

## **Aula 08**

*IBGE (Técnico em Informações  
Geográficas e Estatísticas) Passo  
Estratégico de Matemática - 2023  
(Pré-Edital)*

Autor:

**Allan Maux Santana**

31 de Maio de 2023

# Índice

1) Simulado - Geometria .....	3
2) Simulado - Equações .....	14



# SIMULADO: GEOMETRIA

## Sumário

<i>Considerações Iniciais</i> .....	2
<i>Simulado S/ Comentários</i> .....	3
<i>Simulado C/ Comentários</i> .....	5
<i>Gabarito</i> .....	11



## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Olá, gente, espero que esteja tudo bem com vocês.

Vamos trabalhar com questões que revisem o conteúdo e deem a vocês a capacidade de discernir sobre os temas aqui abordados, ok?

Nada de simulados longos e muitos complexos que só desestimulam os alunos.

Bom Simulado a todos,



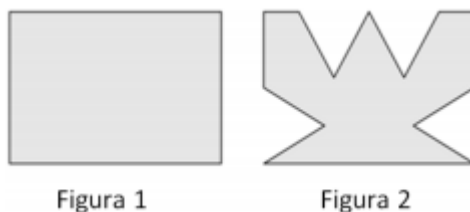
*Prof. Allan Maux*



## SIMULADO S/ COMENTÁRIOS

### Q.01 (FGV / Polícia Civil – RN / 2020)

A Figura 1 mostra uma placa retangular com 9 cm de base e 6 cm de altura. Dessa placa foram retirados quatro triângulos equiláteros de 3 cm de lado cada um, formando a Figura 2.



O perímetro da Figura 2, em cm, é:

- a) 24;
- b) 30;
- c) 36;
- d) 42;
- e) 54.

### Q.02 (VUNESP / Fundação Instituto Tecnológico Osasco - SP / 2020)

Uma caixa d'água, no formato interno de paralelepípedo reto retangular, tem como dimensões 3 m, 2 m e 1,5 m. Nessa caixa, há  $1,02 \text{ m}^3$  de água, e ela será alimentada com água à razão de  $2,1 \text{ m}^3$  por hora, até ficar totalmente cheia. O tempo necessário em que ela receberá água, até ficar cheia, será de

- a) 3 horas e 04 minutos.
- b) 3 horas e 20 minutos.
- c) 3 horas e 48 minutos.
- d) 4 horas e 06 minutos.
- e) 4 horas e 20 minutos.

### Q.03 (VUNESP / Câmara Municipal de Bragança Paulista - SP / 2020)

Em uma empresa há 2 salas retangulares, A e B, conforme mostra a figura, onde as medidas indicadas estão em metros.

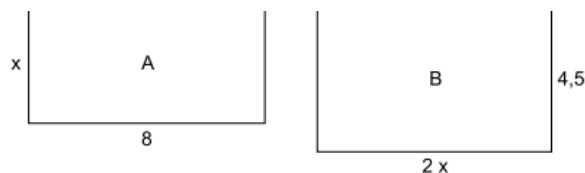


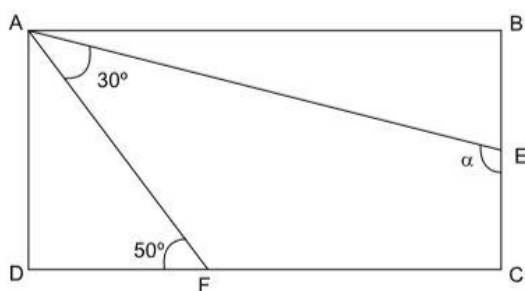
Figura fora de escala

Sabendo que a sala B tem  $4 \text{ m}^2$  a mais de área do que a sala A, então, a diferença entre os perímetros das duas salas é

- a) 1 m.
- b) 2 m.
- c) 3 m.
- d) 4 m.
- e) 5 m.

**Q.04 (VUNESP / Pref. Piracicaba – SP / 2020)**

O retângulo ABCD foi dividido em 3 regiões, conforme mostra a figura.

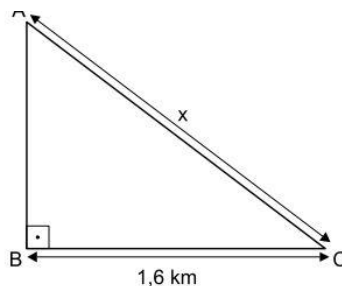


A medida do ângulo indicado por  $\alpha$  no quadrilátero AECF é

- a)  $100^\circ$ .
- b)  $110^\circ$ .
- c)  $120^\circ$ .
- d)  $130^\circ$ .
- e)  $140^\circ$ .

