contrapor a extensão da região com a população estimada.

Errada. O texto não faz essa contraposição.

e) A organização da informação apresentada no texto obedece a uma regularidade, que consiste em anunciar os fatos com informações numéricas e estatísticas.

Amazon Facts & Figures

Estatísticas & Fatos da Amazônia

Correta. O próprio título do texto já diz tudo. O título resume o assunto principal do texto. A regularidade que o texto obedece é o anúncio de fatos com informações numéricas e estatísticas.

GABARITO: E

Translation

Amazon Facts & Figures

Estatísticas & Fatos da Amazônia

The Amazon rainforest covers an area of 6.7 million km² over 8 countries: Brazil, Bolivia, Peru, Colombia, Ecuador, Guyana, Suriname, Venezuela, plus French Guiana. About 1/2 of the planet's remaining tropical rainforests are found in the Amazon, and at least 10% of the world's known species. The Amazon Basin accounts for 15% - 16% of the world's total river discharge into the oceans.

About 30 million people live in the Amazon, including more than 300 indigenous groups.

Extraído de <wwf.pand.org>. Acesso em: 11 jun. 2017.

A floresta amazônica cobre uma área de 6,7 milhões de km² em 8 países: Brasil, Bolívia, Peru, Colômbia, Equador, Guiana, Suriname, Venezuela e Guiana Francesa. Cerca de metade das florestas tropicais remanescentes do planeta são encontradas na Amazônia e pelo menos 10% das espécies conhecidas no mundo. A Bacia Amazônica responde por 15% a 16% da vazão total de rios do mundo nos oceanos.

Cerca de 30 milhões de pessoas vivem na Amazônia, incluindo mais de 300 grupos indígenas.

Extraído de <wwf.pand.org>. Acesso em: 11 jun. 2017.



TEXTO 8

Escrivão – PCDF – CESPE - 2021

In Hollywood, a typical medium-sized town in the American state of Florida, the Police Department (PD) values the development of its community's youth. The

4 agency recognizes the importance of raising young people to become upstanding, law-abiding citizens. The town serves as home to over 20,000 youth, some of whom live

7 in underprivileged areas and need positive role models.

Officers identified this hardship and began making a difference in many kids' lives when the department established its Cops Mentoring Kids program during the 2015-2016 academic year. This initiative connects police officers who serve as mentors with at-risk students in local schools.

13 Mentoring provides an avenue to change future generations' mind-sets. Countering and preventing

16 recruitment efforts by criminal organizations should concern everyone. Adolescents trying to find their place in the world become most vulnerable to enticement by these

19 groups. Building young people's self-esteem and values provides resilience against criminal predators' misguidance.

Internet: < <https://leb.fbi.gov> > (adapted).



Comentários:

Based on the text presented above, judge the following items.

Com base no texto apresentado acima, julgue os itens seguintes.

27. In the first paragraph, "values" (l.3), "recognizes" (l.4) and "serves" (l.6) refer to things done by the Police Department of Hollywood.

27. No primeiro parágrafo, "valores" (l.3), "reconhece" (l.4) e "serve" (l.6) refere-se a coisas feitas pelo Departamento de Polícia de Hollywood.

In Hollywood, a typical medium-sized town in the American state of Florida, the Police Department (PD) **values** the development of its community's youth. The agency **recognizes** the importance of raising young people to become upstanding, law-abiding citizens. The town **serves** as home to over 20,000 youth, some of whom live in underprivileged areas and need positive role models.

Em Hollywood, uma típica cidade de médio porte do estado americano da Flórida, o Departamento de Polícia (PD) **valoriza** o desenvolvimento da juventude de sua comunidade. O órgão **reconhece** a importância de educar os jovens para se tornarem cidadãos íntegros e cumpridores da lei. A cidade **é** o lar de mais de 20.000 jovens, alguns dos quais vivem em áreas desfavorecidas e precisam de modelos positivos.

Os dois primeiros verbos referem-se ao departamento de polícia. Mas, o terceiro verbo, "serves" tem como sujeito a cidade. Portanto, parte da assertiva não está correta.

GABARITO: ERRADA

28. The expression "this hardship" (l.8) refers to information presented in the end of the first paragraph: the fact that many young people live in the town's urban area.

28. A expressão "esta dificuldade" (l.8) refere-se à informação apresentada no final do primeiro parágrafo: o fato de muitos jovens residirem na área urbana da cidade.

A dificuldade (*hardship*) mencionada no texto refere-se ao fato de que muitos dos 20.000 jovens da cidade residem em áreas economicamente desfavorecidas e precisam de modelos positivos de comportamento. Não se refere ao fato de muitos jovens residirem na área urbana da cidade.

GABARITO: ERRADA

29. The expression "Cops Mentoring Kids" (l.10) is the name of the program created by the students of local schools and the Police Department.

29. A expressão "Policiais Mentores de Crianças" (l.10) é o nome do programa criado pelos alunos das escolas locais e do Departamento de Polícia.

A expressão "Policiais Mentores de Crianças" é o nome do programa, mas esse programa não foi criado pelos alunos das escolas da localidade. Segundo o texto, foi criado pelo departamento de polícia para o trabalho com os alunos em situação de risco dessas escolas.

GABARITO: ERRADA

30. In line 5, the expressions “upstanding” and “law-abiding” are used to describe the kind of citizens the Police Department wants young people to become.

30. Na linha 5, as expressões “íntegros” e “cumpridores da lei” são usadas para descrever o tipo de cidadão que o Departamento de Polícia deseja que os jovens se tornem.

The agency recognizes the importance of raising young people to become **upstanding, law-abiding** citizens.

O órgão reconhece a importância de educar os jovens para se tornarem cidadãos **íntegros e cumpridores da lei**.

A assertiva expressa corretamente ao que essas expressões se referem no texto.

GABARITO: CERTA

31. It can be concluded from the text that working to raise young people’s self-esteem and values is a way to stop these people from becoming criminals.

31. Conclui-se do texto que trabalhar para elevar a autoestima e os valores dos jovens é uma forma de impedir que essas pessoas se tornem criminosas.

O texto faz uma conexão do programa dos policiais agirem como mentores com o aumento da autoestima e dos valores dos jovens e afirma que isso ajuda a prevenir o recrutamento dos jovens por organizações criminosas.

GABARITO: CERTA

Translation

In Hollywood, a typical medium-sized town in the American state of Florida, the Police Department (PD) values the development of its community’s youth. The agency recognizes the importance of raising young people to become upstanding, law-abiding citizens.

Em Hollywood, uma típica cidade de médio porte do estado americano da Flórida, o Departamento de Polícia (PD) valoriza o desenvolvimento da juventude de sua comunidade. O órgão reconhece a importância de educar os jovens para se tornarem cidadãos íntegros e cumpridores da lei.

