

# CADERNO DA MENTORIA

## AGENDA DE AULAS

**29/05 IMPRIMIR E ORGANIZAR O MATERIAL**

**30/05 AULA TEORIAS DE APRENDIZAGEM**

**31/05 AULA PIAGET E VYGOTSKY**

**01/06 AULA DESENVOLVIMENTO E APRENDIZADO**

**02 e 03/06 FAZER 60 QUESTÕES DO SIMULADÃO**

**04/06 ENCONTRO DE REVISÃO E CORREÇÃO DO SIMULADÃO, AO VIVO, ÀS 9:15h.**

**TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO APLICADAS NA EDUCAÇÃO**  
**LIVRO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO.**  
**ZILMA DE OLIVEIRA**

INATISMO	COMPORTAMENTALISMO, BEHARVORISMO, AMBIENTALISMO OU EMPIRISMO
DARWIN DEUS MATURAÇÃO BIOLÓGICA HERANÇAS HEREDITÁRIAS ESTRUTURAS COGNITIVAS CONDICIONADAS APTIDÃO DE PRONTIDÃO CONTEUDISTA SOMATIVO	SKINNER ESTÍMULO RESPOSTA MUDANÇA DE DESEMPENHO VALORIZAÇÃO PROFESSOR POSITIVISMO E TECNOLOGIA RACIONALIDADE PRAGMATISMO ESTRUTURAS COGNITIVAS CONDICIONADAS COMPORTAMENTO MODELADO
"Pau que nasce torto, morre torto."	
INTERACIONISMO  PIAGET  INTERALÇAO ENTRE O AMBIENTE E O "SER BIOLÓGICO"  PROCESSO COGNITIVO CONSTRUÍDO PELO INDIVÍDUO DURANTE TODA VIDA.  MATURAÇÃO SISTEMA NERVOSO FASES OU ESTÁGIOS	SÓCIOINTERACIONISMO OU CULTURAL HISTÓRICO  VIGOTSKY, WALLON, PAULO FREIRE  ÊNFASE AOS ASPECTOS HUMANOS, SOCIAIS DO MEIO AMBIENTE  PROCESSO COGNITIVO CONSTRUÍDO PELO INDIVÍDUO DURANTE TODA VIDA  MATERIALISMO HISTÓRICO DIALÉTICO

**ABORDAGENS DE APRENDIZAGEM**  
**MIZUKAMI**

*Tradicional*  
*Comportamentalista*  
*Cognitivismo*  
*SócioCultural*  
*Humanismo*

## ABORDAGEM TRADICIONAL

- Trata-se de uma concepção e uma prática educacionais que persistem no tempo, em suas diferentes formas, e que passaram a fornecer um quadro diferencial para todas as demais abordagens que a ela se seguiram.
- Como se sabe, o **adulto, na concepção tradicional, é considerado como homem acabado, "pronto" e o aluno um "adulto em miniatura"**, que precisa ser atualizado. **O ensino será centrado no professor.**
- O aluno apenas executa prescrições que lhe são fixadas por autoridades exteriores.
- A realidade é algo que será transmitido ao indivíduo principalmente pelo processo de **educação formal**, além de outras agências, tais como família, Igreja.
- Os Programas exprimem os níveis culturais a serem adquiridos na trajetória da educação formal. A reprovação do aluno passa a ser necessária quando o mínimo cultural para aquela faixa não foi atingido, e as provas e exames são necessários a constatação de que este mínimo exigido para cada série foi adquirido pelo aluno.

## ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA

- O conhecimento é uma "descoberta" e é nova para o indivíduo que a faz. **O que foi descoberto , porém, já se encontrava presente na realidade exterior.**
- **Os comportamentalistas consideram a experiência ou a experimentação planejada como a base do conhecimento , o conhecimento é o resultado direto da experiência.**
- O **homem** dentro desse referencial é considerado como o **produto de um processo evolutivo**
- O conhecimento é uma "descoberta" e é nova para o indivíduo que a faz. **O que foi descoberto , porém, já se encontrava presente na realidade exterior.**
- **Os comportamentalistas consideram a experiência ou a experimentação planejada como a base do conhecimento , o conhecimento é o resultado direto da experiência.**
- O **homem** dentro desse referencial é considerado como o **produto de um processo evolutivo**

## ABORDAGEM HUMANISTA

- Parte do princípio que pensamentos, sentimentos e ações estão integrados.
- Procura dar ênfase na pessoa com ideias de **liberdade, diálogo e respeito, com ensino centrado no aluno e sempre utilizando métodos de auto avaliação e auto aprendizagem.**
- Nesta abordagem é dada a ênfase no papel do **sujeito como principal elaborador do conhecimento humano** . Da ênfase ao crescimento que dela se resulta , centrado no **desenvolvimento da personalidade do indivíduo** na sua capacidade de atuar como uma pessoa integrada .
- Parte do princípio que pensamentos, sentimentos e ações estão integrados.
- Procura dar ênfase na pessoa com ideias de **liberdade, diálogo e respeito, com ensino centrado no aluno e sempre utilizando métodos de auto avaliação e auto aprendizagem.**
- Nesta abordagem é dada a ênfase no papel do **sujeito como principal elaborador do conhecimento humano** . Da ênfase ao crescimento que dela se resulta , centrado no **desenvolvimento da personalidade do indivíduo** na sua capacidade de atuar como uma pessoa integrada .

## ABORDAGEM COGNITIVISTA

- Procura explicar os mecanismos internos que ocorrem na mente humana com relação ao **aprendizado e a estruturação do conhecimento**. Dá ênfase a **aquisição, armazenamento e organização das ideias no cérebro do individuo**.