**Q.05 (VUNESP / Pref. Itapevi – SP / 2019)**

Uma gleba destinada a reflorestamento tem a forma de um triângulo retângulo ABC, conforme mostra a figura.



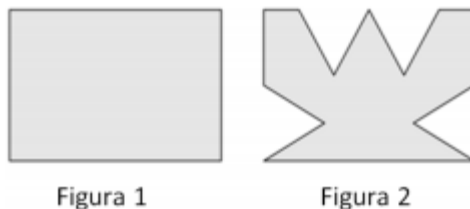
Se a área dessa gleba é  $0,96 \text{ km}^2$ , então a medida do lado AC, indicada por x na figura, é igual a

- a) 2,2 km.
- b) 2,1 km.
- c) 2 km.
- d) 1,9 km.
- e) 1,8 km.

## SIMULADO C/ COMENTÁRIOS

### Q.01 (FGV / Polícia Civil – RN / 2020)

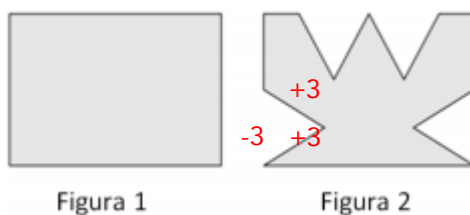
A Figura 1 mostra uma placa retangular com 9 cm de base e 6 cm de altura. Dessa placa foram retirados quatro triângulos equiláteros de 3 cm de lado cada um, formando a Figura 2.



O perímetro da Figura 2, em cm, é:

- a) 24;
- b) 30;
- c) 36;
- d) 42;
- e) 54.

Comentários:



Perímetro é a soma de todos os lados de um polígono, no caso da figura seria:  
Temos um retângulo, logo os lados opostos possuem as mesmas medidas, portanto:

**Perímetro do Retângulo:**  $9 + 9 + 6 + 6 = 30 \text{ cm}$

Na figura 2 temos um polígono convexo que foi originado retirando-se 4 triângulos equiláteros de lado igual a 3,0 cm.

Vejam que ele tira, para cada triângulo, uma medida de 3,0 cm e adiciona duas de 3,0 cm, logo o saldo será de uma medida de 3,0 cm para cada triângulo, como são 4 triângulos, então, em relação ao retângulo, teremos que adicionar  $4 \times 3,0 = 12 \text{ cm}$ , assim:

$$\begin{aligned} &= 30 \text{ cm} + 12 \text{ cm} = \\ &= \mathbf{42 \text{ cm}} = \end{aligned}$$

**Gabarito: D**

#### **Q.02 (VUNESP / Fundação Instituto Tecnológico Osasco - SP / 2020)**

*Uma caixa d'água, no formato interno de paralelepípedo reto retangular, tem como dimensões 3 m, 2 m e 1,5 m. Nessa caixa, há  $1,02 \text{ m}^3$  de água, e ela será alimentada com água à razão de  $2,1 \text{ m}^3$  por hora, até ficar totalmente cheia. O tempo necessário em que ela receberá água, até ficar cheia, será de*

- a) 3 horas e 04 minutos.
- b) 3 horas e 20 minutos.
- c) 3 horas e 48 minutos.
- d) 4 horas e 06 minutos.
- e) 4 horas e 20 minutos.

**Comentários:**

Nosso sólido geométrico é um prisma:



O Volume do Prisma é determinado multiplicando-se suas dimensões:

$$V_{\text{Total}} = 3,0 \cdot 2,0 \cdot 1,5 =$$

$$\mathbf{V_{\text{Total}} = 9,0 \text{ m}^3}$$

Temos no recipiente um total de  $1,02 \text{ m}^3$  de água, portanto, falta para enchê-lo:



$$= 9,0\text{m}^3 - 1,02\text{m}^3 =$$
$$= 7,98\text{m}^3 =$$

Precisamos determinar exatamente o tempo necessário para encher o restante ( $7,98\text{m}^3$ ) do recipiente com uma vazão de entrada de  $2,1\text{m}^3/\text{h}$ .