The town serves as home to over 20,000 youth, some of whom live in underprivileged areas and need positive role models. Officers identified this hardship and began making a difference in many kids' lives when the department established its Cops Mentoring Kids program during the 2015-2016 academic year.

A cidade é o lar de mais de 20.000 jovens, alguns dos quais vivem em áreas desfavorecidas e precisam de modelos positivos. Os policiais identificaram essa dificuldade e começaram a fazer a diferença na vida de muitas crianças quando o departamento estabeleceu o programa Policiais Mentores de Crianças durante o ano letivo de 2015-2016.

This initiative connects police officers who serve as mentors with at-risk students in local schools. Mentoring provides an avenue to change future generations' mind-sets. Countering and preventing recruitment efforts by criminal organizations should concern everyone.

Essa iniciativa conecta policiais que atuam como mentores com alunos em situação de risco em escolas locais. O programa de mentores fornece um caminho para mudar a mentalidade das gerações futuras. O combate e a prevenção de esforços de recrutamento por parte de organizações criminosas devem preocupar a todos.

Adolescents trying to find their place in the world become most vulnerable to enticement by these groups. Building young people's self-esteem and values provides resilience against criminal predators' misguidance.

Internet: < <https://leb.fbi.gov> > (adapted).

Adolescentes que tentam encontrar seu lugar no mundo tornam-se os mais vulneráveis à sedução por parte desses grupos. A construção da autoestima e dos valores dos jovens oferece resiliência contra a orientação equivocada de predadores criminosos.



TEXTO 9

Analista Administrativo e Operacional – Advogado – CEITEC S.A. - IADES

Text to answer questions 20 to 23.

Texto para responder as questões 20 a 23.



Photograph: Mattel

The Hello Barbie doll is billed as the world's first "interactive doll" capable of listening to a child and responding via voice, in a similar way to Apple's Siri [...] It connects to the internet via Wi-Fi and has a microphone to record children and send that information off to third parties for processing before responding with natural language responses.

But US security researcher Matt Jakubowski discovered that when connected to Wi-Fi the doll was vulnerable to hacking, allowing him easy access to the doll's system information, account information, stored audio files and direct access to the microphone.

Jakubowski told NBC: "You can take that information and find out a person's house or business. It's just a matter of time until we are able to replace their servers with ours and have her say anything we want." Once Jakubowski took control of where the data was sent the 17snooping possibilities were apparent. The doll only listens in on a conversation when a button is pressed and the recorded audio is encrypted before being sent over the internet, but once a hacker has control of the doll the privacy features could be overridden.

It was the ease with which the doll was compromised that was most concerning. The information stored by the doll could allow hackers to take over a home Wi-Fi network and from there gain access to other internet-connected devices, steal personal information and cause other problems for the owners, potentially without their knowledge.

This isn't the first time that Hello Barbie has been placed under the privacy spotlight. On its release in March privacy campaigners warned that a child's intimate conversations with their doll were being recorded and analysed and that it should not go on sale.

With a Hello Barbie in the hands of a child and carried everywhere they and their parents go, it could be the ultimate in audio surveillance device for miscreant hackers.

ToyTalk and Mattel, the manufacturers of Hello Barbie, did not respond to requests for comment.

Internet: <<http://www.theguardian.com/technology/2015/nov/26/hackers-can-hijack-wi-fi-hello-barbie-to-spy-on-your-children>>. Access: 26 dez. 2015, adapted.

Comentários:

QUESTÃO 20_____

According to the text above, the doll

- (A) was designed to be a spy.
- (B) is not safe for children for not having privacy features.
- (C) says anything Jakubowski wants.
- (D) may be an incredible asset for the security industry for being an audio surveillance device.
- (E) listens to the child and responds with natural language.

QUESTÃO 20_____

According to the text above, the doll

De acordo com o texto acima, a boneca

- (A) was designed to be a spy. - foi projetada para ser uma espiã.

O texto diz que hackers maliciosos podem possivelmente usar a boneca para espionar outros. No entanto, esse não foi o objetivo pelo qual a boneca foi projetada. Errada.

- (B) is not safe for children for not having privacy features. - não é segura para crianças por não possuir recursos de privacidade.

O texto diz que se um hacker tiver o controle da boneca, os recursos de privacidade poderão ser desativados ou desligados. Isso indica que a boneca tem sim esses recursos. Errada.

- (C) says anything Jakubowski wants. - diz o que Jakubowski quer que ela diga.

Jakubowski diz: "É apenas uma questão de tempo até que possamos substituir os servidores deles pelos nossos e fazer com que ela diga o que quisermos". Isso ainda não acontece. A boneca responde ao que a criança pergunta, assim como a Siri da Apple. Errada.

(D) may be an incredible asset for the security industry for being an audio surveillance device. - **pode ser um recurso incrível para o setor de segurança por ser um dispositivo de vigilância por áudio.**

A boneca não é um dispositivo de vigilância. Errada.

(E) listens to the child and responds with natural language. - **ouve a criança e responde com linguagem natural.**

It connects to the internet via Wi-Fi and has a microphone to record children and send that information off to third parties for processing before responding with natural language responses.

Ela se conecta à Internet via Wi-Fi e possui microfone para gravar a fala das crianças e enviar essas informações a terceiros para processamento antes de responder com respostas em linguagem natural.

O segmento do texto acima deixa bem claro que essa é a opção correta.

GABARITO: E

QUESTÃO 21 _____

The meaning of "bill" that makes sense in the context of the text is to

- (A) advertise.
- (B) list something or someone on an event.
- (C) charge for a payment.
- (D) send a note.
- (E) enter on an account.

QUESTÃO 21 _____

The meaning of “bill” that makes sense in the context of the text is to

O significado da palavra “bill” que faz sentido no contexto do texto é

(A) advertise. – **anunciar, divulgar, promover, fazer propaganda**

The Hello Barbie doll is **billed** as the world’s first “interactive doll” capable of listening to a child and responding via voice, in a similar way to Apple’s Siri [...]

A nova boneca tecnológica “Hello Barbie” é **anunciada** como a primeira “boneca interativa” do mundo, capaz de ouvir uma criança e responder por voz, de maneira semelhante à Siri da [...] Apple.

Essa palavra *bill* tem vários significados. Na frase em questão, ela é um verbo que significa anunciar, promover. A frase do texto expressa a divulgação ou propaganda da nova boneca. Essa é a opção correta.

(B) list something or someone on an event. - **registrar algo ou alguém em um evento.**

(C) charge for a payment. – **cobrar por um pagamento.**

(D) send a note. - **enviar um bilhete ou lembrete.**

(E) enter on an account. - **inserir (cobranças) em uma conta.**

Todas as definições apresentadas nas opções B, C, D e E são corretas para a palavra *bill* em outros contextos, não na frase desse texto analisado nessa prova. Erradas.