- A organização do conhecimento , processamento de informações estilos de pensamento ou estilos cognitivos , comportamentos relativos à tomada de decisões , etc.
- O homem e mundo serão analisados conjuntamente , já que o conhecimento é o produto da interação entre eles , entre sujeito e objeto.
- O desenvolvimento humano que traz implicações para o ensino .**Uma das implicações fundamentais é a de que a inteligência se constrói a partir da troca do organismo como o meio , por meio das ações do indivíduo .** A ação do indivíduo , pois , é centro do processo e o fator social ou educativo constitui uma condição de desenvolvimento .

## ABORDAGEM SÓCIOCULTURAL

- Pode-se situar **Paulo Freire** com sua obra, enfatizando aspectos sócio-político-cultural, havendo uma grande preocupação com a **cultura popular**, sendo que tal preocupação vem desde a II Guerra Mundial com um aumento crescente até nossos dias.
- **O homem está inserido no contexto histórico. O homem é sujeito da educação, onde a ação educativa promove o próprio indivíduo, como sendo único dentro de uma sociedade/ambiente.**
- O homem alienado não se relaciona com a realidade objetivo, como um verdadeiro sujeito pensante: o pensamento é dissociado da ação .
- A estrutura de pensar do oprimido está condicionada pela contradição vivida na situação concreta, existencial em que o oprimido se forma.

## AULA TEORIA DE PIAGET

### OPUNHA-SE A EDUCAÇÃO DENOMINADA FACILITADORA OU COMPENSATÓRIA.

" A CADA MOMENTO QUE ALGUÉM ENSINA PREMATURAMENTE A UMA CRIANÇA ALGO QUE A CRIANÇA PODERIA DESCOBRIR POR CONTA PRÓPRIA, ESSA CRIANÇA ESTÁ PERDENDO A OPORTUNIDADE DE EXERCER A SUA CRIATIVIDADE E DE COMPREENDER O QUE FOI ENSINADO."

### ASSIMILAÇÃO

A **assimilação** é o processo cognitivo pelo qual uma pessoa integra (classifica) um Novo dado perceptual, motor ou conceitual às **estruturas cognitivas prévias** ou seja, Quando a criança tem novas experiências (vendo coisas novas, ou ouvindo coisas novas) ela tenta adaptar esses novos estímulos às **estruturas cognitivas que já possui**

### ACOMODAÇÃO

### ACOMODAÇÃO

É a modificação de um esquema ou de uma estrutura em função das particularidades do objeto a ser assimilado. A acomodação pode ser de duas formas, visto que se pode ter duas alternativas:

**Criar um novo esquema no qual se possa encaixar o novo estímulo, ou**

**Modificar um já existente de modo que o estímulo possa ser incluído nele.**

Após ter havido a acomodação, a criança tenta novamente encaixar o estímulo no esquema e aí ocorre a assimilação. Por isso, a acomodação não é determinada pelo objeto e sim pela atividade do sujeito sobre este, para tentar assimilá-lo.

O balanço entre assimilação e acomodação é chamado de adaptação.

**Equilibração:** É o processo da passagem de uma situação de menor equilíbrio para uma de maior equilíbrio. Uma fonte de desequilíbrio ocorre quando se espera que uma situação ocorra de determinada maneira, e esta não acontece.

## ESTÁGIOS DE DESENVOLVIMENTO PARA PIAGET

SENSÓRIO MOTOR	PRÉ OPERATÓRIO	OPERATÓRIO CONCRETO	OPERATÓRIO FORMAL HIPOTÉTICO DEDUTIVO
0 A 2 ANOS	2 ATÉ 7 ANOS	7 ATÉ 12 ANOS	12 ANOS EM DIANTE
DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA	LINGUAGEM	A CRIANÇA CONSEGUE FAZER OPERAÇÕES MENTAIS CONCRETAS ( SERIAR, CLASSIFICAR E CONSERVAR)	PERÍODO DA ADOLESCÊNCIA
MOVIMENTOS REFLEXOS	FASE DA ANIMAÇÃO		O ALUNO SAI DA REALIDADE CONCRETA E COMEÇA A REFLETIR SOBRE SITUAÇÕES HIPOTÉTICAS, ABSTRATAS.
“AQUI E AGORA”	IMAGEM SIMBÓLICA	RAZÃO E CRITICIDADE	
RELAÇÃO COM O PRÓPRIO CORPO	EGOCENTRISMO E CIÚMES	CRIANÇA É MAIS SOCIALIZADA	REFLEXÃO E CONSCIÊNCIA
	COMEÇA, PORÉM AINDA NÃO CONSEGUE FAZER OPERAÇÕES DE FORMA REAL	“ VER PARA CRER”	AUTONOMIA
ANOMIA		AUTONOMIA	JOGO SOCIAL OU DE REGRAS
JOGO DE EXERCÍCIO	HETERONOMIA	JOGO SOCIAL OU DE REGRAS	
	JOGO SIMBÓLICO		

## AULA TEORIA DE VYGOTSKY

Possui como característica principal, afirmar que a aprendizagem vêm de fora ( meio social) para dentro (intrapessoal).

A pessoa sempre irá aprender com o auxílio de alguém, desde que tenha vontade e essa aprendizagem seja significativa. Para Vigotsky a aprendizagem é uma mediação inter e intrapessoal e os dados que passamos ou aprendemos possui sua origem nos signos de cada grupo social.

