

Aula 08

*IBGE (Técnico em Informações
Geográficas e Estatísticas) Passo
Estratégico de Matemática - 2023
(Pré-Edital)*

Autor:

Allan Maux Santana

31 de Maio de 2023

Índice

1) Simulado - Geometria	3
2) Simulado - Equações	14



SIMULADO: GEOMETRIA

Sumário

Considerações Iniciais	2
Simulado S/ Comentários.....	3
Simulado C/ Comentários	5
Gabarito	11



CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Olá, gente, espero que esteja tudo bem com vocês.

Vamos trabalhar com questões que revisem o conteúdo e deem a vocês a capacidade de discernir sobre os temas aqui abordados, ok?

Nada de simulados longos e muitos complexos que só desestimulam os alunos.

Bom Simulado a todos,



[Prof. Allan Maux](#)



SIMULADO S/ COMENTÁRIOS

Q.01 (FGV / Polícia Civil – RN / 2020)

A Figura 1 mostra uma placa retangular com 9 cm de base e 6 cm de altura. Dessa placa foram retirados quatro triângulos equiláteros de 3 cm de lado cada um, formando a Figura 2.

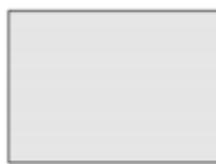


Figura 1



Figura 2

O perímetro da Figura 2, em cm, é:

- a) 24;
- b) 30;
- c) 36;
- d) 42;
- e) 54.

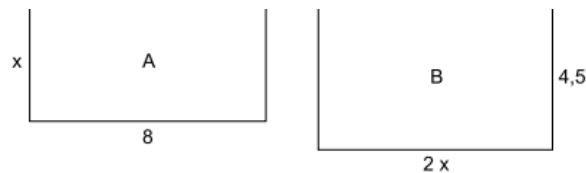
Q.02 (VUNESP / Fundação Instituto Tecnológico Osasco - SP / 2020)

Uma caixa d'água, no formato interno de paralelepípedo reto retangular, tem como dimensões 3 m, 2 m e 1,5 m. Nessa caixa, há $1,02 \text{ m}^3$ de água, e ela será alimentada com água à razão de $2,1 \text{ m}^3$ por hora, até ficar totalmente cheia. O tempo necessário em que ela receberá água, até ficar cheia, será de

- a) 3 horas e 04 minutos.
- b) 3 horas e 20 minutos.
- c) 3 horas e 48 minutos.
- d) 4 horas e 06 minutos.
- e) 4 horas e 20 minutos.

Q.03 (VUNESP / Câmara Municipal de Bragança Paulista - SP / 2020)

Em uma empresa há 2 salas retangulares, A e B, conforme mostra a figura, onde as medidas indicadas estão em metros.

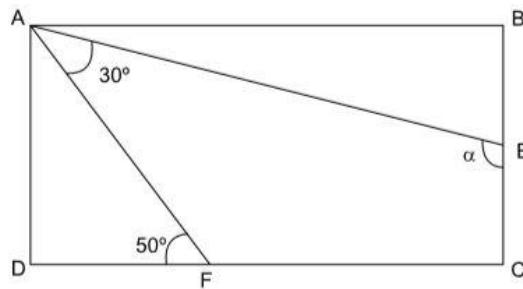


Sabendo que a sala B tem 4 m^2 a mais de área do que a sala A, então, a diferença entre os perímetros das duas salas é

- a) 1 m.
- b) 2 m.
- c) 3 m.
- d) 4 m.
- e) 5 m.

Q.04 (VUNESP / Pref. Piracicaba – SP / 2020)

O retângulo ABCD foi dividido em 3 regiões, conforme mostra a figura.

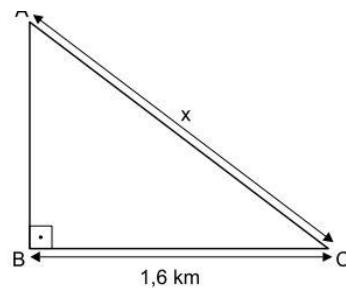


A medida do ângulo indicado por α no quadrilátero AECF é

- a) 100° .
- b) 110° .
- c) 120° .
- d) 130° .
- e) 140° .