GABARITO: A

QUESTÃO 22 _____

The sentence in which the word in **bold** has the same function as the word “snooping” (line 17) is

(A) by this time tomorrow I will be **contacting** the stockholders.

(B) **asking** for help is always a good solution.

- (C) I forgot **locking** the door.
- (D) she was not **convinced** by him.
- (E) they watched a **well-played** game.

QUESTÃO 22 _____

The sentence in which the word in **bold** has the same function as the word "snooping" (line 17) is. **A frase na qual a palavra em negrito tem a mesma função que a palavra "bisbilhotar" (linha 17) é**

- (A) by this time tomorrow I will be **contacting** the stockholders. - **a essa hora amanhã estarei entrando em contato com os acionistas.**

A palavra **contating** na frase tem função de verbo. Ela faz parte da estrutura **will be + verbo + terminação ING** que forma o tempo verbal Futuro Contínuo. A palavra "snooping" no texto tem a função de adjetivo. Portanto, ela não tem a mesma função da palavra em negrito dessa assertiva. Errada.

- (B) **asking** for help is always a good solution. - **pedir ajuda é sempre uma boa solução.**

A palavra **asking** tem função de sujeito da frase. Ela faz parte da estrutura **verbo no infinitivo + terminação ING** no início de uma frase. A palavra "snooping" no texto tem a função de adjetivo. Portanto, ela não tem a mesma função da palavra em negrito dessa assertiva. Errada.

- (C) I forgot **locking** the door. - **esqueci de trancar a porta.**

A palavra **locking** é um gerúndio que tem função de infinitivo na frase. A palavra "snooping" no texto tem a função de adjetivo. Portanto, ela não tem a mesma função da palavra em negrito dessa assertiva. Errada.

- (D) she was not **convinced** by him. - **ela não estava convencida por ele.**

A palavra **convinced** na frase faz parte da estrutura **verbo + verbo to be no passado + not + verbo no particípio**. Essa estrutura forma o tempo verbal da Voz Passiva no passado e está na negativa. A palavra "snooping" no texto tem a função de adjetivo. Portanto, ela não tem a mesma função da palavra em negrito dessa assertiva. Errada.

(E) they watched a **well-played** game. - eles assistiram a um jogo bem jogado.

Once Jakubowski took control of where the data was sent the **snooping** possibilities were apparent.

Depois que Jakubowski assumiu o controle de onde os dados foram enviados, as possibilidades de **bisbilhotar** ficaram aparentes.

A palavra *snoop* com terminação **ING** e posicionada antes de um substantivo tem a função de adjetivo. Da mesma forma a palavra *well-played* antes do substantivo *game* tem a função de adjetivo. Essa é a opção correta.

GABARITO: E

QUESTÃO 23 _____

According to your knowledge of English and to this part of the text "Jakubowski told NBC: 'You can take that information and find out a person's house or business. It's just a matter of time until we are able to replace their servers with ours and have her say anything we want'" (lines 13 to 16), choose the right alternative.

- (A) One only needs to inflect the verbs in the past in order to change this part into indirect speech.
- (B) It is possible to replace "we are able" with **can** without any alteration in the meaning and in grammatical correctness.
- (C) The word "ours" was chosen to avoid repetition of the word "servers". The sentence would still be grammatically right if rewritten: "[...] to replace their servers with ours servers [...]".
- (D) The word "have" indicates possession in the context above.
- (E) The word "information" does not have plural form.

QUESTÃO 23 _____

According to your knowledge of English and to this part of the text "Jakubowski told NBC: 'You can take that information and find out a person's house or business. It's just a matter of time until we are able to replace their servers with ours and have her say anything we want'" (lines 13 to 16), choose the right alternative.

De acordo com seu conhecimento de Inglês e com essa parte do texto Jakubowski disse à NBC: "Você pode pegar essas informações e descobrir onde fica a casa ou empresa de uma pessoa. É

apenas uma questão de tempo até que possamos substituir os servidores deles pelos nossos e fazer com que ela diga o que quisermos.” (linhas 13 a 16), escolha a alternativa correta.

(A) One only needs to inflect the verbs in the past in order to change this part into indirect speech. - É necessário apenas flexionar os verbos no passado para transformar essa parte em discurso indireto.

Além disso, é preciso também fazer a mudança nos pronomes pessoais, retirada das aspas, e uso do conectivo that. Errada.

(B) It is possible to replace “we are able” with **can** without any alteration in the meaning and in grammatical correctness. - É possível substituir “somos capazes” por **pode** sem qualquer alteração no significado e na correção gramatical.

Para se falar de habilidades no futuro só se usa o *able to* ou *will be able to*, não se usa o *can* nesse caso. A frase ficaria gramaticalmente incorreta. Errada.

(C) The word “ours” was chosen to avoid repetition of the word “servers”. The sentence would still be grammatically right if rewritten: “[...] to replace their servers with ours servers [...]”. - A palavra “nosso” foi escolhida para evitar a repetição da palavra “servidores”. A frase ainda estaria gramaticalmente correta se reescrita: “[...] substituir seus servidores pelos nossos [...]”.

A palavra “ours” na frase substitui o pronome “theirs”, e não a palavra “servers”. Errada.

(D) The word “have” indicates possession in the context above. - A palavra “tem” indica posse no contexto acima.

O verbo *have* na frase indicaria posse se o pronome *her* fosse seguido de um substantivo. Ex: I have her book (Tenho o livro dela). No entanto, ele é seguido de um verbo: *say*. Errada.

(E) The word “information” does not have plural form. - A palavra “informação” não tem forma plural.

A palavra *information* não é um substantivo contável e por isso não tem a forma plural. Ela é um substantivo de massa, como ar, água, farinha, coragem, ou notícias (news) e outras. Essa é a opção correta.

GABARITO: E

Text to answer questions 24 and 25.

Texto para responder as questões 24 e 25.

"If you are walking down the right path and you are willing to keep walking, eventually you will make progress".

Barack Obama

Internet: <<http://www.books4jobs.com/inspirational-life-quotes-by-worlds-top-10-powerful-people/>>. Access: 15 dez. 2015.

QUESTÃO 24 _____

The text above is called a

- (A) quote.
- (B) note.
- (C) proverb.
- (D) poem.
- (E) letter.

QUESTÃO 24 _____

The text above is called a

O texto acima é chamado de

- (A) quote. – **citação**
- (B) note. - **bilhete**
- (C) proverb. – **provérbio**
- (D) poem. - **poema**

(E) letter. - carta

O texto é uma citação de um discurso do ex-presidente Obama. A passagem está entre aspas e é indicado o nome do autor. Portanto, a alternativa A é a opção correta.