ZONA DE DESENVOLVIMENTO REAL	ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL	ZONA DE DESENVOLVIMENTO POTÊNCIAL
<p>É A SITUAÇÃO NO QUAL VOCÊ SE ENCONTRA.</p> <p>É O QUE JÁ SABEMOS E FAZEMOS SOZINHO.</p> <p>É A NOSSA REALIDADE</p>	<p>FICA ENTRE AS DUAS ZONAS.</p> <p>É A AJUDA DE FORA PROPRIAMENTE DITA.</p> <p>É O MEIO SOCIAL AGINDO PELA INTERAÇÃO HUMANA.</p> <p>É O DESEQUILÍBRIO SE FORMOS COMPARAR COM PIAGET.</p> <p>PAPEL DO PROFESSOR E DO ALUNO*</p>	<p>É A ZONA DE DESENVOLVIMENTO QUE JÁ TEMOS AO NASCER.</p> <p>CADA UM POSSUI SEU LIMITE, SEU POTÊNCIAL.</p> <p>É O RESULTADO DA QUANTIDADE DE RELAÇÕES QUE JÁ TEMOS DA NOSSA VIDA, OU SEJA, ESTAMOS SEMPRE APRENDENDO.</p>

**Piaget x Vygotsky****A) QUANTO AO PAPEL DOS FATORES INTERNOS E EXTERNOS NO DESENVOLVIMENTO**

Piaget privilegia a maturação biológica; Vygotsky, o ambiente social, Piaget, por aceitar que os fatores internos preponderam sobre os externos, postula que o desenvolvimento segue uma seqüência fixa e universal de estágios. Vygotsky, ao salientar o ambiente social em que a criança nasceu, reconhece que, em se variando esse ambiente, o desenvolvimento também variará. Neste sentido, não se pode aceitar uma visão única, universal, de desenvolvimento humano.

**B) QUANTO À CONSTRUÇÃO REAL**

Piaget acredita que os conhecimentos são elaborados espontaneamente pela criança, de acordo com o estágio de desenvolvimento em que esta se encontra. A visão particular e peculiar (egocêntrica) que as crianças mantêm sobre o mundo vai, progressivamente, aproximando-se da concepção dos adultos: torna-se socializada, objetiva. Vygotsky discorda de que a construção do conhecimento proceda do individual para o social. Em seu entender a criança já nasce num mundo social e, desde o nascimento, vai formando uma visão desse mundo através da interação com adultos ou crianças mais experientes. A construção do real é, então, mediada pelo interpessoal antes de ser internalizada pela criança. Desta forma, procede-se do social para o individual, ao longo do desenvolvimento.

**C) QUANTO AO PAPEL DA APRENDIZAGEM**

Piaget acredita que a aprendizagem subordina-se ao desenvolvimento e tem pouco impacto sobre ele. Com isso, ele minimiza o papel da interação social. Vygotsky, ao contrário, postula que desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam reciprocamente, de modo que, quanto mais aprendizagem, mais desenvolvimento.

**D) QUANTO AO PAPEL DA LINGUAGEM NO DESENVOLVIMENTO E Á RELAÇÃO ENTRE LINGUAGEM E PENSAMENTO**

Segundo Piaget, o pensamento aparece antes da linguagem, que apenas é uma das suas formas de expressão. A formação do pensamento depende, basicamente, da coordenação dos esquemas sensorimotores e não da linguagem. Esta só pode ocorrer depois que a criança já alcançou um determinado nível de habilidades mentais, subordinando-se, pois, aos processos de pensamento.

Já para Vygotsky, pensamento e linguagem são processos interdependentes, desde o início da vida. A aquisição da linguagem pela criança modifica suas funções mentais superiores: ela dá uma forma definida ao pensamento, possibilita o aparecimento da imaginação, o uso da memória e o planejamento da ação.

**SIMULADO**

- 1) *O empirismo, o inatismo e o construtivismo* foram posições dominantes e que influenciaram a prática escolar na formação dos conhecimentos. De acordo com estas concepções, **NÃO** é correto afirmar que:
  - a) A atividade educacional na concepção do *empirismo* consiste em transmitir conhecimentos ao aluno, que aprenderia e ficaria marcado por eles.
  - b) O *inatismo* afirma que nossa mente tem conhecimentos a priori ou inatos, sem os quais seria impossível conhecer.
  - c) O conhecimento, segundo o *construtivismo*, é o resultado da interação entre o sujeito e a realidade que o cerca. Ao agir sobre a realidade, o indivíduo constrói propriedades desta, ao mesmo tempo em que reorganiza sua própria mente.
  - d) As posições *empiristas* tendem a enfatizar a influência que os outros têm na formação do conhecimento, já que consideram que o conhecimento é uma cópia da realidade e, portanto, é algo que vem de fora. As posições *inatistas*, pelo contrário, dão mais ênfase ao sujeito e menos às condições exteriores.
  - e) Segundo a doutrina do *inatismo*, defendida por Jean Piaget, quando nascemos, nossa mente é como um quadro em branco, uma tábula rasa sobre a qual se vai escrevendo o resultado de nossas experiências que, dessa forma, acumular-se-ão dentro de nós.
- 2) A perspectiva histórico-cultural da aprendizagem considera a avaliação como fonte de informação para novos procedimentos a serem tomados a cada instante, no processo educacional. Isso significa que:



8) Correlacione as colunas:

- |    |                      |
|----|----------------------|
| 1) | Sócio interacionismo |
| 2) | Ambientalismo        |
| 3) | inatismo             |
| 4) | interacionismo       |
| 5) | humanismo            |

- ( ) A aprendizagem só pode ocorrer se estiver relacionada com os aspectos sócio culturais e a realidade do aluno( ) O Homem é fruto de todas as suas experiências obtidas pela interação com o objeto e sua maturação.  
 ( ) Não é possível explicar o Homem aprendendo no ambiente, pois o que ele possui foi herdado de seus ancestrais.( ) As relações humanas, ausência de autoritarismo são mais valorizados que o conteúdo em si.  
 ( ) Com o planejamento, o professor saberá exatamente o que deve passar ao aluno. Este deverá seguir tudo o que o professor seguir para ser recompensado.

9 – O ensino está centrado na pessoa, o que implica orientá-lo para a experiência pessoal, de modo que ela possa estruturar-se e agir. Essa abordagem descreve a aprendizagem denominada:

- (A) cognitivista; (B) comportamentalista;  
 (C) humanista; (D) tradicional; (E) sócio-interacionista.