Para isso, basta efetuarmos a seguinte divisão:

$$\frac{7,98}{2,1} = 3,8\text{h} = 3\text{h } 48\text{min}$$

Vocês, também, podem fazer uma regrinha de três p/ encontrar esse tempo, ok?

Mas, basicamente, se quisermos saber quanto um valor cabe no outro, basta dividir o maior pelo menor. Assim, ganharemos tempo com o uso da regra de três, ok?

**Gabarito: C**

#### Q.03 (VUNESP / Câmara Municipal de Bragança Paulista - SP / 2020)

Em uma empresa há 2 salas retangulares, A e B, conforme mostra a figura, onde as medidas indicadas estão em metros.

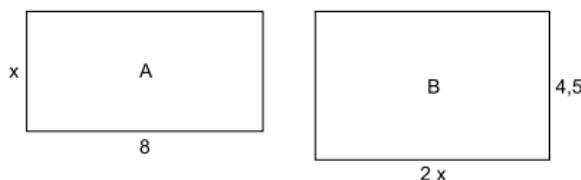


Figura fora de escala

Sabendo que a sala B tem  $4\text{ m}^2$  a mais de área do que a sala A, então, a diferença entre os perímetros das duas salas é

- a) 1 m.
- b) 2 m.
- c) 3 m.
- d) 4 m.
- e) 5 m.

**Comentários:**

Precisamos determinar a medida "x" para, em seguida, calcularmos os perímetros. Faremos isso, simplesmente, igualando a informação dada na questão, vejamos:

$$\text{Área da Figura B} = \text{Área da Figura A} + 4$$



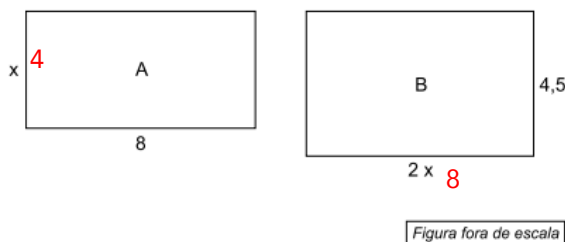
Sabemos que a área de retângulos é igual ao produto de comprimento pela largura, assim:

$$4,5 \cdot 2x = 8 \cdot x + 4$$

$$9x - 8x = 4$$

$$x = 4$$

Logo, as medidas serão as seguintes:



A diferença entre os perímetros será de:

$$= (8 + 8 + 4,5 + 4,5) - (4 + 4 + 8 + 8) =$$

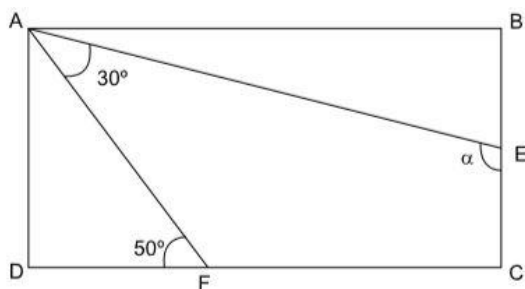
$$= 25 - 24 =$$

$$= 1,0 \text{ m} =$$

**Gabarito: A**

**Q.04 (VUNESP / Pref. Piracicaba – SP / 2020)**

O retângulo ABCD foi dividido em 3 regiões, conforme mostra a figura.



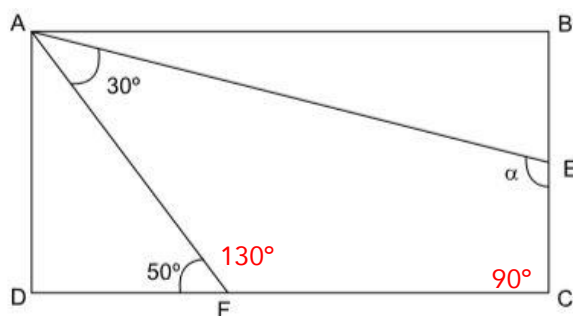
A medida do ângulo indicado por  $\alpha$  no quadrilátero AECE é

- a)  $100^\circ$ .
- b)  $110^\circ$ .
- c)  $120^\circ$ .
- d)  $130^\circ$ .

e)  $140^\circ$ .

### Comentários:

O enunciado já diz que nosso quadrilátero é um retângulo, logo todos os seus ângulos internos são de  $90^\circ$ .