GABARITO: A

QUESTÃO 25 _____

Regarding the meaning of the text, choose the right alternative.

- (A) You must wait to be successful.
- (B) The text is referring to Johny Walker's slogan: "Keep walking".
- (C) If you keep walking you will find the right path.
- (D) Obama is talking about persistence.
- (E) All Americans make progress.

QUESTÃO 25 _____

Regarding the meaning of the text, choose the right alternative.

De acordo com o significado do texto, escolha a alternativa correta.

- (A) You must wait to be successful. - Você deve esperar para ter sucesso.

O texto não expressa "espera", mas sim ação. Errada.

- (B) The text is referring to Johny Walker's slogan: "Keep walking". - O texto está se referindo ao slogan de Johny Walker: "Continue andando".

Na fala de Obama não é mencionado que ele está citando a frase de alguém. Errada.

- (C) If you keep walking you will find the right path. - Se você continuar andando, encontrará o caminho certo.

Não se tratar de encontrar o caminho certo, e sim de já está nele. Trata-se de ter progresso. Errada.

(D) Obama is talking about persistence. - **Obama está falando sobre persistência.**

"If you are walking down the right path and you are willing to keep walking, eventually you will make progress".

Barack Obama

"Se você estiver andando no caminho certo e estiver disposto a continuar andando, posteriormente terá progresso".

Barack Obama

A expressão "keep walking" indica não desistir, e sim ter persistência. Essa é a opção correta.

(E) All Americans make progress. - **Todos os americanos fazem progresso.**

O texto começa com a palavra **if** a qual indica uma condição. Obama não especifica que está falando apenas aos americanos. Além disso, ele não afirma que todos eles fazem progresso, mas sim apenas aqueles que continuarem no caminho. Errada.

GABARITO: D



Translation

The Hello Barbie doll is billed as the world's first "interactive doll" capable of listening to a child and responding via voice, in a similar way to Apple's Siri [...]. It connects to the internet via Wi-Fi and has a microphone to record children and send that information off to third parties for processing before responding with natural language responses.

A nova boneca tecnológica "Hello Barbie" é anunciada como a primeira "boneca interativa" do mundo, capaz de ouvir uma criança e responder por voz, de maneira semelhante à Siri da [...] Apple. Ela se conecta à Internet via Wi-Fi e possui microfone para gravar a fala das crianças e enviar essas informações a terceiros para processamento antes de responder com respostas em linguagem natural.

But US security researcher Matt Jakubowski discovered that when connected to Wi-Fi the doll was vulnerable to hacking, allowing him easy access to the doll's system information, account information, stored audio files and direct access to the microphone.

Mas, Matt Jakubowski, pesquisador de segurança dos EUA, descobriu que, quando conectada à Wi-Fi, a boneca ficava vulnerável a hackers, permitindo fácil acesso às informações do sistema, informações da conta, arquivos de áudio armazenados e acesso direto ao microfone.

Jakubowski told NBC: "You can take that information and find out a person's house or business. It's just a matter of time until we are able to replace their servers with ours and have her say anything we want." Once Jakubowski took control of where the data was sent the snooping possibilities were apparent. The doll only listens in on a conversation when a button is pressed and the recorded audio is encrypted before being sent over the internet, but once a hacker has control of the doll the privacy features could be overridden.

Jakubowski disse à NBC: "Você pode pegar essas informações e descobrir onde fica a casa ou empresa de uma pessoa. É apenas uma questão de tempo até que possamos substituir os servidores deles pelos nossos e fazer com que ela diga o que quisermos." Depois que Jakubowski assumiu o controle de onde os dados foram enviados, as possibilidades de bisbilhotar ficaram aparentes. A boneca só ouve uma conversa quando um botão é pressionado e o áudio gravado é criptografado antes de ser enviado pela Internet, mas assim que um hacker tiver o controle da boneca, os recursos de privacidade poderão ser desativados.

It was the ease with which the doll was compromised that was most concerning. The information stored by the doll could allow hackers to take over a home Wi-Fi network and from there gain access to other internet-connected devices, steal personal information and cause other problems for the owners, potentially without their knowledge.

Porém, o mais preocupante foi a facilidade com que a boneca foi comprometida. As informações armazenadas pela boneca podem permitir que hackers assumam uma rede Wi-Fi doméstica e, a partir daí, tenham acesso a outros dispositivos conectados à Internet, tendo assim o potencial de

roubar informações pessoais e causar outros problemas aos proprietários, sem o conhecimento deles.

This isn't the first time that Hello Barbie has been placed under the privacy spotlight. On its release in March privacy campaigners warned that a child's intimate conversations with their doll were being recorded and analysed and that it should not go on sale.

Essa não é a primeira vez que a Barbie "Olá" é o centro das atenções no que se refere à privacidade. Em seu lançamento, em março, os ativistas da privacidade alertaram que as conversas íntimas de uma criança com sua boneca estavam sendo gravadas e analisadas e que ela não deveria ser colocada à venda.

With a Hello Barbie in the hands of a child and carried everywhere they and their parents go, it could be the ultimate in audio surveillance device for miscreant hackers. ToyTalk and Mattel, the manufacturers of Hello Barbie, did not respond to requests for comment.

Internet: <<http://www.theguardian.com/technology/2015/nov/26/hackers-can-hijack-wi-fi-hello-barbie-to-spy-on-your-children>>. Access: 26 dez. 2015, adapted.

Com uma boneca "Hello Barbie" nas mãos de uma criança e levada para todos os lugares em que elas e seus pais vão, poderia ser o melhor em dispositivos de vigilância em áudio para hackers criminosos. A ToyTalk e a Mattel, fabricantes da boneca Hello Barbie, não responderam aos pedidos de comentários.