**10.** “Em virtude da enorme variedade de pontos de vista acerca da educação – em função, principalmente, de diversificações político-cultural -, notamos a existência de várias correntes educacionais, que redundam em diversos modos de pensar acerca do ato pedagógico:, essencialismo, progressivismo, reconstrucionismo e existencialismo”. (Oliveira, 1985).

Na práxis educativa, essas correntes estão, em última análise, reduzidas a duas: comportamentalismo e humanismo. O professor comprometido com a postura humanista, deve ter o seguinte procedimento:

- A) utilizar conteúdos diversificados como meio para o cumprimento dos seus objetivos educativos;  
 B) utilizar as técnicas diretrivas como principal estratégia metodológica;  
 C) perceber o aluno passivo, preocupando-se com a transferência da aprendizagem para as provas finais;  
 D) integrar o ambiente escolar de forma parcial, pois não se considera um agente da educação;  
 E) dirigir a aprendizagem dos alunos de forma autoritária.

**11.** Organizar a prática pedagógica com base no modelo metodológico de resolução de problemas requer por parte do professor o planejamento de situações de ensino e aprendizagem que sejam atividades e intervenções pedagógicas adequadas às necessidades e possibilidades de aprendizagem dos alunos.

De acordo com essa concepção de ensino, quais afirmações abaixo são corretas?

- I. É preciso rejeitar diferenças no nível de aprendizado entre os alunos.  
 II. É fundamental analisar o conhecimento prévio dos alunos.  
 III. Favorecer a segregação de alunos na sala de aula é tarefa do professor  
 IV. Deve-se sobrepor os objetivos de ensino aos objetivos de realização dos alunos.  
 V. Deve-se favorecer a construção da autonomia intelectual dos alunos.  
 a) I b) I e II c) II e III d) II e V e) Todas

**12)** A partir de uma perspectiva psicológica cognitivista, para que a aprendizagem aconteça é necessário que se provoque uma :

- (A) manipulação de objetos e de situações por parte do sujeito que aprende para que sejam retidas as estruturas mentais necessárias.  
 (B) memorização repetitiva, a fim de estimular a capacidade mental de arquivar informações e transformá-las em conceitos explicativos mais gerais.  
 (C) funcionalidade para as ações cognoscitivas do cérebro para que ocorra a equilíbrio do pensamento.

(D) intensa atividade do sujeito que deve estabelecer relações entre o novo conteúdo e os elementos já disponíveis em sua estrutura cognoscitiva.

**13.** “O aluno é colocado diante de um painel onde aparece uma questão relativa a algo que ele já conhece e, ao mesmo tempo, uma nova informação sobre o mesmo tema. O aluno deve responder à questão apresentada e, se acertar, a máquina passará automaticamente para a questão seguinte, que será referente à informação dada imediatamente antes. Se não acertar, não poderá prosseguir, devendo retornar a algum passo anterior.” (Fontana e Cruz)  
Essa é uma breve descrição do funcionamento da “máquina de ensinar” idealizada por Skinner. Dessa “máquina de ensinar”, derivou, na educação formal, o:

- A) método dos centros de interesse;
- B) método dialógico;
- C) teste de prontidão;
- D) ensino por instrução programada;
- E) projeto participativo na escola.

**14.** Ao destacar a importância do ambiente e da experiência na determinação do comportamento, a abordagem comportamentalista concedeu posição central ao tema aprendizagem. Uma das marcas deixadas pelo comportamentalismo na educação foi:

- |  |  |
|--|--|
| a) A importância das atividades em grupo                                     | b) A função mediadora desempenhada pelo professor. |
| c) O reconhecimento do papel ativo da criança no processo de desenvolvimento |  |
| d) A relevância da brincadeira no processo de aprendizagem                   |  |
| e) A valorização do planejamento de ensino.                                  |  |

**15.** A abordagem sociointeracionista tem influenciado fortemente a educação infantil no Brasil com indicações claras de que as ações da prática pedagógica tanto na creche quanto na pré-escola, devem se basear em:

- |  |   |
|--|---|
| (A) mediações constitutivas do sujeito       | (B) tarefas variadas com atividades dirigidas |
| (C) experiências e aprendizagens individuais | (D) emoções, afetividade e atenção            |

**17)** Quarto estágio da teoria de Piaget do desenvolvimento cognitivo, que ocorre durante a adolescência, que possibilita estabelecer relações e coordenar pontos de vista diferentes (próprios e de outrem) e de integrá-los de modo lógico e coerente. Outro aspecto importante neste estágio refere-se ao aparecimento da capacidade de interiorizar as ações, ou seja, ela começa a realizar operações mentalmente.

- a) Sensório motor
- b) Pré-operacional
- c) Operações Concretas
- d) Operações Formais

**18)** A relação entre professor e aluno, numa perspectiva interacionista, considera que:

- a) O papel do professor é o de criar situações, provocar desequilíbrios, fazer desafios, propiciando condições em que possam se estabelecer reciprocidade intelectual e cooperação, ao mesmo tempo, moral e racional.
- b) Compete ao aluno o controle do processo de aprendizagem.
- c) Cabe ao professor a responsabilidade de planejar e desenvolver o sistema de aprendizagem.
- d) É uma relação vertical em que o professor detém o poder decisório quanto à metodologia, conteúdo e avaliação

**19)** A concepção de escola numa perspectiva sóciocultural é a de ser:

- a) Uma agência educacional e visa adotar formas de controle, de acordo com os comportamentos que pretende instalar e manter.
- b) Uma instituição que existe num contexto histórico de uma dada sociedade.
- c) Restringe-se a um processo de transmissão de informações.
- d) Faz parte da vida, contudo não é vida

**20)** De acordo com os estudos do pensador Lev Vygotsky, existem três momentos importantes da aprendizagem da criança. Quais são estes momentos, entre os indicados abaixo?