Q.05 (VUNESP / Pref. Itapevi – SP / 2019)

Uma gleba destinada a reflorestamento tem a forma de um triângulo retângulo ABC, conforme mostra a figura.



Se a área dessa gleba é $0,96 \text{ km}^2$, então a medida do lado AC, indicada por x na figura, é igual a

- a) 2,2 km.
- b) 2,1 km.
- c) 2 km.
- d) 1,9 km.
- e) 1,8 km.

SIMULADO C/ COMENTÁRIOS

Q.01 (FGV / Polícia Civil – RN / 2020)

A Figura 1 mostra uma placa retangular com 9 cm de base e 6 cm de altura. Dessa placa foram retirados quatro triângulos equiláteros de 3 cm de lado cada um, formando a Figura 2.



Figura 1



Figura 2

O perímetro da Figura 2, em cm, é:

- a) 24;
- b) 30;
- c) 36;
- d) 42;
- e) 54.

Comentários:

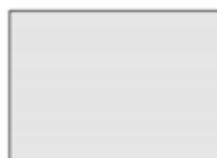


Figura 1

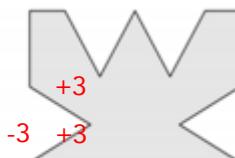


Figura 2

Perímetro é a soma de todos os lados de um polígono, no caso da figura seria:

Temos um retângulo, logo os lados opostos possuem as mesmas medidas, portanto:

Perímetro do Retângulo: $9 + 9 + 6 + 6 = 30 \text{ cm}$

Na figura 2 temos um polígono convexo que foi originado retirando-se 4 triângulos equiláteros de lado igual a 3,0 cm.

Vejam que ele tira, para cada triângulo, uma medida de 3,0 cm e adiciona duas de 3,0 cm, logo o saldo será de uma medida de 3,0 cm para cada triângulo, como são 4 triângulos, então, em relação ao retângulo, teremos que adicionar $4 \times 3,0 = 12 \text{ cm}$, assim:

$$= 30 \text{ cm} + 12 \text{ cm} =$$

$$= 42 \text{ cm} =$$

Gabarito: D

Q.02 (VUNESP / Fundação Instituto Tecnológico Osasco - SP / 2020)

Uma caixa d'água, no formato interno de paralelepípedo reto retangular, tem como dimensões 3 m, 2 m e 1,5 m. Nessa caixa, há 1,02 m³ de água, e ela será alimentada com água à razão de 2,1 m³ por hora, até ficar totalmente cheia. O tempo necessário em que ela receberá água, até ficar cheia, será de

- a) 3 horas e 04 minutos.
- b) 3 horas e 20 minutos.
- c) 3 horas e 48 minutos.
- d) 4 horas e 06 minutos.
- e) 4 horas e 20 minutos.

Comentários:

Nosso sólido geométrico é um prisma:



O Volume do Prisma é determinado multiplicando-se suas dimensões:

$$V_{\text{Total}} = 3,0 \cdot 2,0 \cdot 1,5 =$$

$$V_{\text{Total}} = 9,0 \text{ m}^3$$

Temos no recipiente um total de 1,02m³ de água, portanto, falta para enchê-lo:



$$= 9,0m^3 - 1,02m^3 =$$

$$= 7,98m^3 =$$

Precisamos determinar exatamente o tempo necessário para encher o restante ($7,98m^3$) do recipiente com uma vazão de entrada de $2,1m^3/h$.

Para isso, basta efetuarmos a seguinte divisão:

$$\frac{7,98}{2,1} = 3,8h = \mathbf{3h\ 48min}$$

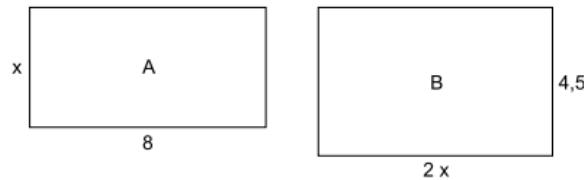
Vocês, também, podem fazer uma regrinha de três p/ encontrar esse tempo, ok?