RESUMO

- Nessa aula o que mais foi cobrado foi **Interpretação de Texto e Tempos Verbais**. Esse tópico de Interpretação também é o mais cobrado na prova do concurso.
- Outros tópicos importantes foram: significado e função de palavras.
- Dê atenção aos sinônimos: **In other words** = em outras palavras = put simply = dito de maneira simples

- Dê atenção aos sinônimos: **Efficient** = eficiente, sistemático, metódico, bem organizado = **consciously** = conscienciosamente, com cuidado
- A palavra *information* não é um substantivo contável e por isso não tem a forma plural.
- Os artigos indefinidos são A (um, uma) e AN (um, uma) e os definidos é o THE (oa, os, as).
- Dê atenção aos sinônimos: **Plentiful** – muitos, em abundância = **many** – muitos
- Dê atenção aos conectivos: **Moreover** = **Besides** = além disso, ademais



VOCABULÁRIOS

Vocabulário	Tradução
avoid	evitar
blaze	incêndio
crowd	multidão
curb	restringir, limitar, parar
demonstrate	manifestar, protestar
figure	estimativa, cálculo
gun	arma de fogo
increase	aumentar; aumento
jail term	pena de prisão, sentença
lawyer	advogado
management	gestão, administração
miscreant	criminoso, delinquente, quem viola a lei
overcrowding	super-lotado

refuse	lixo, refugio; rejeitar, recusar
require	exigir, demandar, requerer
resource	fonte
shooting	massacre por arma de fogo, tiroteio
shout	gritar, berrar
steal	roubar
strength	força, resistência, ponto forte
surrender	entregar-se, render-se
surveillance	vigilância, fiscalização
tool	ferramenta, instrumento
tough	difícil
trick into	aliciar, enganar, lograr, instigar
warn	avisar
weather	condições climáticas, tempo, clima



Vocabulário	Sinônimo
avoid	prevent
blaze	fire
crowd	many people
curb	stop, limit, restrict
demonstrate	protest

figure	number, calculations
gun	handgun
increase	go up
jail term	sentence, penalty
lawyer	attorney
management	supervision
miscreant	criminal, offender
overcrowding	excessively crowd
refuse	rubbish; decline
require	demand, need
resource	something useful
shooting	gun crime
shout	yell
steal	rob, swipe
strenght	force
surrender	give up, concede
surveillance	vigilance, supervision
tool	instrument
tough	severe
trick into	deceive, cheat
warn	advice
weather	climate

LISTA DE QUESTÕES

Texto 1: Soldado do Corpo de Bombeiro - CBM-BA - IBFC - 2017

26) Leia o texto

Education in Brazil: a plan for change

After three-and-a-half years of debate and conjecture in Congress, Brazil's national education plan (PNE) was finally passed into law in July 2014.

The scope of the PNE is vast, setting 20 targets covering all aspects from pre-school to professional training within a ten-year timeframe, and no fewer than 253 strategies by which to achieve them. Its key proposals include:

Investment

Federal spending on education is to increase from 5.6 percent of GDP to at least 7 percent by the fifth year of the plan and 10 percent by 2023. The difference will be funded by profits from Brazil's pre-salt oil exploration, but the challenge is spending the money efficiently, something not usually associated with the public sector.

Access

All children aged four to five will be guaranteed a place in school by 2016, and half of those up to the age of three will be able to attend a public crèche by 2020. The plan will also increase assistance for those with special needs to achieve universal access via improved facilities and training.

Literacy

The plan aims to ensure that all children will be able to read and write by the third year of secondary school, and to eradicate illiteracy in those aged 15-plus by 2020. It will also reduce

functional illiteracy by 50 percent. UNESCO research shows Brazil has the eighth highest level of adult illiteracy in the world.

Teachers

The plan will create a national policy for the continued training of teachers and education professionals and will ensure that, by the tenth year, 50 percent of teachers working in primary education will have completed a graduate course in their specialist field. It also aims to increase the average teaching wage to the same level as professionals of a similar level of training.

Higher education

The PNE will seek to enrol 50 percent of 18 to 24-year-olds into higher education and increase those into public universities by at least 40 percent, whilst also ensuring 75 percent of lecturers have a master's degree and 35 percent possess a doctorate.

This content was commissioned by the Report Company, who take sole responsibility for it. Disponível em: <<https://www.theguardian.com/the-report-company/2015/may/18/education-in-brazil-a-plan-for-change>>. Acesso em: 13 jul. 2017.

26. Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

() Depois de três anos e meio de debate no Congresso, o Plano Nacional de Educação foi, finalmente, transformado em lei no mês de julho de 2014.

() De acordo com o texto, o investimento em educação poderá chegar em 10% do Produto Interno Bruto (PIB) no quinto ano do Plano Nacional de Educação, ou seja, em 2019.

() Segundo o texto, o Plano Nacional de Educação prevê um plano de carreira para os professores de tal sorte que eles, em média, receberão o que os demais profissionais com mesmo nível de formação recebem.

() O Plano Nacional de Educação visa reduzir o analfabetismo funcional em 50% já que, de acordo com pesquisa da Unesco, o Brasil tem o 8o maior nível de analfabetismo funcional do mundo.

Escolha a sequência correta

- a) V, F, V, F
- b) V, F, F, V
- c) V, F, V, V
- d) F, F, V, V
- e) V, F, F, F

27) Nas sentenças apresentadas abaixo, falta um ou mais pronomes para que, gramaticalmente, elas estejam completas e corretas. Leia cada uma delas e complete-as com o pronome adequado.

I. I need to see the doctor. I'll call ____ to make an appointment.

II. Pancreatic cancer is the 4th overall cause of cancer-related deaths in the U.S. because ____ is relatively symptom-free in the early stages.

III. My grandfather has always believed that a strict diet and daily exercise help avoid diseases. It seems to work for _____. _____ is 80 and healthy.

IV. Dr. Jack created a test to diagnose pancreatic cancer more quickly. _____ detects an abnormal protein that's an indicator of the disease.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) her-it-him/He-it
- b) she-it-him/He-it
- c) her-he-him/He-it
- d) her-it-he/Him-it
- e) her-it-him/He-he

28) Na Língua Inglesa há regras específicas para a construção do plural dos substantivos. A seguir, encontra-se um pequeno trecho de um texto sobre inteligências múltiplas cujos substantivos que estão entre parênteses no singular, deverão ser escritos na forma plural.

[...] Linguistic - using _____ (word) effectively. These _____ (learner) like reading, taking notes in their _____ (class), making up poetry or _____ (story).

Interpersonal - understanding, interacting with others. These _____ (student) learn through interaction. They like group _____ (activity), _____ (seminar), _____ (debate), _____ (interview).

Logical-Mathematical - reasoning, calculating. _____ (Person) who excel in this intelligence like to experiment, solve _____ (puzzle) play with logic _____ (game), read about _____ (investigation), and solve _____ (mystery).

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas considerando os plurais de substantivos em inglês americano.

- a) words - learners - classes - stories; students - activities - seminars - debates - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries
- b) words - learners - classes - stories; students - activitys - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries
- c) wordes-learners-classes-stories;studentes-activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries
- d) words - learners - classes - stories; students - activities - seminars - debates - interviews; People - puzzles - games - investigations - mysteries
- e) words - learners - classes - storys; students - activitys - seminars - debaties - interviews; Persons - puzzles - games - investigations - mysteries

29) Os advérbios têm a mesma função em inglês e em português, ou seja, modificam um verbo, um adjetivo outro advérbio ou uma frase completa. Com base nessas informações analise as sequências apresentadas a seguir.