O ângulo F é raso, ou seja, ele vale  $180^\circ$ , como já temos  $50^\circ$ , sua outra parte vale  $130^\circ$ .

Vejam que agora, temos o quadrilátero AFCE, cuja soma de seus ângulos internos é igual a  $360^\circ$ .

$$30^\circ + 130^\circ + 90^\circ + \alpha = 360^\circ$$

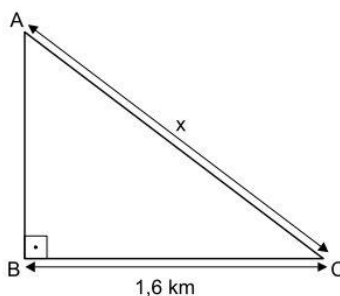
$$\alpha = 360^\circ - 250^\circ$$

$$\alpha = 110^\circ$$

**Gabarito: B**

### Q.05 (VUNESP / Pref. Itapevi – SP / 2019)

Uma gleba destinada a reflorestamento tem a forma de um triângulo retângulo ABC, conforme mostra a figura.



Se a área dessa gleba é  $0,96 \text{ km}^2$ , então a medida do lado AC, indicada por x na figura, é igual a

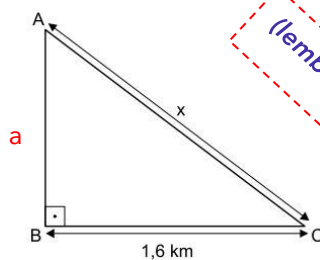
- a) 2,2 km.
- b) 2,1 km.
- c) 2 km.

- d) 1,9 km.  
e) 1,8 km.

**Comentários:**

Vimos que para o cálculo da área de qualquer triângulo, usamos a fórmula:  $\frac{\text{Base} \cdot \text{Altura}}{2}$ .

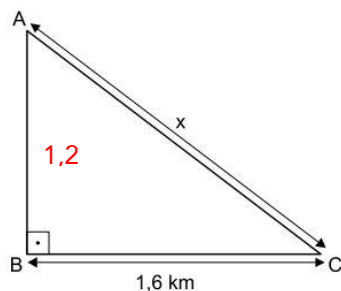
No caso dos triângulos retângulos, podemos usar os catetos como base e altura, então:



$$\frac{1,6 \cdot a}{2} = 0,96$$

$$a = \frac{0,96 \cdot 2}{1,6} = 1,2$$

(lembrem que esse valor foi informado no enunciado)



Agora, basta usarmos o Teorema de Pitágoras, para determinarmos "x":

$$x^2 = 1,2^2 + 1,6^2$$

$$x^2 = 1,44 + 2,56$$

$$x^2 = 4,00$$

$$x = 2,0$$

**Gabarito: C**

## Gabarito

GABARITO



<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
D	C	A	B	C



Prof. Allan Maux



## SIMULADO: EQUAÇÕES DO 1º E 2º GRAUS

### Sumário

Considerações Iniciais .....	2
Simulado S/ Comentários.....	3
Simulado C/ Comentários .....	4
Gabarito.....	10



## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Olá, gente, espero que esteja tudo bem com vocês.

Vamos trabalhar com questões que revisem o conteúdo e deem a vocês a capacidade de discernir sobre os temas aqui abordados, ok?

Nada de simulados longos e muitos complexos que só desestimulam os alunos.

Bom Simulado a todos,



*Prof. Allan Maux*



## SIMULADO S/ COMENTÁRIOS

### Q.01 (Prof. Allan Maux / Inédita / 2021)

Ao terminar a prova, um candidato foi conferir o gabarito do seu cartão resposta com o oficial da banca examinadora. Do total de 50 questões de sua prova, ele constatou que a razão entre o número de questões certas e erradas foi de  $\frac{2}{3}$ . Qual a diferença entre o número de acertos e erros do candidato?

- a) -1
- b) -10
- c) 10
- d) 1
- e) 20

### Q.02 (VUNESP / Polícia Militar - SP / 2020)

Um grande empresário do ramo de presentes, após um longo período de pandemia, resolveu vender todos os seus produtos a preço de custo, com o intuito de melhorar o seu fluxo de caixa. Ao preço de custo é aplicada uma margem de 60% para a determinação do preço de venda. Sabe-se que o estoque total da loja está avaliado em R\$ 1.500.000,00. Considerando-se que, após promoção, todo o estoque foi vendido a preço de custo. Qual o valor arrecadado com a venda?