I – A zona de desenvolvimento longitudinal, que é tudo que a criança ainda não domina com habilidade.  
II – A zona de desenvolvimento potencial, que é tudo que a criança ainda não domina, mas que se espera que ela seja capaz de realizar.  
III – A zona de desenvolvimento proximal, que é tudo que a criança somente realiza com o apoio de outras pessoas.  
IV – A zona de desenvolvimento real, que é tudo que a criança já é capaz de realizar sozinha.

- a) Apenas I, II e III. b) Apenas I, II e IV.  
b) c) Apenas I, III e IV. d) Apenas II, III e IV.

21) Entre as teorias abaixo, marque a opção que corresponde à teoria de aprendizagem segundo Lev Vygotsky.

- a) A aprendizagem é uma experiência social, a qual é mediada pela interação entre a linguagem e a ação.
  - b) A criança responde às impressões que as coisas lhe causam com gestos dirigidos a elas.
  - c) Equilibração é o processo da passagem de uma situação de menor equilíbrio para uma de maior equilíbrio.
  - d) Os comportamentos são obtidos punindo o comportamento não desejado e reforçando ou incentivando o comportamento desejado com um estímulo, repetido até que ele se torne automático

22) De acordo com Piaget, a criança age sobre os objetos do ambiente para conhecê-los por meio de alguma base de conhecimento que já possua. A esse processo de utilizar um esquema que já existe e aplicá-lo a uma nova situação, Piaget chama de:



23) Assinale a alternativa INCORRETA em relação aos Estágios de Desenvolvimento Cognitivo propostos por Piaget:

- a) No Estágio Operatório Formal as crianças utilizam símbolos para representar a realidade. O egocentrismo está bastante presente e elas possuem uma incapacidade de pensar através das consequências de uma ação e de entender noções de lógica.
  - b) No Estágio Operatório Concreto a criança apresenta um declínio do egocentrismo, começa a se socializar em grupos, reconhecendo uma liderança.
  - c) No Estágio Sensório-motor a criança passa do nível neonatal, marcado pelo funcionamento dos reflexos inatos, para outro em que ela já é capaz de uma organização perceptiva e motora dos fenômenos do meio.
  - d) No Estágio pré-operatório a criança interioriza o meio, sendo capaz agora de representá-lo mentalmente.

24) "Vygotsky deu início a uma discussão inteiramente nova não só em relação à aprendizagem, mas também no que se refere ao desenvolvimento e às funções do ensino". Assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Vygotsky defende que não existe um único nível de desenvolvimento, mas sim dois: o nível de desenvolvimento potencial e a zona de desenvolvimento proximal.
  - b) Vygotsky estabeleceu as bases para uma nova compreensão da relação entre o sujeito psicológico e o contexto histórico, que resgata o sentido subjetivo e pessoal do homem.
  - c) Vygotsky considerava que os processos psicológicos inferiores e superiores humanos constituem-se em atividades mediadas pela linguagem, estruturadas em sistemas funcionais, dinâmicos e historicamente imutáveis.
  - d) Vygotsky não nega a existência de uma relação entre determinado nível de desenvolvimento e capacidade potencial de aprendizagem dos alunos, o que significa obviamente que a aprendizagem deve se dar de forma coerente com o nível de desenvolvimento do aluno.

25) Conforme o autor Vygotsky, a vida social e a constante comunicação entre adultos e crianças despertam e intensificam o pensamento; isso permite \_\_\_\_\_ de experiências de geração em geração, por muitas gerações. Assinale a alternativa que corresponde ao espaço em branco de forma CORRETA:



26) Piaget, embora não tendo sido um educador, contribuiu muito para a discussão de questões relativas ao desenvolvimento do raciocínio do homem. Segundo Piaget, a criança age sobre os objetos do ambiente para conhecê-

los por meio de alguma base de conhecimento que já possua. A esse processo de utilizar um esquema que já existe e aplicá-lo a uma nova situação, Piaget chama de:

- a) Esquematização      b) Assimilação      c) Acomodação      d) Equilibração

27) Assinale a alternativa INCORRETA em relação às fases do desenvolvimento infantil.

- a) É no estágio Operatório-Concreto que a criança inicia a capacidade de representar uma coisa por outra. Forma esquemas simbólicos.
- b) Estágio Sensório-Motor de 0 a 2 anos. O desenvolvimento inicial das coordenações e relações de ordem entre ações, início de diferenciação entre o próprio corpo e os objetos.
- c) No Estágio Pré-operatório a criança adquire a função simbólica e a linguagem.
- d) O Estágio Operatório-Concreto é caracterizado pela reversibilidade de pensamento.

28) Na perspectiva interacionista de Piaget sobre o desenvolvimento cognitivo, a inteligência é:

- a) Uma estrutura somente cerebral, tendo assim a função de realizar adaptações neurológicas durante a infância.
- b) Uma estrutura biológica, e assim como as outras, tem a função de realizar adaptações do organismo.
- c) Uma estrutura emocional, tendo assim a função de realizar adaptações de caráter e personalidade durante a infância e a adolescência.
- d) Uma intervenção sociocultural, tendo assim a função de realizar adaptações com o meio e o objeto, somente se realizado de maneira independente.

29. Um componente central da teoria de Vygotsky é o conceito de zona de desenvolvimento proximal. Segundo esse conceito, a(o)

- (A) aprendizagem e o desenvolvimento são independentes entre si, não havendo, pois, uma relação qualquer entre eles.
- (B) desenvolvimento é um pré-requisito para a aprendizagem, portanto, se as crianças não estiverem 'prontas', nenhuma instrução lhes será útil.
- (C) aprendizagem progride antes e mais rapidamente que o desenvolvimento.
- (D) aprendizagem e o desenvolvimento são realizados em paralelo e em igual medida.
- (E) aprendizagem é o desenvolvimento, configurando-se entre eles uma identidade.