- I - Actively, quickly, easily, independently, carefully, poorly.
- II - Above, below, here, there, near, far (from).
- III - Today, yesterday, now, early, late, last next, soon, ago.
- IV - Temporarily, shortly, indefinitely, permanently, forever.
- V - Very, almost, extremely, greatly, partially, strongly, totally.
- VI - Possibly, perhaps, maybe, almost, certainly, definitely.

Assinale a alternativa cuja correspondência entre os exemplos (acima) e os tipos (abaixo) de advérbios está correta.

- a) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of degree, adverbs of duration, adverbs of time, adverbs of probability
- b) adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability
- c) adverbs of place, adverbs of manner, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of probability
- d) adverbs of manner, adverbs of probability, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of place
- e) adverbs of probability, adverbs of place, adverbs of time, adverbs of duration, adverbs of degree, adverbs of manner

Texto 2: Professor Padrão P - Língua Inglesa - SEC-BA - FCC - 2018

Atenção: Considere o texto abaixo para responder às questões de números 41 a 43.

Want to travel? Be careful! Two countries with high risks for tourists

Chad: This African country has had some bad incidents with its political temperatures from its past. It has a high insecurity classification. It also has a high prevalence of armed bandits and groups; in fact its armed forces have to control the nation. Because of this, it is probable that travelers will encounter armed vehicles, attack helicopters and armed forces. The capital, Kinshasa, is particularly notorious for its crime at any time of the day. If you are in the country, don't take photographs, don't trust anyone who offers assistance, and don't go to areas that the natives classify as high risk.

Bangladesh: In south-east Asia, Bangladesh experiences regular terrorist attacks. In addition to this, extreme weather conditions put this nation as having a high risk of natural calamities such as earth tremors, flooding and cyclones. In contrast, the Bangladeshi people are very friendly and hospitable. Even though this is the case, be careful because incidences can happen.

(Adapted from: <http://wojournals.com>)

42. Segundo o texto acima,

- (A) o clima político é pior do que o clima ambiental nos dois países.
- (B) o país africano sofre das consequências da mudança climática.

- (C) o país asiático oferece um ambiente sujeito a terríveis condições climáticas.
- (D) os dois países são sujeitos a terremotos.
- (E) os dois países sofrem de taxas altas de criminalidade.

42. Segundo o texto acima,

- (A) um dos países é mais amigável que o outro.
- (B) as pessoas em ambos os países são agressivas e pouco confiáveis.
- (C) as pessoas que quiserem tirar fotos devem pedir ajuda aos nativos.
- (D) os nativos do país africano se destacam pela sua hospitalidade.
- (E) as pessoas que precisarem de orientações turísticas devem pedir ajuda às forças armadas.

43. Segundo o texto acima,

- (A) os turistas devem preferir viagens por helicópteros.
- (B) as duas capitais oferecem comércio 24 horas.
- (C) as forças armadas na pequena nação asiática são hospitaleiras.
- (D) a capital de um dos países é conhecida por ser violenta a qualquer hora.
- (E) as forças armadas asseguram o transporte para turistas nos dois países.

Texto 3: ENEM 2013: Questão 03.

After prison blaze kills hundreds in Honduras, UN warns on overcrowding

A United Nations human rights official today called on Latin American countries to tackle the problem of prison overcrowding in the wake of an overnight fire at a jail in Honduras that killed hundreds of inmates. More than 300 prisoners are reported to have died in the blaze at the prison, located north of the capital, Tegucigalpa, with dozens of others still missing and presumed dead. Antonio Maldonado, human rights adviser for the UN system in Honduras, told UN Radio today that overcrowding may have contributed to the death toll. "But we have to wait until a thorough investigation is conducted so we can reach a precise cause," he said. "But of course there is a problem of overcrowding in the prison system, not only in this country, but also in many other prisons in Latin America."

Disponível em: www.un.org. Acesso em: 22 fev. 2012 (adaptado).

Os noticiários destacam acontecimentos diários, que são veiculados em jornal impresso, rádio, televisão e internet. Nesse texto, o acontecimento reportado é a

A ocorrência de um incêndio em um presídio superlotado em Honduras.

B questão da superlotação nos presídios em Honduras e na América Latina.

C investigação da morte de um oficial das Nações Unidas em visita a um presídio.

D conclusão do relatório sobre a morte de mais de trezentos detentos em Honduras.

E causa da morte de doze detentos em um presídio superlotado ao norte de Honduras.

Texto 4: **Aspirante - Oficial PM - PM-SP - VUNESP - 2022**

While plastic refuse littering beaches and oceans draws high-profile attention, the Food and Agriculture Organization's (FAO) *Assessment of agricultural plastics and their sustainability: a call for action* suggests that the land we use to grow our food is contaminated with even larger quantities of plastic pollutants. "Soils are one of the main receptors of agricultural plastics and are known to contain larger quantities of microplastics than oceans", FAO Deputy Director-General Maria Helena Semedo said in the report's foreword.

According to data collated by FAO experts, agricultural value chains each year use 12.5 million tonnes of plastic products while another 37.3 million are used in food packaging. Crop production and livestock accounted for 10.2 million tonnes per year collectively, followed by fisheries and aquaculture with 2.1 million, and forestry with 0.2 million tonnes. Asia was estimated to be the largest user of plastics in agricultural production, accounting for almost half of global usage. Moreover, without viable alternatives, plastic demand in agriculture is only set to increase. As the demand for agricultural plastic continues surge, Ms. Semedo underscored the need to better monitor the quantities that "leak into the environment from agriculture".

Since their widespread introduction in the 1950s, plastics have become ubiquitous. In agriculture, plastic products greatly help productivity, such as in covering soil to reduce weeds; nets to protect and boost plant growth, extend cropping seasons and increase yields; and tree guards, which protect young plants and trees from animals and help provide a growth-enhancing microclimate. However, of the estimated 6.3 billion tonnes of plastics produced before 2015, almost 80 per cent had never been properly disposed of. While the effects of large plastic items on marine fauna have been well documented, the impacts unleashed during their disintegration potentially affect entire ecosystems.

(<https://news.un.org>, 07.12.2021. Adaptado.)

39. The text intends to

- (A) identify innovative alternatives to the plastic used in agriculture.
- (B) show that plastic pollution has become pervasive in agricultural soils.
- (C) review existing knowledge about agricultural waste management.
- (D) describe a set of good farm practices to reuse plastic used in agriculture.
- (E) propose possible directions for further research on plastic use reduction.

40. No trecho do segundo parágrafo "Moreover, without viable alternatives, plastic demand in agriculture is only set to increase", o termo sublinhado pode ser substituído, sem alteração de sentido, por

- (A) again.
- (B) even.
- (C) instead.
- (D) besides.
- (E) otherwise.