Mas, basicamente, se quisermos saber quanto um valor cabe no outro, basta dividir o maior pelo menor. Assim, ganharemos tempo com o uso da regra de três, ok?

Gabarito: C

Q.03 (VUNESP / Câmara Municipal de Bragança Paulista - SP / 2020)

Em uma empresa há 2 salas retangulares, A e B, conforme mostra a figura, onde as medidas indicadas estão em metros.



Sabendo que a sala B tem $4 m^2$ a mais de área do que a sala A, então, a diferença entre os perímetros das duas salas é

- a) 1 m.
- b) 2 m.
- c) 3 m.
- d) 4 m.
- e) 5 m.

Comentários:

Precisamos determinar a medida "x" para, em seguida, calcularmos os perímetros. Faremos isso, simplesmente, igualando a informação dada na questão, vejam:

$$\text{Área da Figura B} = \text{Área da Figura A} + 4$$



Sabemos que a área de retângulos é igual ao produto de comprimento pela largura, assim:

$$4,5 \cdot 2x = 8 \cdot x + 4$$

$$9x - 8x = 4$$

$$x = 4$$

Logo, as medidas serão as seguintes:

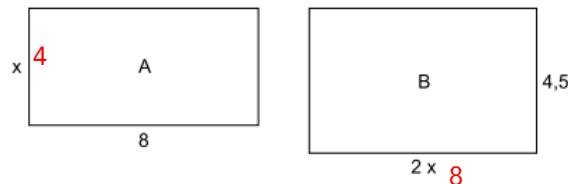


Figura fora de escala

A diferença entre os perímetros será de:

$$= (8 + 8 + 4,5 + 4,5) - (4 + 4 + 8 + 8) =$$

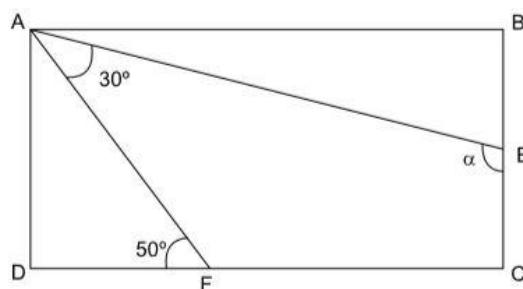
$$= 25 - 24 =$$

$$= 1,0 \text{ m} =$$

Gabarito: A

Q.04 (VUNESP / Pref. Piracicaba – SP / 2020)

O retângulo ABCD foi dividido em 3 regiões, conforme mostra a figura.



A medida do ângulo indicado por α no quadrilátero AECF é

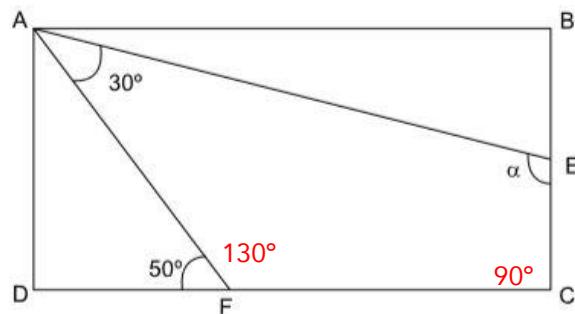
- a) 100° .
- b) 110° .
- c) 120° .
- d) 130° .



e) 140° .

Comentários:

O enunciado já diz que nosso quadrilátero é um retângulo, logo todos os seus ângulos internos são de 90° .



O ângulo F é raso, ou seja, ele vale 180° , como já temos 50° , sua outra parte vale 130° .

Vejam que agora, temos o quadrilátero AFCE, cuja soma de seus ângulos internos é igual a 360° .

$$30^\circ + 130^\circ + 90^\circ + \alpha = 360^\circ$$

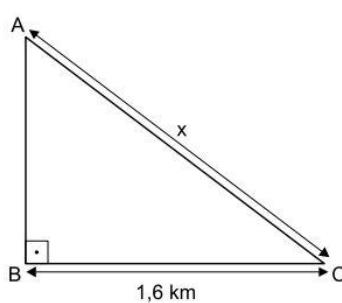
$$\alpha = 360^\circ - 250^\circ$$

$$\alpha = 110^\circ$$

Gabarito: B

Q.05 (VUNESP / Pref. Itapevi – SP / 2019)

Uma gleba destinada a reflorestamento tem a forma de um triângulo retângulo ABC, conforme mostra a figura.



