

SUMÁRIO

| | |
|------------------------------|---|
| teste seu conhecimento!..... | 2 |
| Mini simulado | 3 |
| Gabarito mini Simulado | 8 |

TESTE SEU CONHECIMENTO!

Prezado aluno, após desenvolver todo o estudo dessa aula, espero que você tenha absorvido o conhecimento necessário para sua aprovação. Em função disso, vamos testar seu conhecimento e classificar seu desempenho. Para isso, o Alfacon propõe um desafio para você e conforme seu desempenho recomendamos um direcionamento específico para os seus estudos. As condições do desafio são as seguintes:

- Vamos fazer um mini simulado objetivo com 10 questões sobre o conteúdo desse bloco;
- Afaste de você qualquer material de consulta, teste seu conhecimento apenas com o conhecimento na sua mente;
- Cronometre 8 minutos para resolver todas as questões, após o prazo encerre o mini simulado, você não pontuará as questões não resolvidas;
- Responda as 10 questões sem conferir o gabarito durante o estudo;
- Após resolver as 10 questões ou finalizar o tempo, confira o resultado no gabarito.
- Cada questão certa correta contabiliza um ponto!

Agora, conforme seu desempenho, sugiro o seguinte direcionamento no seu estudo:

- Se você fez até **4 pontos**, recomendamos que revise as aulas de todo o encontro e faça uma revisão de todo conteúdo visto na disciplina até agora. Somente após essa revisão, recomendamos que você continue ao próximo bloco.
- Se você fez de **5 a 7 pontos**, revise os principais tópicos e ideias trabalhadas nesse bloco. De preferência refaça os esquemas de aula para melhorar sua memorização. Após isso, siga para o próximo bloco.
- Se você fez de **8 a 10 pontos**, o seu conhecimento está bem estável e apto por mais informações, siga para o próximo bloco e faça o próximo teste.

MINI SIMULADO

1 Sozinha no mundo, sem pai nem mãe, ela corria,
arfava, muda, concentrada. Às vezes, na fuga, pairava
ofegante num beiral de telhado e enquanto o rapaz galgava
4 outros com dificuldade tinha tempo de se refazer por um
momento. E então parecia tão livre.

Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como
7 seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras
que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que
não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria
10 contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única
vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo
uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora
13 a mesma.

Clarice Lispector, *Uma galinha*. In: *Laços de família*: contos. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

1. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** Técnico Ministerial

Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No trecho “É verdade que não se poderia contar com ela para nada” (l. 8 e 9), o uso da próclise justifica-se pela presença da palavra negativa “não”.

Certo () Errado ()

1 No Brasil, a tradição política no tocante à
representação gira em torno de três ideias fundamentais. A
primeira é a do mandato livre e independente, isto é, os
4 representantes, ao serem eleitos, não têm nenhuma obrigação,
necessariamente, para com as reivindicações e os interesses de
seus eleitores. O representante deve exercer seu papel com base
7 no exercício autônomo de sua atividade, na medida em que é
ele quem tem a capacidade de discernimento para deliberar
sobre os verdadeiros interesses dos seus constituintes. A
10 segunda ideia é a de que os representantes devem exprimir
interesses gerais, e não interesses locais ou regionais. Os
interesses nacionais seriam os únicos e legítimos a serem
13 representados. A terceira ideia refere-se ao princípio de que o
sistema democrático representativo deve basear-se no governo
da maioria. Praticamente todas as leis eleitorais que vigoraram
16 no Brasil buscaram a formação de maiorias compactas que
pudessem governar.

Gilberto Bercovici. A origem do sistema eleitoral proporcional
no Brasil. In: Estudos Eleitorais, TSE, vol. 5, n.º 2, 2010, p. 53.
Internet: <www.tse.gov.br> (com adaptações).

2. **Ano:** 2011 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRE-ES **Prova:** Técnico

Julgue o item que se segue, relativos às estruturas sintáticas e semânticas do texto.

Em “deve basear-se” (l.14), a colocação do pronome “se” antes da forma verbal “deve” atenderia à prescrição gramatical.

Certo () Errado ()

1 A recuperação econômica dos países desenvolvidos
começou perigosamente a perder fôlego. A reação dos
indicadores de atividade na zona do euro, que já não eram
4 robustos ou mesmo convincentes, é agora algo semelhante à
paralisia. Os Estados Unidos da América cresceram a uma taxa
superior a 3% em 12 meses, mas a maioria dos analistas aposta
7 que a economia americana perderá força no segundo semestre.
O corte de 125 mil empregos em junho indica que a esperança
de gradual retomada do crescimento do mercado de trabalho no
10 curto prazo era prematura e não deverá se concretizar. As
razões para esse estancamento encontram-se no comportamento
do polo dinâmico da economia mundial, os países emergentes,
13 cujo desenvolvimento econômico começou a desacelerar —
ainda que a partir de taxas exuberantes de expansão.

Valor Econômico, Editorial, 6/7/2010 (com adaptações)

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto, julgue os
itens a seguir.

3. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPU **Provas:** Técnico Administrativo

Na linha 10, o deslocamento do pronome "se" para imediatamente após a forma verbal "concretizar" - **não deverá concretizar-se** - não prejudicaria a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

1 Há algo que une técnicos e humanistas. Ambos se
crêem marcados por um fator distintivo, inerente a seus
cérebros: o dom da inteligência, que os apartaria do
4 trabalhador manual ou mecânico. Gramsci percebe nessa
crença um ranço ideológico da divisão do trabalho:

“Em qualquer trabalho físico, até no mais mecânico e
7 degradado, existe um mínimo de qualificação técnica, um
mínimo de atividade intelectual criadora.

Todos os homens são intelectuais, pode-se dizer, mas
10 nem todos os homens têm na sociedade a função de
intelectuais. Não se pode separar o *Homo faber* do *Homo
sapiens*.”

13 O que distingue, portanto, a figura pública do homem
da palavra é a rede peculiar de funções que os intelectuais
costumam desempenhar no complexo das relações sociais.

16 À medida que o técnico se quer cada vez mais técnico,
restringindo-se a mero órgão do sistema, e à medida que o
humanista é deixado avulso do contexto, um e outro se irão
19 fechando em suas *pseudototalidades*. O seu conhecimento
político decairá. E o sistema, contentando-se com alguns
profissionais mais à mão, alijará dos centros de decisão a
22 maior parte dos intelectuais.

Um Gramsci puramente historicista talvez não pudesse
dizer mais nada. Os fatos têm a sua razão, os intelectuais são
25 o que são, e ponto-final. Mas Gramsci foi um pensador
revolucionário. Por isso, via uma possibilidade de projeto no
intelectual moderno, que sucederia, nesse caso, o apóstolo e
28 o reformador de outrora.

Alfredo Bosi. *Céu, inferno: ensaios de crítica literária e
ideológica*. São Paulo: Ática, 1988, p. 242-3 (com adaptações).

4. **Ano:** 2007 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** Diplomata

Julgue (C ou E) cada proposta apresentada. "um e outro se irão fechando" (l.18-19) / um e outro irão-se fechando

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2007 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** Diplomata

Julgue (C ou E) cada proposta apresentada. 'Não se pode separar' (l.11) / Não pode-se separar.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2010 **Banca:** BIO-RIO **Órgão:** TRENSURB **Prova:** Analista de Gestão

A alternativa que CONTRARIA a colocação pronominal exigida ao padrão escrito culto é:

- a) O público a quem se destina a reportagem é leigo em medicina;
- b) Dever-se-ia discutir esse tema o mais amplamente possível na universidade;
- c) Seu editor, que é experiente, foi-se tomando de fúria ao ouvir tal disparate;
- d) Não espera-se unanimidade de opiniões a respeito deste tema;
- e) O colunista vai enviar-lhe os textos no início da semana.

7. **Ano:** 2010 **Banca:** COPEVE-UFAL **Órgão:** Prefeitura de Penedo - AL **Prova:** Agente Administrativo

Em qual opção o pronome oblíquo não viola a norma-padrão da língua portuguesa?

- a) “Eles lhe haviam contado que o Congresso é uma mamata.”
- b) “Não ficarão órfãs porque deixei-as já adultas.”
- c) “Quando transferiu-se para Maceió, tudo foi resolvido.”
- d) “Havia formado-se em Engenharia, mas não exercia a profissão.”
- e) “Nem tudo perdeu-se naquela terrível noite chuvosa.”

8. **Ano:** 2010 **Banca:** TJ-SC **Órgão:** TJ-SC **Prova:** Assistente Social

Aponte a alternativa que apresenta colocação pronominal **INCORRETA:**

- a) Não se está a desconsiderar a ideia do relativismo contratual.
- b) Cada vez mais se busca a jurisdição para extirpar incertezas nos negócios.
- c) A proposta que está-se fazendo é lhes benéfica.
- d) Se as relações jurídicas já são equilibradas, não há razão para submetê-las a uma intervenção jurisdicional revisora.
- e) A solução para tão desafiante questão impõe-nos rememorar as cláusulas constitucionais.

9. **Ano:** 2010 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** Promotor de Justiça

A solução para tão desafiante questão impõe-nos rememorar as cláusulas constitucionais.

- a) Não só refutou a sentença, como também se retirou do tribunal completamente desolado.
- b) Porventura, sabe-se que ele será condenado!
- c) Os presos tinham revoltado-se contra os maus tratos.
- d) Esvaindo-se em sangue, o criminoso ainda se recompôs e alcançou o muro.
- e) Em se dizendo organizador do evento, ofereceu-nos dois passaportes.

10. **Ano:** 2009 **Banca:** NUCEPE **Órgão:** MPE-PI **Provas:** Técnico Administrativo

Observe a colocação pronominal no seguinte fragmento: “Não se pode negar os graves efeitos sociais e econômicos causados pela seca.” O uso do pronome também estaria correto na alternativa:

- a) Não poderiam-se negar os graves efeitos sociais e econômicos causados pela seca.
- b) Poderiam-se negar os graves efeitos sociais e econômicos causados pela seca.
- c) Tinham podido-se negar os graves efeitos sociais e econômicos causados pela seca.
- d) Ninguém poderia negar-se a reconhecer os efeitos econômicos causados pela seca.
- e) Os graves efeitos sociais e econômicos causados pela seca, um dia, poderão-se negar.

GABARITO MINI SIMULADO

1. Certo
2. Certo
3. Certo
4. Errado
5. Errado
6. D
7. A
8. C
9. C
10. D