**30 / PMCAM 2008 - Considerando as análises de Vygotsky a respeito do desenvolvimento infantil, é correto afirmar que:**

- (A) é pelo uso dos signos que há um crescente desenvolvimento nas crianças. A fala internalizada se torna constante e profunda dos processos psicológicos superiores.
- (B) uma criança resolve sob seus próprios conhecimentos, um problema, independente do nível real de desenvolvimento.
- (C) o desenvolvimento histórico da humanidade se identifica com os estágios de desenvolvimento individual.
- (D) a criança em desenvolvimento internaliza a linguagem social tornando-a pessoal, impossibilitando a unidade entre pensamento verbal e fala racional.
- (E) o desenvolvimento infantil se constrói por etapas sucessivas que se justapõem à proporção que as estruturas mentais amadurecem.

31) Segundo Vygotsky (apud Corsino, 2006) a capacidade que tem uma criança de comunicar-se por meio da linguagem relaciona-se diretamente com a diferenciação dos significados das palavras na sua fala e na sua consciência. Por isso, é importante que as crianças sejam encorajadas a falar sobre o que viveram, viram, ouviram, sentiram... Em relação ao pensamento e à fala, podemos afirmar que:

- (A) a organização do pensamento precede a organização da fala
- (B) a organização da fala precede a organização do pensamento
- (C) falar organiza o pensamento e este, por sua vez, organiza a fala
- (D) os adultos falantes possibilitam à criança organizar o pensamento e, posteriormente, a fala

32. Diversos teóricos se incumbiram da tarefa de pensar e investigar os caminhos em que se desenha o processo de aprendizagem, seja ela cognitiva, afetiva ou psicomotora. Nesta perspectiva, assinale a alternativa correta. A) O

cognitivismo pressupõe que os processos físicos-mentais superiores são os responsáveis pela compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação envolvida na cognição. B) De acordo com a teoria construtivista, que é uma posição filosófica cognitivista interpretacionista, o estudante absorve o conhecimento construído coletivamente em sala de aula.

C) O humanismo foca no aprimoramento do intelecto e na obtenção de conhecimento como forma de desenvolvimento do ser humano.

D) O construtivismo se baseia na aprendizagem do estudante como um todo, considerando sentimentos, pensamentos e ações para a construção da cognição.

E) O comportamentalismo, também conhecido como behaviorismo, aplicado na educação consiste em apresentar estímulos e reforços positivos a fim de alcançar determinados comportamentos dos estudantes.

33) De acordo com Moreira (1999), essa teoria de aprendizagem pressupõe o aprendiz enquanto pessoa que pensa, sente e age integradamente, numa relação que agrupa comportamento, cognição e sentimentos. Tendo como base o pensador Carl Rogers, essa concepção deu origem ao “ensino centrado no aluno”, que pressupõe ampla liberdade de escolha aos aprendizes com relação ao que estudar. Mais recentemente, vemos ecos dessa corrente filosófica no conceito de “aprendizagem significativa”, que torna positiva a integração entre pensamento, sentimento e ação, levando o aprendiz à autorrealização e ao crescimento pessoal. A teoria de aprendizagem à qual o texto se refere é:

- A) behaviorismo.                    B) cognitivismo.                    C) humanismo.  
D) comportamentalismo.            E) construtivismo.

34) - O Comportamentalismo constitui-se em uma das correntes da Psicologia que mais se preocupou com a consolidação do status de cientificidade da Psicologia. Essa corrente também é conhecida pelo nome de:

- (A) Cientificismo; (B) Fordismo; (C) Behaviorismo; (D) Pragmatismo; (E) Iluminismo

35) - Um dos pressupostos comuns aos cognitivistas é a idéia de que a aprendizagem é um:

- (A) Processo de evolução individual e relacionado ao desenvolvimento de reflexos e pulsões libidinais;
  - (B) Processo de construção social e relacionado ao desenvolvimento de estruturas mentais;
  - (C) Estado de amadurecimento pessoal resultante de conflitos culturais, sociais, familiares e individuais;
  - (D) Estado de construção moral e resultante do desenvolvimento de estruturas afetivas e mentais;
  - (E) Processo de evolução relacional e vinculado ao desenvolvimento de estruturas mentais.

36)- Jean Piaget, David Ausubel e Lev Vygotsky utilizam três conceitos centrais em suas teorias. São eles, respectivamente:

- (A) adaptação, dedução e mediação; (B) subsunção, julgamento e conclusão;  
(C) mediação, negociação e adaptação; (D) dedução, equilibração e subsunção;  
(E) equilibração, subsunção e mediação.

37)- Um dos maiores legados da Psicologia Humanista para a Educação é a defesa do afeto como componente central do processo ensino-aprendizagem. Na interpretação rogeriana deste componente, o afeto atua da seguinte maneira:

- (A) ameniza as interações, permite a comunicação, medeia e desafia a aprendizagem;
  - (B) multiplica as interações, otimiza a comunicação, mantém e facilita a aprendizagem;
  - (C) identifica as interações, altera a comunicação, amplia e motiva a aprendizagem;
  - (D) altera as interações, motiva a comunicação, medeia e facilita a aprendizagem;
  - (E) dinamiza as interações, amplia a comunicação, motiva e facilita a aprendizagem

38) Segundo os pressupostos cognitivistas, aprendizagem significativa é um dos conceitos centrais a serem considerados em termos de um eficiente planejamento pedagógico. David Ausubel, um dos autores identificados com o cognitivismo, associa a ocorrência da aprendizagem significativa a duas condições básicas, a saber:

- (A) o aluno precisa estar disposto a aprender e o conteúdo tem que ser lógica e psicologicamente significativo;
  - (B) o aluno deve estar disposto a debater e o conteúdo precisa ser social e psicologicamente estruturado;
  - (C) o aluno deve estar disposto a experimentar e o conteúdo precisa ser sequencialmente estruturado e apresentado;
  - (D) o aluno deve estar disposto a investigar e o conteúdo precisa ser lógica e psicologicamente motivador;
  - (E) o aluno deve estar disposto a memorizar e o conteúdo precisa ser seqüencial e logicamente explicativo.