41. The excerpt from the second paragraph "'leak into the environment from agriculture'" refers most specifically to

- (A) "forestry".
- (B) "Crop production and livestock".
- (C) "plastic products".
- (D) "fisheries and aquaculture".
- (E) "data collated".

42. An idea of contrast may be found in the following excerpt from the text:

- (A) "As the demand for agricultural plastic continues surge" (2nd paragraph)
- (B) "However, of the estimated 6.3 billion tonnes of plastics produced before 2015" (3rd paragraph)

- (C) "Assessment of agricultural plastics and their sustainability: a call for action" (1st paragraph)
- (D) "Asia was estimated to be the largest user of plastics in agricultural production" (2nd paragraph)
- (E) "Since their widespread introduction in the 1950s" (3rd paragraph)

43. No trecho do terceiro parágrafo "such as in covering soil to reduce weeds", a expressão sublinhada foi utilizada para introduzir

- (A) uma condição.
- (B) uma causa.
- (C) uma objeção.
- (D) um exemplo.
- (E) uma conclusão.

Texto 5: Cadete do Exército - EsPCEEx

Leia o texto a seguir e responda às questões 52, 53 e 54.

Welcome to Madrid: City of Protests

Madrid (CNN) – "The people, united, will never be divided!" yells the crowd, angrily waving banners and placards. "To fight is the only way!" Dog-walkers, mothers with strollers, and pensioners carrying shopping bags join the crowd. These people on the sidewalk are no curious neighbors. Indeed, many of them are complete strangers to the family living on the fifth floor, but they are all here to protect Rocio from eviction - being forced to leave her property by legal process.

Rocio and her son, now and in high school, moved from Ecuador in 2003, when times were good and jobs plentiful in Spain. But then the global financial crisis hit, bringing Spain's economy down, Rocio lost her two jobs - in a shop, and as a cleaner. For a while, Rocio got by on benefits, but then those stopped too. She is an example of the crisis many Spaniards face as the country deals with the highest unemployment rate since the Civil War in the 1930s, and a recession entering its second year. "I can't stand the thought of living on the streets with my son, but I have no idea where else to go", she says.

Rocio's story is echoed by others all over Spain. It is this fear that took many Spanish citizens to action. Many of those people who are outside the door of Rocio's apartment block are supporters of "Stop Desahucios" (Stop Evictions), part of the Platform of People Affected by Mortgages (PAH – Plataforma de Afectados por la Hipoteca), a group that campaigns to prevent banks and authorities from eviction because of the country's economic crisis. They accuse the banks and authorities of "real estate terrorism".

There are also the mass marches of the 15-M movement - also known as the "Indignados". Activist Dante Scherma, 24, says citizens were not used to speaking out on political issues. "The 15-M movement made people talk about social issues, and about politics in normal conversations - in cafés, restaurants, bars - where before they only talked about football or fashion."

Back in Vicalvaro, the moment of truth has arrived, but the crowd - now shouting at the police, insisting they have to stop forcing families to leave their properties - appears to have had an impact. Lawyers from the PAH explain that Rocio will be able to stay - for a while, at least. For those working to stop Spain's eviction epidemic, today has seen a small and temporary victory. For those demonstrating about cuts, corruption and lack of cash, the protests will go on.

Adaptado de <http://edition.cnn.com/2013/02/20/world/europe/madrid-city-of-protests/index.html>

52. According to the text, Rocio

- [A] moved to Spain when there were many jobs there.
- [B] was the only person affected by the crisis in Spain.
- [C] is getting benefits from Spain's government nowadays.
- [D] had two jobs in Ecuador before moving to Spain.
- [E] has the best job in Spain nowadays.

53. According to the text, the 15-M movement made

- [A] Spaniards' lives lose their importance.
- [B] citizens in Spain more interested in social issues.
- [C] Spaniards talk more about football and fashion.
- [D] people go to cafés, restaurants and bars.
- [E] Spaniards accept evictions.

54. In the sentence "...insisting they have to stop forcing families to leave their properties...", the words they and their respectively refer to

- [A] the crowd and families.
- [B] the crowd and the police.
- [C] the police and families.
- [D] the families and the properties.
- [E] the police and the properties.

Texto 6: EEAR 2019

Read the text and answer questions 30, 31 and 32.

"Cracolândia" drug addicts have already spread to more than 20 different areas in São Paulo

Five days **after** a police operation in Cracolândia (Crackland) **in** the center of São Paulo, drug addicts have spread to various parts **of** the region, such as Paulista avenue, as well as the space underneath the João Goulart overpass, which is also known as the Minhocão.

The officers **from** the GCM (the Metropolitan Civil Guard) have accompanied the movement of those who belonged to the "flow" (fluxo) – a term used to describe outdoor areas where people negotiate and consume drugs.

Fonte: Folha de São Paulo – Internacional – 26/05/2017

GLOSSARY

overpass = viaduto, elevado

30 – The verbs "have spread" and "have accompanied", underlined in the text, are in the _____.

- a) simple past
- b) future tense
- c) present perfect
- d) past progressive

31 – The words “after”, “in”, “of” and “from”, in bold in the text, are _____.

- a) articles
- b) adverbs
- c) pronouns
- d) prepositions

32–The sentence “People negotiate and consume drugs”, in the Passive Voice is:

- a) Drugs are negotiated and consumed.
- b) Drugs were negotiated and consumed.
- c) Drugs will be negotiated and consumed.
- d) Drugs had been negotiated and consumed.

Texto 7: Soldado do Corpo de Bombeiro - CBM-BA - IBFC - 2017

30) Leia o texto.

Amazon Facts & Figures



From: http://wwf.panda.org/what_we_do/how_we_work/our_global_goals/forests/

The Amazon rainforest covers an area of 6.7 million km² over 8 countries: Brazil, Bolivia, Peru, Colombia, Ecuador, Guyana, Suriname, Venezuela, plus French Guiana.

About 1/2 of the planet's remaining tropical rainforests are found in the Amazon, and at least 10% of the world's known species.

The Amazon Basin accounts for 15% - 16% of the world's total river discharge into the oceans.

About 30 million people live in the Amazon, including more than 300 indigenous groups.

Extraído de <wwf.pand.org>. Acesso em: 11 jun. 2017.

A organização da informação apresentada no texto acima obedece a uma regularidade, que consiste em:

- a) De acordo com o texto, cerca de 6.7 milhões de KM² da floresta amazônica encontram-se em território brasileiro.
- b) De acordo com o texto, mais de 30 milhões de pessoas vivem na capital amazonense, incluindo mais de 300 grupos indígenas.
- c) De acordo com o texto, mais da metade das florestas tropicais remanescentes são encontradas na Amazônia e, no mínimo 10% das espécies conhecidas na Amazônia peruana.
- d) A organização da informação apresentada no texto obedece a uma regularidade, que consiste em contrapor a extensão da região com a população estimada.
- e) A organização da informação apresentada no texto obedece a uma regularidade, que consiste em anunciar os fatos com informações numéricas e estatísticas.