- a) R\$ 600.000,00
- b) R\$ 900.000,00
- c) R\$ 937.500,00
- d) R\$ 850.000,00
- e) R\$ 800.000,00

### Q.03 (CEBRASPE / Tribunal de Justiça do Paraná / Técnico / 2019)

Na assembleia legislativa de um estado da Federação, há 50 parlamentares, entre homens e mulheres. Em determinada sessão plenária estavam presentes somente 20% das deputadas e 10% dos deputados, perfazendo-se um total de 7 parlamentares presentes à sessão.

Infere-se da situação apresentada que, nessa assembleia legislativa, havia

- a) 10 deputadas.
- b) 14 deputadas.
- c) 15 deputadas.
- d) 20 deputadas.
- e) 25 deputadas.





**Q.04 (FGV / MPRJ / Oficial / 2019)**

O jantar de comemoração de um casamento será realizado em um salão que possui mesas redondas iguais e que comportam até 6 pessoas cada uma. Colocando 5 convidados em cada mesa, todas as mesas seriam ocupadas e dois convidados ficariam sem lugar. Colocando 6 convidados em cada mesa, todos os convidados ficariam sentados e 3 mesas ficariam vazias. O número de convidados é:

- a) 96
- b) 102
- c) 108
- d) 112
- e) 114

**Q.05 (FGV / Assembleia Legislativa de RO / Analista Legislativo / 2018)**

As equações  $x^2 - 4x + 3 = 0$  e  $x^2 + x + m = 0$  tem uma raiz em comum.

A soma dos possíveis valores de "m" é:

- a) 4
- b) -4
- c) -7
- d) -12
- e) -14

## SIMULADO C/ COMENTÁRIOS

**Q.01 (Prof. Allan Maux / Inédita / 2021)**

Ao terminar a prova, um candidato foi conferir o gabarito do seu cartão resposta com o oficial da banca examinadora. Do total de 50 questões de sua prova, ele constatou que a razão entre o número de questões certas e erradas foi de  $2/3$ . Qual a diferença entre o número de acertos e erros do candidato?

- a) -1
- b) -10
- c) 10
- d) 1
- e) 20

**Comentários:**



Pessoal, uma questão pode ser algebrizada e resolvida por sistemas de equações, ou, simplesmente, ser resolvida por aritmética.

Nós, na maioria das vezes, sempre tendemos a algebrizar e isso pode tornar a resolução simples numa complicadíssima. Essa questão mesmo pode ser resolvida simplesmente por aritmética, vejam:

Num total de 50 questões, temos que a razão entre as certas e erradas é de 2 para 3. Ou seja, a cada 5 questões, temos 2 estão certas e 3 erradas.

Como temos um total de 50 questões, há, portanto, 10 grupos de 5 razões.

Logo: são 20 questões certas e 30 erradas.

A diferença será de:  $20 - 30 = -10$

A solução por **álgebra** seria assim:

$$\begin{cases} C + E = 50 \\ C/E = 2/3 \end{cases}$$

Percebe-se que vai complicar mais...

**Gabarito: B**

## Q.02 (VUNESP / Polícia Militar - SP / 2020)

*Um grande empresário do ramo de presentes, após um longo período de pandemia, resolveu vender todos os seus produtos a preço de custo, com o intuito de melhorar o seu fluxo de caixa. Ao preço de custo é aplicada uma margem de 60% para a determinação do preço de venda. Sabe-se que o estoque total da loja está avaliado em R\$ 1.500.000,00. Considerando-se que, após promoção, todo o estoque foi vendido a preço de custo. Qual o valor arrecadado com a venda?*

- a) R\$ 600.000,00
- b) R\$ 900.000,00
- c) R\$ 937.500,00
- d) R\$ 850.000,00
- e) R\$ 800.000,00

**Comentários:**

Novamente, podemos algebrizar, e transformar num sistema, ou resolver rapidamente por aritmética, vamos lá:



A questão traz um tópico importantíssimo sobre o assunto porcentagem.

O valor do estoque a preço de venda é R\$ 1.500.000,00.

Sabe-se que o preço de venda é obtido agregando-se uma margem de 60% ao preço de custo.

Necessitando-se voltar ao valor de custo do estoque, basta dividir 1.500.000,00 por 1,6, perfazendo um total de R\$ 937.500,00.