39 - De acordo com a corrente comportamentalista, o conceito de instrução programada pode ser uma grande estratégia de promoção da aprendizagem, porque:

- (A) a tentativa e o ensaio são suas principais ações;
- (B) o acerto ou erro é imediatamente constatado pelo aluno;
- (C) o condicionamento e a percepção requerem atenção;
- (D) a linguagem e o pensamento entram em ação simultânea;
- (E) o retorno ou feedback permitem a memorização rápida

40 - Uma das contribuições da Psicologia do Desenvolvimento ao campo da Educação reside na possibilidade de melhor planejamento da prática pedagógica a partir do entendimento de que o ser humano é determinado pela interação dos seguintes fatores:

- (A) Filogênese, Afetividade, Sociabilidade e Política;
- (B) Agrupamento, Cultura, Faixa etária e História
- (C) Hereditariedade, Crescimento, Maturação e Meio;
- (D) Ludicidade, Ontogênese, Religiosidade e Destino;
- (E) Filiação, Aprendizagem, Moralidade e Ética

41 - De acordo com Vygotsky, o desenvolvimento da linguagem se dá conforme três tipos ou fases, e na seguinte ordem:

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| (A) social, interior e egocêntrica; | (B) interior, egocêntrica e social; |
| (C) egocêntrica, social e interior; | (D) social, egocêntrica e interior; |
|                                     | (E) interior, social e egocêntrica  |

42 – “O único bom ensino é o que se antecipa ao desenvolvimento”. Essa afirmação está em consonância com a abordagem:

- (A) psicogenética;              (B) humanista;              (C) sócio-histórico-cultural;
- (D) comportamental;            (E) psicanalítica.

43– Para Vygotsky, a Zona de Desenvolvimento Proximal pode ser definida como:

- (A) o que o indivíduo já sabe;
- (B) a consequência da interação social e da aprendizagem;
- (C) a diferença entre o conhecimento do aprendiz e o de seus pares;
- (D) o resultado da aprendizagem adquirida por meio de seus pares;
- (E) a diferença existente entre o nível do que a pessoa é capaz de fazer com a ajuda de outros e o nível das tarefas que pode fazer de maneira independente.

44) De acordo com a teoria sócio-histórico cultural, os processos psicológicos superiores aparecem inicialmente no âmbito das relações:

- |                   |                   |              |
|-------------------|-------------------|--------------|
| (A) educacionais; | (B) emocionais;   | (C) físicas; |
| D) sociais;       | (E) lingüísticas. |              |

45– As teorias de Piaget e Vygotsky fornecem subsídios para a compreensão e análise das relações entre:

- |  |  |
|--|--|
| (A) desenvolvimento e aprendizagem;                | (B) mundo social e experiência individual; |
| (C) capacidades cognitivas e capacidades motrizes; | (D) desenvolvimento e conhecimento;        |
| (E) aprendizagem e crescimento                     |  |

46 – Para a concepção construtivista do ensino e da aprendizagem, a educação escolar é, acima de tudo:

- |   |   |
|---|---|
| (A) um esforço e construção individual; | (B) um mecanismo cognitivo;             |
| (C) uma prática social;                 | (D) o reflexo da teoria construtivista; |
| (E) compulsória.                        |   |

47– Piaget propõe quatro fatores básicos como responsáveis pelo desenvolvimento psicológico. São eles:

- |  |  |
|--|--|
| (A) experiência com os objetos físicos; interação com outras pessoas; conhecimento; aprendizagem;                |  |
| (B) maturidade orgânica; experiência com os objetos e o mundo físico; experiência e interação com o meio social; |  |

processo de equilibração;

(C) maturação; equilibração; assimilação; acomodação;

(D) zona de desenvolvimento proximal; mediação semiótica; experiência social e cultural; signos;

(E) aprendizagem; conhecimento; maturidade orgânica; experiência com os objetos e mundo físico.

48 – Segundo Piaget, o estágio de desenvolvimento, pelo qual a criança passa entre 0 e 2 anos é denominado:

(A) operatório formal; (B) sensório-motor; (C) pré-operatório;

(D) esquemas de ação; (E) operatório concreto.

49) Qualquer conduta, tratando-se seja de um ato executado exteriormente, ou interiorizado no pensamento, apresenta-se como uma adaptação ou, melhor dizendo, como uma readaptação. O indivíduo age apenas ao experimentar uma necessidade, ou seja, se o equilíbrio entre o meio e o organismo é rompido momentaneamente; neste caso, a ação tende a restabelecer o equilíbrio, isto é, precisamente a readaptar o organismo.

PIAGET, A psicologia da inteligência. Petrópolis: Vozes, 2013. p.18.

Para Piaget, o desenvolvimento da aprendizagem:

a) gera uma adaptação a valores sociais hegemônicos;

b) resulta na memorização do aprendizado;

c) interioriza conteúdos formais transmitidos na escola;

d) está relacionado com o meio em que se está inserido;

e) permite a assimilação de conceitos universais.

50) Para a teoria Piagetiana, quando uma pessoa entra em contato com um novo conhecimento que esteja dentro de seu nível de desenvolvimento, ocorre um desequilíbrio e surge a necessidade de se adaptar ao novo, para que a pessoa possa voltar ao equilíbrio. Em consequência desses processos, o sujeito pode adaptar-se ao meio ou com crescimento dos esquemas que ele já possui ou com novos esquemas e, assim, dominar cognitivamente o novo conhecimento. Sobre essa teoria, o erro pode ser compreendido como

a) uma parte do processo de aprendizagem.

b) um problema para ser erradicado.

c) uma ameaça à aprendizagem.

d) um obstáculo ao desenvolvimento cognitivo.

e) uma falha no processo de ensino-aprendizagem.