Se a área dessa gleba é $0,96 \text{ km}^2$, então a medida do lado AC, indicada por x na figura, é igual a

- a) 2,2 km.
- b) 2,1 km.
- c) 2 km.

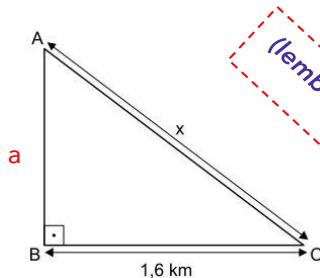


- d) 1,9 km.
e) 1,8 km.

Comentários:

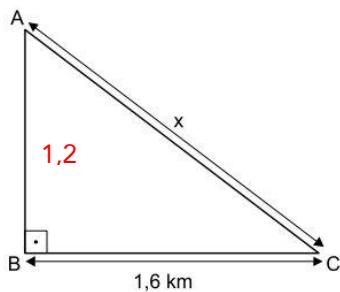
Vimos que para o cálculo da área de qualquer triângulo, usamos a fórmula: $\frac{\text{Base} \cdot \text{Altura}}{2}$.

No caso dos triângulos retângulos, podemos usar os catetos como base e altura, então:



$$\frac{1,6 \cdot a}{2} = 0,96$$

$$a = \frac{0,96 \cdot 2}{1,6} = 1,2$$



Agora, basta usarmos o **Teorema de Pitágoras**, para determinarmos "x":

$$x^2 = 1,2^2 + 1,6^2$$

$$x^2 = 1,44 + 2,56$$

$$x^2 = 4,00$$

$$x = 2,0$$

Gabarito: C



Gabarito



<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
D	C	A	B	C



Prof. Allan Maux



SIMULADO: EQUAÇÕES DO 1º E 2º GRAUS

Sumário

Considerações Iniciais	2
Simulado S/ Comentários.....	3
Simulado C/ Comentários	4
Gabarito	10



CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Olá, gente, espero que esteja tudo bem com vocês.

Vamos trabalhar com questões que revisem o conteúdo e deem a vocês a capacidade de discernir sobre os temas aqui abordados, ok?

Nada de simulados longos e muitos complexos que só desestimulam os alunos.

Bom Simulado a todos,



[Prof. Allan Maux](#)



SIMULADO S/ COMENTÁRIOS

Q.01 (Prof. Allan Maux / Inédita / 2021)

Ao terminar a prova, um candidato foi conferir o gabarito do seu cartão resposta com o oficial da banca examinadora. Do total de 50 questões de sua prova, ele constatou que a razão entre o número de questões certas e erradas foi de 2/3. Qual a diferença entre o número de acertos e erros do candidato?

- a) -1
- b) -10
- c) 10
- d) 1
- e) 20

Q.02 (VUNESP / Polícia Militar - SP / 2020)

Um grande empresário do ramo de presentes, após um longo período de pandemia, resolveu vender todos os seus produtos a preço de custo, com o intuito de melhorar o seu fluxo de caixa. Ao preço de custo é aplicada uma margem de 60% para a determinação do preço de venda. Sabese que o estoque total da loja está avaliado em R\$ 1.500.000,00. Considerando-se que, após promoção, todo o estoque foi vendido a preço de custo. Qual o valor arrecadado com a venda?

- a) R\$ 600.000,00
- b) R\$ 900.000,00
- c) R\$ 937.500,00
- d) R\$ 850.000,00
- e) R\$ 800.000,00

Q.03 (CEBRASPE / Tribunal de Justiça do Paraná / Técnico / 2019)

Na assembleia legislativa de um estado da Federação, há 50 parlamentares, entre homens e mulheres. Em determinada sessão plenária estavam presentes somente 20% das deputadas e 10% dos deputados, perfazendo-se um total de 7 parlamentares presentes à sessão.