Sabemos que porcentagens são valores relativos, por isso, não podemos descontar 60% do valor de venda para se chegar ao custo do estoque, pois esse percentual incidirá sobre um valor maior, consequentemente, o preço do estoque terá um resultado inferior ao real, ok?

Dividimos por 1,6 porque isso representa a operação inversa à multiplicação por 1,6.

Exemplo: se um produto custa R\$ 100,00, seu preço de venda será obtido multiplicando-se R\$ 100,00 por 1,6 que equivale a R\$ 160,00.

Resolvendo por álgebra, equações do 1º grau, a solução sairia assim:

Preço de Custo: C

Taxa Percentual: 60%

Valor do Estoque Preço de Venda: R\$ 1.500.000,00

Logo:

$$1,6 C = 1.500.000,00$$

$$C = \frac{1.500.000,00}{1,6} = R\$ 937.500,00$$

**Gabarito: C**

### **Q.03 (CEBRASPE / Tribunal de Justiça do Paraná / Técnico / 2019)**

**Na assembleia legislativa de um estado da Federação, há 50 parlamentares, entre homens e mulheres. Em determinada sessão plenária estavam presentes somente 20% das deputadas e 10% dos deputados, perfazendo-se um total de 7 parlamentares presentes à sessão.**

**Infere-se da situação apresentada que, nessa assembleia legislativa, havia**



- a) 10 deputadas.
- b) 14 deputadas.
- c) 15 deputadas.
- d) 20 deputadas.
- e) 25 deputadas.

### Comentários:

A melhor solução para essa questão é através de **Sistema Linear**.

Eu tento o máximo possível não algebrizar, mas, nesse caso, para podermos organizar as ideias é bem melhor sistematizar, ok?

Sabemos que o total de deputados homens (**H**) + mulheres (**M**) = **50** parlamentares, podemos, portanto, escrever a seguinte equação:

$$H + M = 50 \text{ (eq. 01)}$$

Sabemos, também, 20% de **M** + 10% de **H** = **7** parlamentares. Ok?

$$0,2M + 0,1H = 7 \text{ (eq. 02)}$$

Agora, vamos juntar as equações, para, assim, formarmos o nosso sistema de equações, vejamos:

$$\begin{cases} H + M = 50 \\ 0,1H + 0,2M = 7 \end{cases}$$

Pessoal, de acordo com as alternativas, precisamos achar o número de **deputadas (M)**, então vamos eliminar o (**H**) da equação, ok?

$$\begin{cases} H + M = 50 \\ 0,1H + 0,2M = 7 \end{cases}$$

Vamos multiplicar a eq. 01 por -0,1 e somar à eq. 02:

$$-0,1H - 0,1M + 0,1H + 0,2M = -5 + 7$$

$$0,1M = 2$$

$$M = 20$$

### Gabarito: D

#### Q.04 (FGV / MPRJ / Oficial / 2019)

O jantar de comemoração de um casamento será realizado em um salão que possui mesas redondas iguais e que comportam até 6 pessoas cada uma. Colocando 5 convidados em cada mesa, todas as mesas seriam ocupadas e dois convidados ficariam sem lugar. Colocando 6 convidados em cada mesa, todos os convidados ficariam sentados e 3 mesas ficariam vazias. O número de convidados é:

- a) 96
- b) 102



c) 108

d) 112

e) 114

### Comentários:

Costumo dizer que na prática a teoria é outra.

Esse tipo de questão é bem mais fácil e rápido de ser resolvida utilizando os valores das **alternativas (a, b, c, d e e)**; melhor do que perder tempo pensando, interpretando e montando as equações, para somente depois ir resolver as equações do 1º grau. No entanto, irei resolver de duas maneiras: 1º testando os valores das alternativas e 2º técnica.

Vamos analisar as informações dadas:

- Máximo de 6 pessoas por mesa;
- 5 convidados/mesa → Todas as mesas ocupadas → 2 convidados s/ lugar;
- 6 convidados/mesa → Todos os convidados sentados → 3 mesas vazias.

### 1º Testando os valores das alternativas:

Concordam comigo que, ao colocarmos 05 pessoas por mesa e ficarem 02 pessoas sem lugar, o total de convidados deverá ser um múltiplo de 5 mais 02 unidades?