51) Um professor observou as seguintes características no comportamento de seus estudantes: egocentrismo, animismo, explicação do mundo com realismo mágico e irreversibilidade do pensamento.

Assinale a opção que indica a etapa do desenvolvimento das crianças, de acordo com as teorias de Piaget.

a) Operações formais. b) Psicogenética da leitura e escrita.

c) Operações concretas. d) Pré-operatório. e) Sensório-motor.

52) Sobre o processo de ensino, relate cada um dos elementos de aprendizagem, segundo Piaget, com suas respectivas características.

1. Assimilação 2. Acomodação 3. Adaptação

( ) processo que tem por finalidade ajustar os padrões comportamentais preexistentes, modificando-os para lidar com as novas informações ou com o feedback das situações externas.

Acesse o site: [www.romariofalci.com.br](http://www.romariofalci.com.br)

(        ) processo de recepção de todos os tipos de estímulos e informações, organizando-os para em seguida integrá-los às formas ou estruturas existentes no organismo, criando assim novas estruturas.

(        ) processo que equilibra a assimilação da experiência às estruturas dedutivas e acomoda essas estruturas aos dados da experiência.

Assinale a opção que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- a) 3 – 1 – 2.              b) 1 – 3 – 2.              c) 2 – 1 – 3.              d) 1 – 2 – 3.              e) 2 – 3 – 1

53) Em uma escola, Tiago se junta a Clara para jogar pela primeira vez um jogo do tipo quebra-cabeças. Clara é mais velha, já conhece as regras e joga com fluência. Já Tiago enfrenta dificuldades e joga seguindo as instruções da colega e do professor que os acompanha e estimula. Passadas algumas semanas de prática, o professor observa Tiago jogando sozinho e percebe que ele dominou as regras do jogo.

Segundo a teoria da aprendizagem de Lev Vygotsky, o processo que se dá em Tiago, percebido ao final pelo professor, chama-se:

- a) internalização;              b) acomodação;              c) conciliação;              d) aculturação;              e) assimilação.

54) Trata-se de um conceito formulado originalmente por Lev Vygotsky, na década de 1920, e serve para explicar como a aprendizagem da criança se desenvolve com a ajuda dos outros. Com esse conceito, indica-se a distância entre o nível de performance atual, determinado pela capacidade de resolver tarefas de forma independente, e o nível de performance potencial, determinado por desempenhos possíveis, com ajuda de adultos ou de colegas mais avançados ou mais experientes.

O texto refere-se ao conceito de

- a) escrita coletiva.              b) situação comunicativa.              c) acomodação e assimilação  
d) estágio operatório-concreto. e) zona de desenvolvimento proximal.

55) “Beatriz leciona para o 2º ano do ensino fundamental. Em uma atividade em grupos que propôs a seus alunos percebeu que a maioria deles recorria à contagem de objetos para realizar adições simples. Assim, planejou para a aula seguinte uma atividade em que seus alunos seriam desafiados a operar a adição em um jogo sem o recurso de objetos.” Seguindo a concepção de Vygotsky sobre a aprendizagem, é correto afirmar que a professora:

- a) deveria ter continuado trabalhando com objetos, na zona de desenvolvimento real das crianças;  
b) deveria incentivar que os alunos trabalhassem individualmente;  
c) agiu adequadamente, estimulando o conhecimento potencial dos alunos;  
d) agiu adequadamente, reforçando que as crianças se mantenham no nível de conhecimento que apresentam;  
e) não deveria intervir, uma vez que as crianças constroem sozinhas seu conhecimento.

56) Sobre uma matriz interacionista na prática pedagógica, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

(        ) O conhecimento se adquire por um processo de construção e não por absorção de informações vindas do mundo exterior.

(        ) O professor, mediador do processo de construção do conhecimento, encoraja seus alunos a experimentar e a buscar respostas.

( ) Um conflito cognitivo pode desencadear um processo de equilibração, fundamental para a construção das estruturas da inteligência.

As afirmativas são, respectivamente,

- a) F, F e F.      b) V, V e F.      c) V, F e V.      d) V, V e V.      e) F, V e F.

57) De acordo com os fundamentos conceituais da psicologia, julgue o item.

Para Skinner, fundador do comportamentalismo, a aprendizagem ocorre a partir da reação do indivíduo aos estímulos do meio.

- a) Certob) Errado

58) Camila é uma criança que apresenta traços de egocentrismo, gosta muito de faz de conta e pergunta o “porquê” de tudo.

Essas são características do estágio de desenvolvimento infantil:

- a) operatório concreto; b) sensório motor;      c) operatório informal;  
d) operatório formal;      e) pré-operatório.

59) Vygotsky é uma importante referência do campo da psicologia do desenvolvimento para a Educação, inclusive por tematizar os processos de internalização de formas culturais pelo indivíduo. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a passagem que envolve relações interpessoais densas, mediadas simbolicamente, e não trocas mecânicas limitadas ao intelectual, de acordo com Oliveira (in LA TAILLE, OLIVEIRA, DANTAS, 1992).

Alternativas

- a) Do estádio do espelho para a identificação fundamental.  
b) Do operatório concreto para o pensamento formal.  
c) Do nível interpsicológico para o nível intrapsicológico.  
d) Da afetividade para a cognição.  
e) Do inconsciente biológico para o inconsciente social.

60) A teoria de Vygotsky contribui de forma significativa com a conceituação de \_\_\_\_\_ para a aprendizagem. Ele explica que essa se estabelece quando a criança necessita de ajuda para realizar algo hoje, sendo que amanhã poderá realizar sozinha, de maneira independente e eficiente. É a área na qual estão conhecimento e habilidades que têm potencial para serem internalizados/ desenvolvidos por meio da mediação de outros seres humanos ou de artefatos culturais.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna da frase.

- a) zona de desenvolvimento real      b) área de formação da mente  
c) área de crescimento potencial      d) zona de desenvolvimento mental  
e) zona de desenvolvimento proximal