Texto 8: Escrivão – PCDF – CESPE - 2021

In Hollywood, a typical medium-sized town in the American state of Florida, the Police Department (PD) values the development of its community's youth. The

4 agency recognizes the importance of raising young people to become upstanding, law-abiding citizens. The town serves as home to over 20,000 youth, some of whom live

7 in underprivileged areas and need positive role models.

Officers identified this hardship and began making a difference in many kids' lives when the department established its Cops Mentoring Kids program during the 2015-2016 academic year. This initiative connects police officers who serve as mentors with at-risk students in local schools.

13 Mentoring provides an avenue to change future generations' mind-sets. Countering and preventing recruitment efforts by criminal organizations should concern everyone. Adolescents trying to find their place in the world become most vulnerable to enticement by these groups.

Building young people's self-esteem and values provides resilience against criminal predators' misguidance.

Internet: < <https://leb.fbi.gov> > (adapted).

Based on the text presented above, judge the following items.

27. In the first paragraph, "values" (l.3), "recognizes" (l.4) and "serves" (l.6) refer to things done by the Police Department of Hollywood.

28. The expression "this hardship" (l.8) refers to information presented in the end of the first paragraph: the fact that many young people live in the town's urban area.

29. The expression "Cops Mentoring Kids" (l.10) is the name of the program created by the students of local schools and the Police Department.

30. In line 5, the expressions "upstanding" and "law-abiding" are used to describe the kind of citizens the Police Department wants young people to become.

31. It can be concluded from the text that working to raise young people's self-esteem and values is a way to stop these people from becoming criminals.

Texto 9: Analista Administrativo e Operacional – Advogado – CEITEC S.A. - IADES

Text to answer questions 20 to 23.



Photograph: Mattel

The Hello Barbie doll is billed as the world's first "interactive doll" capable of listening to a child and responding via voice, in a similar way to Apple's Siri [...] It connects to the internet via

Wi-Fi and has a microphone to record children and send that information off to third parties for processing before responding with natural language responses.

But US security researcher Matt Jakubowski discovered that when connected to Wi-Fi the doll was vulnerable to hacking, allowing him easy access to the doll's system information, account information, stored audio files and direct access to the microphone.

Jakubowski told NBC: "You can take that information and find out a person's house or business. It's just a matter of time until we are able to replace their servers with ours and have her say anything we want." Once Jakubowski took control of where the data was sent the snooping possibilities were apparent. The doll only listens in on a conversation when a button is pressed and the recorded audio is encrypted before being sent over the internet, but once a hacker has control of the doll the privacy features could be overridden.

It was the ease with which the doll was compromised that was most concerning. The information stored by the doll could allow hackers to take over a home Wi-Fi network and from there gain access to other internet-connected devices, steal personal information and cause other problems for the owners, potentially without their knowledge.

This isn't the first time that Hello Barbie has been placed under the privacy spotlight. On its release in March privacy campaigners warned that a child's intimate conversations with their doll were being recorded and analysed and that it should not go on sale.

With a Hello Barbie in the hands of a child and carried everywhere they and their parents go, it could be the ultimate in audio surveillance device for miscreant hackers.

ToyTalk and Mattel, the manufacturers of Hello Barbie, did not respond to requests for comment.

Internet: <<http://www.theguardian.com/technology/2015/nov/26/hackers-can-hijack-wi-fi-hello-barbie-to-spy-on-your-children>>. Access: 26 dez. 2015, adapted.

QUESTÃO 20 _____

According to the text above, the doll

- (A) was designed to be a spy.
- (B) is not safe for children for not having privacy features.
- (C) says anything Jakubowski wants.
- (D) may be an incredible asset for the security industry for being an audio surveillance device.
- (E) listens to the child and responds with natural language.

QUESTÃO 21 _____

The meaning of “bill” that makes sense in the context of the text is to

- (A) advertise.
- (B) list something or someone on an event.
- (C) charge for a payment.
- (D) send a note.
- (E) enter on an account.

QUESTÃO 22 _____

The sentence in which the word in **bold** has the same function as the word “snooping” (line 17) is

- (A) by this time tomorrow I will be **contacting** the stockholders.
- (B) **asking** for help is always a good solution.
- (C) I forgot **locking** the door.
- (D) she was not **convinced** by him.
- (E) they watched a **well-played** game.

QUESTÃO 23 _____

According to your knowledge of English and to this part of the text “Jakubowski told NBC: ‘You can take that information and find out a person’s house or business. It’s just a matter of time until we are able to replace their servers with ours and have her say anything we want’” (lines 13 to 16), choose the right alternative.

- (A) One only needs to inflect the verbs in the past in order to change this part into indirect speech.
- (B) It is possible to replace “we are able” with **can** without any alteration in the meaning and in grammatical correctness.
- (C) The word “ours” was chosen to avoid repetition of the word “servers”. The sentence would still be grammatically right if rewritten: “[...] to replace their servers with ours servers [...]”.
- (D) The word “have” indicates possession in the context above.
- (E) The word “information” does not have plural form.

Text to answer questions 24 and 25.

"If you are walking down the right path and you are willing to keep walking, eventually you will make progress".

Barack Obama

Internet: <<http://www.books4jobs.com/inspirational-life-quotes-by-worlds-top-10-powerful-people/>>. Access: 15 dez. 2015.

QUESTÃO 24 _____

The text above is called a

- (A) quote.
- (B) note.
- (C) proverb.
- (D) poem.
- (E) letter.

QUESTÃO 25 _____

Regarding the meaning of the text, choose the right alternative.

- (A) You must wait to be successful.
- (B) The text is referring to Johny Walker's slogan: "Keep walking".
- (C) If you keep walking you will find the right path.
- (D) Obama is talking about persistence.
- (E) All Americans make progress.

GABARITO



GABARITO

Textos	Gabaritos
Texto 1	26-A; 27-A; 28-D; 29-B;
Texto 2	41-C; 42-A; 43-D;
Texto 3	3-A;
Texto 4	39-B; 40-D; 41-C; 42-B; 43-D;
Texto 5	52-A; 53-B; 54-C;
Texto 6	30-C; 31-D; 32-A;
Texto 7	30-E;
Texto 8	27-ERRADA; 28-ERRADA; 29-ERRADA; 30-CERTA; 31-CERTA;
Texto 9	20-E; 21-A; 22-E; 23-E; 24-A; 25-D;

ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.