Infere-se da situação apresentada que, nessa assembleia legislativa, havia

- a) 10 deputadas.
- b) 14 deputadas.
- c) 15 deputadas.
- d) 20 deputadas.
- e) 25 deputadas.



Q.04 (FGV / MPRJ / Oficial / 2019)

O jantar de comemoração de um casamento será realizado em um salão que possui mesas redondas iguais e que comportam até 6 pessoas cada uma. Colocando 5 convidados em cada mesa, todas as mesas seriam ocupadas e dois convidados ficariam sem lugar. Colocando 6 convidados em cada mesa, todos os convidados ficariam sentados e 3 mesas ficariam vazias. O número de convidados é:

- a) 96
- b) 102
- c) 108
- d) 112
- e) 114

Q.05 (FGV / Assembleia Legislativa de RO / Analista Legislativo / 2018)

As equações $x^2 - 4x + 3 = 0$ e $x^2 + x + m = 0$ tem uma raiz em comum.

A soma dos possíveis valores de "m" é:

- a) 4
- b) -4
- c) -7
- d) -12
- e) -14

SIMULADO C/ COMENTÁRIOS

Q.01 (Prof. Allan Maux / Inédita / 2021)

Ao terminar a prova, um candidato foi conferir o gabarito do seu cartão resposta com o oficial da banca examinadora. Do total de 50 questões de sua prova, ele constatou que a razão entre o número de questões certas e erradas foi de 2/3. Qual a diferença entre o número de acertos e erros do candidato?

- a) -1
- b) -10
- c) 10
- d) 1
- e) 20

Comentários:



Pessoal, uma questão pode ser algebrizada e resolvida por sistemas de equações, ou, simplesmente, ser resolvida por aritmética.

Nós, na maioria das vezes, sempre tendemos a algebrizar e isso pode tornar a resolução simples numa complicadíssima. Essa questão mesmo pode ser resolvida simplesmente por aritmética, vejam:

Num total de 50 questões, temos que a razão entre as certas e erradas é de 2 para 3. Ou seja, a cada 5 questões, temos 2 estão certas e 3 erradas.

Como temos um total de 50 questões, há, portanto, 10 grupos de 5 razões.

Logo: são 20 questões certas e 30 erradas.

A diferença será de: $20 - 30 = -10$

A solução por **álgebra** seria assim:

$$\begin{cases} C + E = 50 \\ C/E = 2/3 \end{cases}$$

Percebe-se que vai complicar mais...

Gabarito: B

Q.02 (VUNESP / Polícia Militar - SP / 2020)

Um grande empresário do ramo de presentes, após um longo período de pandemia, resolveu vender todos os seus produtos a preço de custo, com o intuito de melhorar o seu fluxo de caixa. Ao preço de custo é aplicada uma margem de 60% para a determinação do preço de venda. Sabe-se que o estoque total da loja está avaliado em R\$ 1.500.000,00. Considerando-se que, após promoção, todo o estoque foi vendido a preço de custo. Qual o valor arrecadado com a venda?

- a) R\$ 600.000,00
- b) R\$ 900.000,00
- c) R\$ 937.500,00
- d) R\$ 850.000,00
- e) R\$ 800.000,00

Comentários:

Novamente, podemos algebrizar, e transformar num sistema, ou resolver rapidamente por aritmética, vamos lá:



A questão traz um tópico importantíssimo sobre o assunto porcentagem.

O valor do estoque a preço de venda é R\$ 1.500.000,00.

Sabe-se que o preço de venda é obtido agregando-se uma margem de 60% ao preço de custo.

Necessitando-se voltar ao valor de custo do estoque, basta dividir 1.500.000,00 por 1,6, perfazendo um total de R\$ 937.500,00.

Sabemos que percentagens são valores relativos, por isso, não podemos descontar 60% do valor de venda para se chegar ao custo do estoque, pois esse percentual incidirá sobre um valor maior, consequentemente, o preço do estoque terá um resultado inferior ao real, ok?