Como assim, Allan? "Agora endoidei de vez....kkkk"

Vejam: se estamos colocando 5 convidados por mesa, o total de convidados seria um múltiplo de 5, caso todos ficassem sentados, ok? Mas como ficaram 02 de fora, significa que o total de convidados pertence ao conjunto: {7, 12, 17, 22, 27, 32...}. **Nossa resposta ou termina em 07 ou em 02, ok?**

Logo, observando as alternativas, temos que as únicas opções são "b (102)" e "d (112)":

### Vamos testar a alternativa "b":

#### (b) 102

- 5 convidados/mesa → Todas as mesas ocupadas → 2 convidados s/ lugar;  
 $20 \text{ mesas} \times 05 \text{ convidados} + \underline{02 \text{ convidados s/lugar}} = 102 \text{ convidados}$
- 6 convidados/mesa → Todos os convidados sentados → 3 mesas vazias.

**Se dividirmos 102 (total de convidados) por 06 (convidados por mesa), teremos um total de 17 mesas ocupadas e 03 vazias.**

Perceberam que a Alternativa "B" se enquadra justamente no comando da questão?

Sendo, portanto, nosso gabarito.

Pessoal, vou nem testar a alternativa "D", beleza?



**Vamos agora resolver a questão de forma técnica.**

Total de Mesas  $\rightarrow M$

- 5 convidados/mesa  $\rightarrow$  Todas as mesas ocupadas  $\rightarrow$  2 convidados s/ lugar;

Total de Pessoas:  $5M + 2$  (as que sobraram)

- 6 convidados/mesa  $\rightarrow$  Todos os convidados sentados  $\rightarrow$  3 mesas vazias.

Total de Pessoas:  $6(M - 3)$

Como temos o mesmo total de convidados em ambas situações, iremos igualar as duas expressões acima, ok?

$$5M + 2 = 6(M - 3)$$

$$5M + 2 = 6M - 18$$

$$M = 20$$

Muitos alunos possuem uma certa dificuldade na interpretação das questões, resolver por tentativa é uma boa maneira. No entanto, para aqueles que são ágeis na matemática, interpretar, escrever as equações e resolvê-las é uma boa técnica. Enfim, cada um se adapta à realidade que lhe convier.

**Gabarito: B**

**Q.05 (FGV / Assembleia Legislativa de RO / Analista Legislativo / 2018)**

**As equações  $x^2 - 4x + 3 = 0$  e  $x^2 + x + m = 0$  tem uma raiz em comum.**

**A soma dos possíveis valores de "m" é:**

- a) 4
- b) -4
- c) -7
- d) -12
- e) -14

**Comentários:**

O método mais prático para se resolver uma equação do 2º grau muitas vezes é por Soma e Produto.

**Soma das Raízes =  $-b/a$  e**

**Produto das Raízes =  $c/a$ .**

- Soma = 4
- Produto = 3

Logo, nessa equação  $x^2 - 4x + 3 = 0$ , **as raízes serão 1 e 3**, pois:



- $1 + 3 = 4$  e
- $1 \times 3 = 3$ , ok?

Caso contrário, façam pela fórmula de [Bhaskara](#).

Foi-nos dito que as equações possuem uma raiz em comum, ok?

Vamos dar uma olhada agora na equação 2.

Na segunda equação  $y = x^2 + x + m$ , temos:

- Soma =  $-b/a = -1/1 = -1$
- Produto =  $c/a = m/1 = m$

$$x_1 + x_2 = -1$$

$$x_1 \cdot x_2 = m$$

Percebam que das 02 raízes (1 ou 3) da equação anterior, apenas uma delas será comum a  $y = x^2 + x + m$ . Teremos que testar os valores das raízes. Vamos lá:

Raiz 1:

- $1 + x_2 = -1 \rightarrow x_2 = -1 (+) - 1 \rightarrow x_2 = -2$
- $1 \cdot x_2 = m \rightarrow m = 1 \cdot (-2) \rightarrow m = -2$

Raiz 3:

- $3 + x_2 = -1 \rightarrow x_2 = -1 - 3 \rightarrow x_2 = -4$
- $3 \cdot x_2 = m \rightarrow m = 3 \cdot (-4) \rightarrow m = -12$

Logo, os possíveis valores para "m" são: -2 e -12

Somando-os, teremos:  $(-2) + (-12) = -14$

**Gabarito: E**

**Gabarito**



<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
B	C	D	B	E





# ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.