Dividimos por 1,6 porque isso representa a operação inversa à multiplicação por 1,6.

Exemplo: se um produto custa R\$ 100,00, seu preço de venda será obtido multiplicando-se R\$ 100,00 por 1,6 que equivale a R\$ 160,00.

Resolvendo por álgebra, equações do 1º grau, a solução sairia assim:

Preço de Custo: C

Taxa Percentual: 60%

Valor do Estoque Preço de Venda: R\$ 1.500.000,00

Logo:

$$1,6 C = 1.500.000,00$$

$$C = \frac{1.500.000,00}{1,6} = R\$ 937.500,00$$

Gabarito: C

Q.03 (CEBRASPE / Tribunal de Justiça do Paraná / Técnico / 2019)

Na assembleia legislativa de um estado da Federação, há 50 parlamentares, entre homens e mulheres. Em determinada sessão plenária estavam presentes somente 20% das deputadas e 10% dos deputados, perfazendo-se um total de 7 parlamentares presentes à sessão.

Infere-se da situação apresentada que, nessa assembleia legislativa, havia



- a) 10 deputadas.
- b) 14 deputadas.
- c) 15 deputadas.
- d) 20 deputadas.
- e) 25 deputadas.

Comentários:

A melhor solução para essa questão é através de **Sistema Linear**.

Eu tento o máximo possível não algebrizar, mas, nesse caso, para podermos organizar as ideias é bem melhor sistematizar, ok?

Sabemos que o total de deputados homens (**H**) + mulheres (**M**) = **50** parlamentares, podemos, portanto, escrever a seguinte equação:

$$H + M = 50 \text{ (eq. 01)}$$

Sabemos, também, 20% de **M** + 10% de **H** = **7** parlamentares. Ok?

$$0,2M + 0,1H = 7 \text{ (eq. 02)}$$

Agora, vamos juntar as equações, para, assim, formarmos o nosso sistema de equações, vejam:

$$\begin{cases} H + M = 50 \\ 0,1H + 0,2M = 7 \end{cases}$$

Pessoal, de acordo com as alternativas, precisamos achar o número de **deputadas (M)**, então vamos eliminar o (**H**) da equação, ok?

$$\begin{cases} H + M = 50 \\ 0,1H + 0,2M = 7 \end{cases}$$

Vamos multiplicar a eq. 01 por -0,1 e somar à eq. 02:

$$-0,1H - 0,1M + 0,1H + 0,2M = -5 + 7$$

$$0,1M = 2$$

$$M = 20$$

Gabarito: D

Q.04 (FGV / MPRJ / Oficial / 2019)

O jantar de comemoração de um casamento será realizado em um salão que possui mesas redondas iguais e que comportam até 6 pessoas cada uma. Colocando 5 convidados em cada mesa, todas as mesas seriam ocupadas e dois convidados ficariam sem lugar. Colocando 6 convidados em cada mesa, todos os convidados ficariam sentados e 3 mesas ficariam vazias. O número de convidados é:

- a) 96
- b) 102



c) 108

d) 112

e) 114

Comentários:

Costumo dizer que na prática a teoria é outra.

Esse tipo de questão é bem mais fácil e rápido de ser resolvida utilizando os valores das **alternativas (a, b, c, d e e)**; melhor do que perder tempo pensando, interpretando e montando as equações, para somente depois ir resolver as equações do 1º grau. No entanto, irei resolver de duas maneiras: **1º testando os valores das alternativas e 2º técnica**.

Vamos analisar as informações dadas:

- Máximo de 6 pessoas por mesa;
- 5 convidados/mesa → Todas as mesas ocupadas → 2 convidados s/ lugar;
- 6 convidados/mesa → Todos os convidados sentados → 3 mesas vazias.

1º Testando os valores das alternativas:

Concordam comigo que, ao colocarmos 05 pessoas por mesa e ficarem 02 pessoas sem lugar, o total de convidados deverá ser um múltiplo de 5 mais 02 unidades?

Como assim, Allan? "Agora endoidei de vez....kkkk"

Vejam: se estamos colocando 5 convidados por mesa, o total de convidados seria um múltiplo de 5, caso todos ficassem sentados, ok? Mas como ficaram 02 de fora, significa que o total de convidados pertence ao conjunto: {7, 12, 17, 22, 27, 32...}. **Nossa resposta ou termina em 07 ou em 02, ok?**

Logo, observando as alternativas, temos que as únicas opções são "b (102)" e "d (112)":

Vamos testar a alternativa "b":

(b) 102

- 5 convidados/mesa → Todas as mesas ocupadas → 2 convidados s/ lugar;
 $20 \text{ mesas} \times 05 \text{ convidados} + \underline{02 \text{ convidados s/lugar}} = 102 \text{ convidados}$
- 6 convidados/mesa → Todos os convidados sentados → 3 mesas vazias.

Se dividirmos 102 (total de convidados) por 06 (convidados por mesa), teremos um total de 17 mesas ocupadas e 03 vazias.

Perceberam que a Alternativa "B" se enquadra justamente no comando da questão?

Sendo, portanto, nosso gabarito.

Pessoal, vou nem testar a alternativa "D", beleza?



Vamos agora resolver a questão de forma técnica.

Total de Mesas → M

- 5 convidados/mesa → Todas as mesas ocupadas → 2 convidados s/ lugar;

Total de Pessoas: $5M + 2$ (as que sobraram)

- 6 convidados/mesa → Todos os convidados sentados → 3 mesas vazias.

Total de Pessoas: $6(M - 3)$

Como temos o mesmo total de convidados em ambas situações, iremos igualar as duas expressões acima, ok?

$$5M + 2 = 6(M - 3)$$

$$5M + 2 = 6M - 18$$

$$M = 20$$

Muitos alunos possuem uma certa dificuldade na interpretação das questões, resolver por tentativa é uma boa maneira. No entanto, para aqueles que são ágeis na matemática, interpretar, escrever as equações e resolvê-las é uma boa técnica. Enfim, cada um se adapta à realidade que lhe convier.

Gabarito: B

Q.05 (FGV / Assembleia Legislativa de RO / Analista Legislativo / 2018)

As equações $x^2 - 4x + 3 = 0$ e $x^2 + x + m = 0$ tem uma raiz em comum.

A soma dos possíveis valores de "m" é:

- a) 4
- b) -4
- c) -7
- d) -12
- e) -14

Comentários:

O método mais prático para se resolver uma equação do 2º grau muitas vezes é por Soma e Produto.

Soma das Raízes = $-b/a$ e

Produto das Raízes = c/a .

- Soma = 4
- Produto = 3

Logo, nessa equação $x^2 - 4x + 3 = 0$, as raízes serão 1 e 3, pois:



- $1 + 3 = 4$ e
- $1 \times 3 = 3$, ok?

Caso contrário, façam pela fórmula de Bhaskara.

Foi-nos dito que as equações possuem uma raiz em comum, ok?

Vamos dar uma olhada agora na equação 2.

Na segunda equação $y = x^2 + x + m$, temos:

- Soma = $-b/a = -1/1 = -1$
- Produto = $c/a = m/1 = m$

$$x_1 + x_2 = -1$$

$$x_1 \cdot x_2 = m$$

Percebiam que das 02 raízes (1 ou 3) da equação anterior, apenas uma delas será comum a $y = x^2 + x + m$. Teremos que testar os valores das raízes. Vamos lá:

Raiz 1:

- $1 + x_2 = -1 \rightarrow x_2 = -1 - 1 \rightarrow x_2 = -2$
- $1 \cdot x_2 = m \rightarrow m = 1 \cdot (-2) \rightarrow m = -2$

Raiz 3:

- $3 + x_2 = -1 \rightarrow x_2 = -1 - 3 \rightarrow x_2 = -4$
- $3 \cdot x_2 = m \rightarrow m = 3 \cdot (-4) \rightarrow m = -12$

Logo, os possíveis valores para "m" são: -2 e -12

Somando-os, teremos: $(-2) + (-12) = -14$

Gabarito: E

Gabarito



1	2	3	4	5
B	C	D	B	E



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7

Concursado(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.